

М. Е. Маркин

Третья летняя школа Лаборатории экономико-социологических исследований НИУ ВШЭ «Российская экономическая социология: проблемы и стратегии интернационализации»

6–11 июля 2011 г., г. Звенигород, Московская область, Россия



МАРКИН Максим Евгеньевич — преподаватель кафедры экономической социологии, стажёр-исследователь Лаборатории экономико-социологических исследований НИУ ВШЭ (Москва, Россия).

E-mail: mmarkin@hse.ru

В начале июля в Подмоскowie прошла Третья летняя школа Лаборатории экономико-социологических исследований (ЛЭСИ) НИУ ВШЭ, которая была посвящена проблемам и стратегиям интернационализации российской экономической социологии.

В последние годы одной из ключевых целей НИУ ВШЭ является его вхождение в число ведущих исследовательских университетов мира. Достижение этой цели невозможно без интернационализации деятельности, без активного включения сотрудников и преподавателей в международные проекты. Именно так можно подготовить и опубликовать материалы, интересные не только российскому, но и зарубежному академическому сообществу. С одной стороны, НИУ ВШЭ с каждым годом повышает требования к своим сотрудникам и преподавателям в контексте интернационализации их деятельности. С другой стороны, он предоставляет всё большие возможности для достижения поставленной цели. На данном этапе важно, чтобы корпоративные задачи университета соответствовали личным интересам его сотрудников и преподавателей, были успешно интериоризованы ими. Разработка личных стратегий интернационализации деятельности и стала ключевой целью летней школы ЛЭСИ.

Тематика летней школы обусловила как её содержательную структуру, так и состав участников. Во вступительном слове руководитель ЛЭСИ профессор В. В. Радаев отметил, что данное мероприятие полностью соответствует принципу, заявленному ещё четыре года назад на Первой летней школе лаборатории¹. Цель собравшихся — не научить младших коллег чему-либо и не познакомить с результатами своей работы представителей академической среды (как это принято на большинстве российских летних школ), а обозначить свои собственные проблемы, поделиться друг с другом опытом, поставить новые задачи и обсудить возможные пути их решения. Именно поэтому основными участниками летней школы ЛЭСИ стали сотрудники лаборатории, преподаватели кафедры экономической социологии и студенты факультета социологии НИУ ВШЭ. Чтобы им не вариться в собственном

¹ См. подробнее: Выездной семинар Лаборатории экономико-социологических исследований ГУ ВШЭ «Как изучать современные потребительские рынки?». *Экономическая социология*. 2007. 8 (4): 165–169. URL: <http://www.ecsoc.hse.ru/issues/2007-8-4/index.html>

соку, тем более что на мероприятии обсуждаются вопросы интернационализации, в Подмосковье были также приглашены представители зарубежного академического сообщества.

Каждый день летней школы был посвящён одному из аспектов интернационализации российской экономической социологии: участие в международных исследованиях, публикации в ведущих зарубежных академических журналах, реализация образовательных программ.

Профессор Л. Я. Косалс и доцент Т. С. Карабчук представили своё видение возможностей включения участников летней школы в международные исследовательские проекты. По их мнению, существует как минимум четыре основных пути. Во-первых, можно принять участие в реализации крупных сравнительных исследований (например, во «Всемирном исследовании ценностей» («World Values Survey»²) в рамках недавно учреждённой в НИУ ВШЭ Лаборатории сравнительных социальных исследований (ЛССИ) под руководством Р. Инглхарта). Во-вторых, существует возможность включиться в среднемасштабные международные исследовательские проекты (например, в проект «Осмысление возникающего капитализма в Восточной Европе» («Understanding Nascent Capitalism in Eastern Europe»³) австрийского Института гуманитарных наук (Institute of Human Sciences)). В-третьих, можно войти в интернациональные коллективы, работающие на признанных российских базах (например, на RLMS). Наконец, в-четвёртых, существует возможность инициирования собственных исследований с приглашением зарубежных коллег (например, проект Л. Я. Косалса «Неформальная экономическая деятельность полиции: сравнительный анализ трансформирующихся и развивающихся стран»⁴). Таким образом, простор для выбора является достаточно широким.

Приглашённый лектор Н. Ссорин-Чайков, научный сотрудник и преподаватель Кембриджского университета, рассказал о трёх случаях международной кооперации в антропологии. Ограничение таким небольшим числом примеров было вызвано не только необходимостью уложиться в рамках одной лекции, но и тем, что в данной дисциплине интернационализация не очень распространена. По мнению Н. Ссорина-Чайкова, антропологи по своей сути — одиночки, им свойственны длительные полевые экспедиции, организуемые группой исследователей, чаще всего из одного университета. Тем не менее в рассмотренных на лекции случаях международной кооперации были получены интересные результаты. В рамках одного из исследовательских проектов учёные выявили влияние мест произрастания редких грибов на конфигурацию сложившихся цепей их поставок на глобальный рынок.

Участие в международных сравнительных проектах, а также реализация исследований в России позволяют подготовить материалы, которые могут быть интересны не только для российского, но и для зарубежного академического сообщества. Чтобы познакомить коллег со всего мира с результатами своей работы, необходимо публиковаться в ведущих англоязычных журналах. Приглашённый лектор В. Якубович, доцент международной бизнес-школы (ESSEC Business School) в Париже, представил свой взгляд на стратегии публикации в западных рецензируемых журналах. Он шаг за шагом рассмотрел процесс написания статьи, начиная с определения её замысла и заканчивая учётом замечаний рецензентов. По мнению В. Якубовича, необходимо сразу ставить своей целью публикацию в одном из ведущих мировых журналов. При этом не стоит бояться того, что статью не примут, так как даже у классика современной экономической социологии М. Грановеттера были случаи отказа. Процесс подготовки и написания статьи, учёта замечаний рецензентов, окончательная редакция занимают немалые по российским меркам сроки — до семи лет. Но для ведущих мировых журналов это норма.

² См.: URL: <http://www.worldvaluessurvey.org/>

³ См.: URL: <http://www.capitoproject.net/>

⁴ В исследовательском проекте «Неформальная экономическая деятельность полиции: сравнительный анализ трансформирующихся и развивающихся стран» на эмпирическом уровне анализируется экономическая деятельность правоохранительных органов в России, Болгарии, Казахстане и Танзании.

Ещё одним важным отличием российской практики от зарубежной является наличие в нашей стране негласного требования к использованию данных, полученных в последние годы. На Западе опора на эмпирический материал даже вековой давности не снижает шансы на публикацию. Главное — чтобы работа соответствовала методологическим требованиям и делала вклад в развитие теории.

Своим опытом подготовки публикации в зарубежный журнал поделилась и доцент НИУ ВШЭ Т. С. Карабчук, особое внимание уделив трудностям, с которыми она столкнулась на разных этапах. Для того чтобы рассмотреть возникающие проблемы более подробно, сотрудники ЛЭСИ Е. С. Бердышева, Т. С. Карабчук, З. В. Котельникова и И. В. Павлюткин смоделировали процесс взаимного рецензирования англоязычной статьи, подготовив замечания к текстам друг друга. Это позволило на практике разобрать обсуждённые на теоретическом уровне вопросы.

Интернационализации российской экономической социологии в ближайший год будет способствовать и активное включение российских экономсоциологов в издание «Economic Sociology: The European Electronic Newsletter». Руководитель ЛЭСИ профессор В. В. Радаев предложил участникам школы высказать свои предложения по содержанию и развитию бюллетеня, подготовить материалы для возможной публикации.

Образовательные программы, реализуемые на факультете социологии НИУ ВШЭ, могут стать ещё одним каналом интернационализации российской экономической социологии. Доцент О. Е. Кузина проанализировала смысл и функции оценивания в течение длинного учебного курса, опираясь на опыт западных университетов. По её мнению, российская практика зачастую не соответствует зарубежной. В западных университетах оценивание знаний студентов в течение длинного учебного курса ставит своей основной задачей подачу обучаемому сигналов, касающихся того, что он делает правильно, а что — нет и как его работу можно улучшить. В России оценка зачастую становится самоцелью и не выполняет возложенных на неё функций. Со своей стороны, О. Е. Кузина стремится реализовывать зарубежные образцы в читаемых ею курсах, в том числе и на английском языке.

Отличаются от зарубежных и российские докторские программы. Приглашённый лектор К. Сводер, доцент кафедры анализа социальных институтов факультета социологии НИУ ВШЭ, в своём выступлении рассмотрел их реализацию в России, Германии и США. Защитив степень PhD в немецком университете и отработав в российском учебный год, он представляет ситуацию изнутри. По мнению К. Сводера, между тремя рассмотренными моделями существует ряд отличий, и некоторые из них приводят к определённым трудностям на пути интернационализации российской социологии.

Сотрудники ЛЭСИ М. Е. Маркин и Е. А. Назарбаева предложили обзор опыта студентов факультета социологии НИУ ВШЭ, участвовавших в программах академического обмена. По их мнению, так как эти программы являются доступными для не самых заинтересованных в научной деятельности студентов, они зачастую не вносят существенный вклад в решение задач по интернационализации российской социологии. Таким образом, цели, ставящиеся руководством университета и факультета, достигаются не в полном объёме, что позволяет говорить о необходимости совершенствования методов отбора студентов для участия в программах академического обмена.

В более широкий контекст поставила обсуждавшиеся на летней школе вопросы О. И. Кирчик, ведущий научный сотрудник Лаборатории исследований науки и технологий НИУ ВШЭ. В рамках своей лекции она рассмотрела проблемы и тенденции интернационализации академической профессии в России. По мнению О. И. Кирчик, научная коммуникация к началу 2000-х годов отошла от национально-ориентированной модели в сторону международной кооперации учёных. Однако Россия пока находится не на ведущих ролях. Изменить ситуацию может более активное участие российских учёных в между-

народных исследовательских проектах с обязательной публикацией полученных результатов на английском языке, который в настоящее время является всемирным языком научной коммуникации.

Особое внимание на школе было уделено творческим планам сотрудников ЛЭСИ и преподавателей кафедры экономической социологии НИУ ВШЭ на ближайшие годы. Каждый из участников кратко представил свои текущие исследовательские проекты, а также рассказал о своих перспективах, делая особый акцент на включение в процесс интернационализации российской экономической социологии. Студенты факультета социологии изложили свои учебные и научные планы на ближайший год, старшие коллеги сделали комментарии и высказали предложения к проектам своих будущих работ.

В завершение летней школы руководитель ЛЭСИ профессор В. В. Радаев напомнил, что в октябре 2012 г. в Москве состоится международная конференция по экономической социологии «Embeddedness and Beyond: Do Sociological Theories Meet Economic Realities?» («Укоренённость и за её пределами: объясняют ли социологические теории экономическую реальность?»), которая пройдёт в НИУ ВШЭ. В работе конференции примут участие ведущие российские и зарубежные экономсоциологи, которые войдут в программный комитет, а также возглавят секции и сессии. В ближайшее время на сайте НИУ ВШЭ и на других информационных площадках появится подробная информация об этой конференции.