

Содержание журнала «Вопросы образования / Educational Studies Moscow» в 2024 г.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТАТЬИ

Абрамова М.О., Клевцов Д.С., Щеглова И.А., Вилкова К.А.

Что дает студентам-первокурсникам участие во внеучебной деятельности: успеваемость, желание продолжить обучение и психологическое благополучие № 4, с. 8–32

Андреева А.А., Стерник О.С., Хавенсон Т.Е.

Как измерять адапторский и инноваторский когнитивные стили: адаптация опросника М. Киртона для сферы образования № 2, с. 8–41

Ахмеджанова Д.Р.

Роль социальной и самостоятельной регуляции обучения в школьном возрасте № 1, с. 11–43

Багратиони К.А., Филонович С.Р.

Чем лидерство в высшем образовании отличается от лидерства в традиционных бизнес-организациях № 2, с. 42–74

Байгабылов Н.О., Фруммин И.Д.

Упущенная возможность? Трансформация системы оплаты труда преподавателей в Казахстане в условиях роста заработной платы № 3 (2), с. 8–34

Beliaeva A.

How Students Behave While Solving Critical Thinking Tasks in an Unconstrained Online Environment: Insights from Process Mining № 3 (1), с. 4–18

Fengchen Wang

AI in Vocational Training: A Qualitative Interview Study of Early-Stage Practitioners in the Real Estate Brokerage Industry in China № 3 (1), с. 180–200

Варшавская Е.Я.

Самооценка дефицита навыков выпускниками вузов, или Чему не учат в высшей школе № 3 (2), с. 35–59

Гавриленко П.А.

Что думают учителя о самостоятельности детей в школе № 1, с. 44–72

- Горбунова Е.В., Маюкова Е.В., Овакимян Е.В., Павлюк Д.М.**
Трудности интеграции как причина отсева студентов — победителей олимпиад № 4, с. 33–60
- Гошин М.Е., Сорокин П.С.**
Проявления и факторы проактивного поведения у участников кружкового движения НТИ России. № 1, с. 73–99
- Добрякова М.С., Юрченко О.В.**
Мотивация школьника: барьеры и стимулы к активной самостоятельности. № 1, с. 100–126
- Ефимов Д.Б., Батищев А.С., Костюк А.А., Махсон А.М., Свойский М.Ю.**
Культуры вовлеченности в студенческое самоуправление в российских вузах: тусовщики, прагматики и граждане № 4, с. 61–94
- Ефимова Г.З.**
Основания профессионального выбора научно-педагогических работников в контексте альтернатив трудоустройства № 3 (2), с. 60–99
- Иванова А.Е., Денисов И.С.**
Как измерить состояние потока в учебе? Апробация шкалы потока в учебе на выборке российских студентов. № 4, с. 95–125
- Isaeva N., Kobtseva A., Tsatrian M.**
Distance Learning in Russian Schools during the COVID-19 Pandemic: Predicting Student Outcomes № 3 (1), с. 27–44
- Kardanova E., Dementiev A., Denisov I., Zueva I., Federiakin D.**
Application of the Contemporary Psychometrics for Assessing Economic Literacy № 3 (1), с. 45–66
- Kiikova G., Bektemirova A., Ramazanova A., Issina Zh., Chukurova S.**
Quality of Early Childhood Education and Care in Kazakhstan: The First Nationwide Study № 3 (1), с. 67–87
- Кирюшина М.А., Рудаков В.Н.**
Роль высшего образования в формировании гендерного неравенства на рынке труда. Обзор российских и зарубежных исследований № 2, с. 75–110
- Княгинина Н.В., Пучков Е.В.**
Внутренние системы оценки качества образования в документах российских университетов: обеспечение качества или его видимость № 3 (2), с. 100–135
- Корешникова Ю.Н., Сорокин П.С.**
От бихевиоризма к неоконструктивизму: обзор образовательных теорий для задач развития самостоятельности в условиях деструктуризации № 4, с. 126–150

Куляпина А.М., Фам А.Х., Золотарева А.А.

Чувство субъектности: понятие, структура, диагностика № 1, с. 127–141

Леонтьев Д.А.

От феномена самостоятельности к механизмам
самодетерминации № 1, с. 142–161

Лисовская И.В., Омельченко Е.Л., Гарифзянова А.Р.

Молодежь едет учиться в мегаполис: как не остаться
в одиночестве № 3 (2), с. 136–170

Малиновский С.С., Шибанова Е.Ю., Маслова Е.А.

В чем разница между «самыми лучшими» и «достаточно
престижными» университетами? Карьерные ожидания
студентов ведущих и неселективных вузов № 3 (2), с. 171–210

Малошенок Н.Г., Вилкова К.А., Дремова О.В.

Изучая многообразие образовательного поведения
в университете: возможности для концептуализации № 2, с. 111–138

Марков А.Р., Шагас Н.Л., Мерекина Е.В., Москалева А.А.

Проблема инфляции оценок: измерение и анализ № 3 (2), с. 211–242

Мирзоян А.Г., Суслова И.П., Говорова А.В.

Связь «мягких» навыков с образовательными результатами
в высших учебных заведениях на примере студентов
бакалавриата направления «Менеджмент» № 4, с. 151–183

Мироненко И.А.

Психологические исследования в полидисциплинарном
дискурсе агентности: проблемы и перспективы № 1, с. 162–184

Михайлова А.М.

Исследование действием как способ трансформации
представлений педагогов о применении цифровых сервисов
на уроке № 2, с. 139–169

Морозова Е.В.

Обучение студентов российских вузов предпринимательству
как способ формирования агентности № 1, с. 185–213

**Нартова-Бочавер С.К., Бардадымов В.А., Ерофеева В.Г.,
Хачатурова М.Р., Хачатрян Н.Г.**

Трудные жизненные ситуации обучающейся молодежи № 2, с. 170–202

Нефедова А.И., Чефанова Е.И., Слепых В.И., Иващенко А.Д.

Эффекты участия во внутрироссийской мобильности
для молодых ученых и преподавателей № 2, с. 203–225

Нисская А.К., Чувилина А.С.

Факторы поддержки детской самостоятельности на этапе
перехода к обучению в школе. Теоретический обзор № 4, с. 184–213

Пащенко Т.В.

Формирование критического мышления у взрослых с использованием проблемноориентированного обучения в онлайн-среде № 2, с. 226–250

Pilkina M.

What Are the Differences in Perception of Gender Disparities in Academia? A Survey of Academics from Russia № 3 (1), с. 88–109

Погожина И.Н., Сергеева М.В.

Мотивационные характеристики старшеклассников как предикторы этичности выбора при принятии решений в ситуациях коррупционного риска № 3 (2), с. 243–271

Поливанова К.Н., Бочавер А.А.

Детство: парадоксы самостоятельности № 1, с. 214–235

Риехакайнен Е.И., Браташ В.С., Зубов В.И., Сергоманов П.А.

Методика аннотирования корпуса устной речи учителей № 2, с. 251–285

Рожкова К.В., Роцин С.Ю., Травкин П.В.

От совмещения учебы с работой к совмещению работы с учебой? Изменение модели российского высшего образования № 2, с. 286–322

Семенов А.Л., Абылкасымова А.Е., Рудченко Т.А.

Основания для современного развития отечественного математического образования, заложенные его лидерами в XX веке № 4, с. 214–239

Сенина Н.А., Мерцалова Т.А., Заир-Бек С.И.

Социальные предикторы формирования различий в дискурсе о качестве школьного образования № 2, с. 323–349

Синякова Е.А., Мирзоян А.Г.

Особенности реакции индивидов на обратную связь, получаемую в условиях не связанных друг с другом заданий № 3 (2), с. 272–298

Скворчевский К.А., Дятлова О.В.

Современные адаптивные и интеллектуальные цифровые системы обучения: механизмы и потенциал № 3 (2), с. 299–337

Smanova N., Smanova G.

Does Students' Socioeconomic Status Moderate the Relationship between Growth Mindset and Learning Achievement: Evidence from PISA 2018 for Kazakhstan. № 3 (1), с. 110–128

Сорокин П.С., Редько Т.Д.

Современные исследования агентности в сфере образования: систематизация ключевых понятий и разработок. № 1, с. 236–264

Сорокин П.С., Поливанова К.Н., Бочавер А.А.

Развитие самостоятельности и способности к созидательному действию через образование: теоретические подходы, полидисциплинарные дискуссии и практические решения № 1, с. 8–10

**Тарасова К.В., Талов Д.П., Щеглова И.А., Пашенко Т.В.,
Беляева А.Ю.**

Формируя критическое мышление: роль эпистемических убеждений и стилей обучения студентов российских вузов. № 4, с. 240–262

**Terentev E., Shcheglova I., Federiakin D., Koreshnikova Yu.,
Costley J.**

Active versus Passive Teaching: Students' Perceptions and Thinking Skills № 3 (1), с. 129–150

Tikhomirova D., Tregubova A., Ternikov A.

Gamification in Education and Demand for Acquired Skills: A Systematic Review № 3 (1), с. 151–179

Федина Л.В., Брук Ж.Ю., Волосникова Л.М.

Взаимосвязь детской агентности и субъективного благополучия № 1, с. 265–287

Чернобай Е.В., Лытаева М.А.

Кто такой педагогический дизайнер: компетентностный профиль и выбор модели подготовки. № 3 (2), с. 338–367

**Хиль Ю.С., Садова А.Р., Соболева О.Б., Степашкина Е.А.,
Гужеля Д.Ю.**

Диспозиции критического мышления: разработка и валидизация инструмента оценки № 2, с. 350–374

Щевлягин М.Н., Королева Д.О.

Персонализируя обучение: используют ли учителя практики, предоставляющие «голос» и выбор в средней школе № 4, с. 263–289

Щеглова И.А., Дремова О.В., Бабаева Д., Гаеде М.А.

Образовательный опыт студентов и его место в современной образовательной парадигме: кейс ДВФУ № 3 (2), с. 368–398

БАЗЫ ДАННЫХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дюличева Ю.Ю.

Датасет и разработка инструмента учебной аналитики для извлечения проявлений студенческой агентности из текстов отзывов на MOOK № 1, с. 288–313

КНИЖНЫЕ ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

Хахалкина Е.В.

Высшее образование в условиях цивилизационных разрывов современности. Рецензия на книгу Э. Галажинского «Беседы о сложном. Управленческие практики и рефлексии». . . . № 3 (2), с. 399–414

Адрес редакции

Россия, 101000 Москва,
ул. Мясницкая, д. 20, НИУ ВШЭ
Телефон: (495) 772 95 90 *15511, *15512
E-mail: edu.journal@hse.ru
Сайт: <http://vo.hse.ru>

Адрес издателя и распространителя

Россия, 101000 Москва,
ул. Мясницкая, д. 20, НИУ ВШЭ
Издательский дом ВШЭ
Телефон/факс: (495) 772 95 90 *15298
E-mail: id.hse@mail.ru

Тираж 215 экз. Заказ №
Отпечатано ООО «Б2-Принт»
109548, Москва, Шоссейная ул., д. 1, кор. 1