

Содержание журнала «Вопросы образования / Educational Studies Moscow» в 2022 г.

**Абанкина И.В., Белова Ю.Ю., Зиньковский К.В.,
Латыпова Е.В., Милованов А.Е.**

Есть ли у педагогов альтернатива репетиторству
для увеличения доходов? № 4, с. 8–32

**Аванесян К.А., Боровская М.А., Рыжова В.С., Кирик В.А.,
Егорова В.А., Бермус А.Г.**

Можно ли улучшить успеваемость школьников из беднейших
семей, инвестируя в их некогнитивные навыки? Каузальный
анализ методом сопоставления мер склонности. № 1, с. 13–53

Авдеева С.М., Уваров А.Ю., Тарасова К.В.

Цифровая трансформация школ и информационно-
коммуникационная компетентность учащихся № 1, с. 218–243

Алишев Т.Б., Гафаров Ф.М., Устин П.Н., Халфиева А.Р.

Инфляция школьных отметок в период пандемии COVID-19:
неожиданный эффект или антикризисная стратегия? № 4, с. 33–57

**Бобовникова Э.Ю., Воробьев К.С., Жихарев Д.А.,
Кучаков Р.К., Поросенков Г.А.**

Как отравления в школах влияют на таргетирование проверок
Роспотребнадзора № 2, с. 12–32

Большаков Н.В., Долгова Е.М.

Инклюзивное образование в пространстве постсоциализма:
сравнительный анализ родительской удовлетворенности № 1, с. 54–74

Бушина Е.В., Каримова А.М.

Взаимосвязь аккультурации и буллинга в российских школах . . . № 2, с. 33–59

Волков С.В., Любжин А.И.

Представления русского общества 60-х годов XVIII в.
о воспитании по наказам Уложенной Комиссии № 4, с. 58–79

Волосникова Л.М., Игнатжева С.В., Федина Л.В., Брук Ж.Ю.

Учитель в инклюзивном классе: взаимосвязь отношения
к инклюзии с удовлетворенностью работой. № 2, с. 60–87

**Габдрахманов Н.К., Карачурина Л.Б., Мкртчян Н.В.,
Лешуков О.В.**

Образовательная миграция молодежи и оптимизация сети
вузов в разных по размеру городах № 2, с. 88–116

Гасинец М.В., Капуза А.В., Добрякова М.С.

Агентность учителей в формировании учебного успеха
школьников: роли и убеждения № 1, с. 75–97

Герасимова Ю.О., Чиркина Т.А.

Ориентация на мастерство или на результативность:
адаптация шкалы Approach to Instruction (PALS) для оценки
структуры целей в классе № 1, с. 98–115

Глоба А.

Гибридная модель для вовлечения студентов в практические
онлайн-занятия № 3, с. 7–35

Губа К.С., Словогородский Н.А.

Publish or Perish в российских социальных науках:
паттерны соавторства в «хищных» и «чистых» журналах № 4, с. 80–106

**Другова Е.А., Журавлева И.И., Захарова У.С., Сотникова В.Е.,
Яковлева К.И.**

Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы
педагогического проектирования: обзор решений № 4, с. 107–153

Ефимова Г.З., Грибовский М.В., Сорокин А.Н.

Социальный престиж научно-педагогического работника
в России и Европе: специфика субъективного восприятия
профессии № 2, с. 117–139

Зарецкий Ю.П.

Первые русские печатные учебники № 2, с. 140–154

Зудина А.А.

Некогнитивные навыки молодежи NEET в России № 4, с. 154–183

Иванов И.Ю.

Чьи дети? Внешкольное образование в странах бывшего
Советского Союза № 4, с. 184–207

Казин Ф.А., Лукьянова Н.Г.

Школа сегодня и завтра глазами старшеклассников № 2, с. 155–189

Корешникова Ю.Н., Авдеева Е.А.

Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической
мотивации и стилей преподавания в развитии критического
мышления студентов № 3, с. 36–66

Лебедева М.Ю.

Стратегии работы с цифровым текстом для решения учебных читательских задач. Исследование методом вербальных протоколов № 1, с. 244–270

Лызь Н.А., Голубева Е.В., Истратова О.Н.

Образовательный опыт студентов: концептуализация и разработка инструмента оценки качества образования № 3, с. 67–98

Любимов Л.Л.

Об академической работе № 1, с. 8–12

Максимова М.В., Фролова О.В., Чекалина Т.А.

Нейромифы в образовании: анализ распространенности среди преподавателей вузов № 2, с. 190–215

Мальцева В.А., Розенфельд Н.Я.

Траектории российской молодежи в образовании и профессии на материале лонгитюда: сложные маршруты выпускников вузов № 3, с. 99–148

Малошенок Н.Г., Щеглова И.А., Вилкова К.А., Абрамова М.О.

Гендерные стереотипы и выбор инженерно-технического направления подготовки № 3, с. 149–186

Михайлова О.Р.

Восприятие школьной среды девушками с медицински диагностированной анорексией: биографическая реконструкция № 4, с. 208–232

Рогозин Д.М., Солодовникова О.Б., Ипатова А.А.

Как преподаватели вузов воспринимают цифровую трансформацию высшего образования № 1, с. 271–300

Ротарь О.Ю.

От успешной сдачи экзамена до самоактуализации: концептуализация успеха взрослыми студентами вузов, обучающимися онлайн № 4, с. 233–259

Семенова Т.В., Сологова С.С., Завадский С.П., Григоревских Е.М., Маргарян А.Г., Тращенко Д.А., Авакян Э.И., Сохин Д.М., Литвинова Т.М., Смолярчук Е.А.

Выбор формата лекции в высшем фармацевтическом образовании № 2, с. 216–233

Слепых В.И., Ловаков А.В., Юдкевич М.М.

Академическая карьера после защиты кандидатской диссертации на примере четырех отраслей российской науки № 4, с. 260–297

Сорокин П.С., Фрумин И.Д.

Образование как источник действия, совершенствующего структуры: теоретические подходы и практические задачи. № 1, с. 116–137

Сагитов Е.Б., Шмелева Е.Д.

Как педагогические практики связаны со списыванием среди студентов российских вузов. № 1, с. 138–159

Тарасова К.В., Орел Е.А.

Измерение критического мышления студентов в открытой онлайн-среде: концептуальная рамка и типология заданий № 3, с. 187–212

Чабан Т.Ю., Рамеева Р.С., Денисов И.С., Керша Ю.Д., Звягинцев Р.С.

Российская школа в период пандемии COVID-19: эффекты первых двух волн и качество образования № 1, с. 160–187

Черненко С.Е., Романенко К.Р.

«Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет № 3, с. 213–238

Юсупова Э.М., Капуза А.В., Карданова Е.Ю.

Связаны ли академические достижения учащихся с ожиданиями их учителей. Результаты экспериментального исследования № 1, с. 189–217

БАЗЫ ДАННЫХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дюличева Ю.Ю.

Датасет для анализа русскоязычных отзывов на MOOK, извлеченных с платформы *Stepik* № 4, с. 298–321

Котюрова И.А., Щеголева Л.В.

Корпус студенческих текстов на немецком языке как источник данных для образования и науки. № 4, с. 322–349

КНИЖНЫЕ ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

Егоров А.А.

Проблемы измерения интеллектуального капитала и его вклада в экономический рост. Рецензия на книгу Э. Ханушека и Л. Вёссманна «Интеллектуальный капитал в разных странах мира. Образование и экономическая теория роста» № 3, с. 239–249

Рогозин Д.М.

Личный выбор убедительнее коллективного. Рецензия на книгу В. Радаева «Преподавание в кризисе». № 3, с. 250–262