

Развитие самостоятельности и способности к созидательному действию через образование: теоретические подходы, полидисциплинарные дискуссии и практические решения

Возрастающая значимость осознанного самостоятельного созидательного действия, проактивно поддерживающего или трансформирующего окружающую среду, — характерная примета нашего времени. Самостоятельное действие стало необходимым условием как индивидуального успеха, так и общественного благополучия, устойчивости и даже простого выживания общества в период быстрых и зачастую непредсказуемых изменений. Возможности и ограничения, механизмы и составляющие такого действия выходят на первый план и в фундаментальном социальном знании, и в образовательной, демографической и социально-экономической политике. В частности, в рамках государственной программы «Приоритет-2030» НИУ ВШЭ реализует сегодня стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». По проекту «Научные центры мирового уровня» создан консорциум «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала», который ведет широкий круг научных и образовательных программ, посвященных ключевым навыкам и компетенциям человека в эпоху технологических трансформаций.

Положение исследований и разработок, связанных с образованием как научной областью, в кругу других наук о человеке социально-экономического и социально-гуманитарного профиля, приходится признать неоднозначным. С одной стороны, теоретические основы и концептуальные призмы для исследователей и специалистов в области образования традиционно приходят преимущественно извне — из таких дисциплин, как психология, социология, экономика, философия. Наука педагогика играет важную роль в формировании «идейных столпов» исследований образования, но она не доминирует, как показывает, к примеру, портфель рукописей, которые почти ежедневно получает журнал «Вопросы образования». С другой стороны, ученые, занимающиеся прикладными вопросами образования, имеют значимое конкурентное преимущество перед специалистами других дисциплинарных профилей: анализ эффективности образовательных интервенций, а также многочисленные проекты по оценке качества образования давно получили признание в числе приоритет-

ных направлений прикладных исследований как в России, так и в мировой практике.

В международной науке очевиден дефицит дискуссий, которые объединяли бы, с одной стороны, представителей так называемых *grand theories*, а с другой — специалистов по эмпирическим исследованиям, а также по дизайну и оценке результативности отдельных образовательных инициатив. Такие дискуссии могли бы помочь выработать новые подходы к пониманию места человека в социально-экономическом развитии и соответствующие этим подходам решения для практического совершенствования образования. Найти такие подходы — насущная задача науки в условиях продолжающейся в последние годы череды кризисных событий в мировой экономике и других областях общественной жизни и обострения глобальной конкуренции.

В попытке продвинуться в этом направлении мы с коллегами решили инициировать данный спецвыпуск, рассматривая его не как окончательную сборку ключевых тезисов о самостоятельности как элементе человеческого потенциала и способах его формирования, но скорее как приглашение к дискуссии, в которой, как мы надеемся, наш журнал осветит множество интересных научных открытий и практически полезных решений, предложенных исследователями.

Цель настоящего выпуска — вовлечь широкий круг авторов, представляющих разные организации, дисциплины и уровни образования, в дискуссии о реально наблюдаемой и потенциально возможной роли сферы образования в развитии индивидуальной самостоятельности.

Статьи специального выпуска отражают, с одной стороны, ключевые теоретические и методологические подходы к пониманию самостоятельности, в частности связанные с понятиями «субъектность», «агентность», «предпринимательский элемент человеческого капитала» (см. статьи Д.А. Леонтьева, И.А. Мироненко, П.С. Сорокина), а с другой — современный опыт эмпирических исследований и практических шагов, направленных на формирование индивидуальной способности к эффективному самостоятельному действию, которые предпринимаются в секторе школьного образования, дополнительного образования детей (см., например, статьи К.Н. Поливановой и А.А. Бочавер, М.С. Добряковой и О.В. Юрченко), высшего образования (см. статью Е.В. Морозовой).

Мы рады, что в данный спецвыпуск вошли не только эмпирические работы, в которых используются и при необходимости адаптируются уже известные в мире инструменты, но и концептуальные тексты, предлагающие новый взгляд на природу самостоятельности, а также попытки разработки и валидации оригинальных инструментов для измерения соответствующих

концептов. В этих теориях и инструментах измерения отразились современные дискуссии, ведущиеся в социальных науках, и в том числе их пока фрагментарный характер. Мы рассчитываем, что предлагаемый вниманию читателей специальный выпуск придаст новый импульс уже разворачивающимся на страницах журнала обсуждениям.

Редакторы спецвыпуска *П.С. Сорокин,*
К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер