

# Содержание журнала «Вопросы образования / Educational Studies Moscow» в 2023 г.

**Авдеева С.М., Тарасова К.В.**

Об оценке цифровой грамотности: методология, концептуальная модель и инструмент измерения . . . . . № 2, с. 8–32

**Адамович К.А., Чиркина Т.А.**

Игра на повышение: роль виртуальной валюты в стимулировании выполнения домашних заданий на платформе Skyeng. . . . . № 4, с. 8–24

**Бакай Е.А., Юсупова Э.М., Антипкина И.В.**

Читают или делают вид? Анализ поведения учащихся начальных классов при выполнении заданий теста читательской грамотности. . . . . № 1, с. 8–28

**Баранников К.А., Ананин Д.П., Стрикун Н.Г., Алканова О.Н., Байзаров А.Е.**

Гибридное обучение: российская и зарубежная практика . . . . . № 2, с. 33–69

**Бедный Б.И., Рыбаков Н.В., Ходеева Н.А.**

К вопросу о востребованности профессиональной аспирантуры в России: анализ данных о защитах диссертаций в технических науках. . . . . № 4, с. 25–54

**Бочавер А.А., Корнеев А.А., Хломов К.Д.**

Опросник поведенческих норм и школьного климата . . . . . № 4, с. 55–84

**Бочавер А.А., Михайлова О.Р.**

Выгорание школьников: адаптация опросника на российской выборке. . . . . № 2, с. 70–100

**Бульцева М.А., Берриос Кальехас С.А.**

Апробация Шкалы установок к межкультурному обучению в вузе. . . . . № 3, с. 20–61

**Волкова Н.В., Заиченко Н.А., Кошелева С.В., Ефимов А.С.**

Организационная культура образовательных учреждений как предиктор организационного стресса у педагогов . . . . . № 1, с. 29–71

**Герасимова Ю.О., Уртеннова П.Р., Кулиева А.В.**

Вовлеченность в онлайн-обучение через призму образовательного опыта взрослых . . . . . № 4, с. 85–111

**Грачева Д.А.**

Роль контекста в заданиях сценарного типа для измерения универсальных навыков: применение теории генерализации . . . № 3, с. 62–91

**Ефимова Г.З., Латышев А.С.**

Удовлетворенность трудом у работников высшего учебного заведения . . . . . № 1, с. 72–108

**Жучкова С.В., Бекова С.К.**

Аспирантура не для всех? Как за время вузовских реформ аспирантура сконцентрировалась в ведущих вузах . . . . . № 1, с. 109–125

**Иванова А.Е., Антипкина И.В.**

Декомпозиция трудности заданий в тесте читательской грамотности . . . . . № 3, с. 92–112

**Иванова А.Е., Пичугина В.К.**

Городская грамотность подростка: определение и способы измерения . . . . . № 2, с. 101–132

**Карданова Е.Ю., Иванова А.Е.**

Психометрические исследования: современные методы и новые возможности для образования . . . . . № 3, с. 8–19

**Кокшаров В.А., Сандлер Д.Г., Толмачев Д.Е.,  
Лопатина Т.А., Игошина Е.Д.**

Дефицитные профессиональные компетенции в ведущих научных коллективах Уральского федерального округа . . . . . № 4, с. 112–133

**Кузьмина Ю.В.**

Психометрика и когнитивные исследования: противоречия и возможности кооперации . . . . . № 3, с. 113–144

**Лукина А.А.**

Образовательные траектории студентов первого поколения как кейс неравенства в высшем образовании . . . . . № 2, с. 133–160

**Любжин А.И.**

Апория отца Поре. Наставник-иезуит в борьбе с духом нации . . . № 4, с. 134–150

**Марголис А.А., Сорокова М.Г., Шепелева Е.А., Гаврилова Е.В.,  
Расходчикова М.Н., Шведовская А.А., Дробязько А.А.,  
Вихристюк О.В., Прокопьева Л.М., Лисицына А.А.,  
Радчикова Н.П., Виноградов А.В.**

Просветительские мероприятия по вакцинопрофилактике COVID-19: эффективны ли они? . . . . . № 4, с. 151–178

**Нехорошева Е.В., Енчикова Е.С., Касаткина Д.А.**

Разработка и валидизация методики многомерной оценки грамотности в вопросах здоровья . . . . . № 1, с. 126–160

**Павленко Е.С.**

Культурные паттерны образовательных решений российской молодежи на примере поступления в колледж. . . . . № 4, с. 179–206

**Рожкова К.В., Рощин С.Ю., Солнцев С.А., Травкин П.В.**

Дифференциация качества высшего образования и заработных плат выпускников в России . . . . . № 1, с. 161–190

**Ряпина Н.Е., Пермьякова Т.М., Балезина Е.А.**

Апробация инструментов измерения педагогической коммуникации при онлайн-обучении в российских вузах. . . . . № 2, с. 161–186

**Сагитов Е.Б., Брун И.В., Павлов С.В.**

Опыт использования бифакторных моделей для снижения эффектов социальной желательности на материале нормативного опросника универсальных компетенций . . . . . № 3, с. 145–171

**Сергоманов П.А., Мальцев М.А., Бысик Н.В., Бекетов В.Ю., Байбурин Р.Ф.**

Социология урока: дискурсивная организация результативных учительских практик . . . . . № 1, с. 191–218

**Солодихина М.В., Солодихина А.А.**

Развитие критического мышления: сравнение трех дисциплинарных подходов . . . . . № 4, с. 207–240

**Струкова А.С., Юрчик Е.Н., Петракова А.В., Канонир Т.Н., Орел Е.А., Куликова А.А.**

Представления учителей начальной школы о социально-эмоциональном развитии учащихся . . . . . № 2, с. 187–213

**Тарасов С.В., Зуева И.О., Федерякин Д.А.**

Измерение образовательного прогресса на основе когнитивных операций . . . . . № 3, с. 172–196

**Тенишева К.А., Болотова В.А.**

Академическая резильентность учащихся российских школ: возможности компенсации низкого семейного статуса и последствий школьного буллинга. . . . . № 4, с. 241–274

**Тюменева Ю.А.**

Так ли полезна психометрика для академической психологии? . . № 3, с. 197–220

**Храмова М.В., Храмов А.Е., Федоров А.А.**

Современные тренды развития нейронаучных исследований в образовании. . . . . № 4, с. 275–316

**Хукаленко Ю.С., Земцов Д.И.**

Политика взаимодействия с выпускниками в многопрофильном университете (на примере Дальневосточного федерального университета) . . . . . № 1, с. 219–245

**Ченцова А.А., Авдеенко Н.А.**

Теоретические основания для сравнительного анализа учебных программ по словесности: обзор зарубежных подходов . . . . . № 1, с. 246–272

**Чечик Е.А.**

Родительство и гендер в российской академической среде . . . . . № 4, с. 317–342

**Шибанова Е.Ю.**

Политика NPM в высшем образовании: обзор влияния «нового государственного управления» на эффективность и производительность вузов. . . . . № 2, с. 241–281

**Этуев Х.Х., Швиндт А.Н., Фролова О.В., Максимова М.В.**

Методический подход к формированию матрицы компетенций под запросы цифровой экономики . . . . . № 2, с. 214–240

**Юсупова Э.М.**

На что ориентируются учителя начальных классов в своих ожиданиях относительно академической успешности учащихся . . . . . № 1, с. 273–297

**БАЗЫ ДАННЫХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Косова Е.А.**

Базовый алгоритм и открытые данные аудита цифровой доступности электронного обучения . . . . . № 2, с. 282–308

**КНИЖНЫЕ ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ**

**Тарасова К.В., Грачева Д.А.**

Вычислительная психометрика: ближайшее будущее или уже реальность. Рецензия на книгу «Computational Psychometrics: New Methodologies for a New Generation of Digital Learning and Assessment» . . . . . № 3, с. 221–230

**Углова И.Л.**

Сила вероятности в психометрике. Рецензия на книгу «Bayesian Psychometric Modelling» . . . . . № 3, с. 231–236