

В.М. Жураковский

ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Система перезачета кредитов является одним из главных инструментов реализации принципов Болонского процесса, причем ее построение и эффективное использование в содержательном и организационном плане является для российских вузов достаточно сложной проблемой. К сожалению, в отечественном академическом сообществе еще распространено упрощенное представление: если присоединение к Болонскому процессу вынуждает использовать не «часы», а «кредиты», то нужно найти свою или адаптировать зарубежную схему пересчета трудозатрат и предъявить международному сообществу нормативные документы в «кредитной» форме (стандарты, приложение к диплому, порядок признания документов об образовании и т.п.).

В действительности же переход на систему зачетных единиц далеко не сводится к технической задаче пересчета трудоемкости, хотя и для этого необходимо решить непростые проблемы: определение трудоемкости возрастающего количества самостоятельной работы студентов, всех видов практик, разных видов текущего и итогового контроля, научно-исследовательского компонента образовательных программ магистратуры. В окончательном виде такая система представляет собой совокупность согласованных между собой новых форм организации образовательного процесса с использованием кредитно-модульного построения образовательных программ, нелинейной («асинхронной») организации учебного процесса, рейтинговой системы оценки академических успехов студентов, объективных критериев их квалификационных характеристик (компетентностей) при разных видах аттестаций. При этом необходимо дать возможность студентам сознательно формировать свою индивидуальную образовательную программу, для чего нужно обеспечить новый уровень их информированности и квалифицированную помощь академических консультантов-тьюторов.

Разработка систем зачетных единиц и апробация адекватных новых форм организации образовательного процесса ведется многими отечественными вузами как по собственной инициативе, так и в рамках тематики отраслевых программ Минобрнауки России и ФПРО. Кроме того, с 2002 года (приказ Минобрнауки России № 2821 от 19.07.2002 г.) проводится эксперимент с участием более 30 вузов, в ходе которого предложено «Примерное положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц», методика расчета трудоемкости образовательных программ, в той или иной мере апробируются организационно-методические решения по изменению соотношения обязательной и самостоятельной работы студентов, модульному построению образовательных программ, многобалльной оценке знаний студентов, формированию многоцелевой балльно-рейтинговой системы вуза как инструмента контроля и управления качеством образовательного процесса.

Отдельные результаты этой работы содержатся в материалах четырех специализированных всероссийских совещаний, проведенных в 2002–2005 гг. в рамках вышеупомянутого эксперимента на базе РУДН как головного вуза, и на его сайте www.rudn.ru, а также в других публикациях, касающихся различных аспектов использования системы зачетных единиц в вузах разного профиля. К сожалению, не проведено серьезного обобщения этой важной проблемы, не организовано системное информирование руководителей и научно-педагогических работников вузов, не сформирована внятная позиция федеральных органов управления образованием, в том числе на нормативном уровне.

В этих условиях редакция считает необходимым начать серию публикаций, посвященных конкретному опыту реализации системы зачетных единиц в вузах с тем, чтобы способствовать привлечению широкого круга руководителей и педагогов высшей школы к решению этой важной проблемы. Хочется надеяться, что это приблизит формирование обоснованной и признанной академическим сообществом концепции и механизмов реализации одного из эффективных инструментов совершенствования отечественного высшего образования и его международной интеграции.