

Тематический выпуск по итогам Международной конференции «Инновации в методах обучения и профессиональной подготовке учителей» (Ханой, декабрь 2019 г.)

Вступительное слово приглашенных редакторов

Дорогие читатели!

Тема предлагаемого вашему вниманию тематического блока — новые подходы к профессиональному педагогическому образованию, основанному на компетенциях, рассмотренные на примерах из международной практики.

С глобализацией и развитием четвертой индустриальной революции, известной как Industry 4.0, настоятельной необходимостью стало создание моделей обучения, основанного на компетенциях, и повышение качества подготовки преподавателей в педагогических вузах.

Преподаватели играют ключевую роль в развитии навыков, творческих способностей и практических умений у учащихся. Вдохновляясь развитием информационных, коммуникационных и цифровых технологий, педагогическое образование переживает сегодня серьезные преобразования и по-новому расставляет акценты в сфере практического обучения и профессионального знания.

Первая международная конференция, посвященная инновационным подходам к методикам обучения и к профессиональной подготовке учителей, организованная при участии Ханойского государственного университета образования (Вьетнам) и Университета Саутерн Кросс (Австралия), состоялась в Ханое в декабре 2019 г. Конференция прошла при поддержке Всемирного банка, Программы совершенствования педагогического образования во Вьетнаме (*Enhancing Teacher Education Program*), Министерства образования и профессиональной подготовки Вьетнама, вьетнамского Национального фонда развития науки и технологий (NAFOSTED), журналов «Вопросы образования/*Educational Studies Moscow*» (Москва) и *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA* (Индонезия).

Тема конференции была заявлена как обучение, основанное на компетенциях, и профессиональная подготовка учителей. Эти

вопросы активно обсуждаются сегодня вьетнамскими педагогами в связи с недавним постановлением Министерства образования и профессиональной подготовки, инициировавшим реформу системы образования в стране. Это постановление послужило поводом для оживленных дискуссий в профессиональном сообществе. Как интерпретировать поставленную задачу совершенствования компетенций учителей для применения в общеобразовательных школьных программах? Каковы возможные пути ее решения? В своем докладе на конференции профессор Нан Баар из Университета Саутерн Кросс предложил формулу для определения качества педагогического образования: качество педагогического образования = (компетенции + продуктивное поведение) × личные качества. Иными словами, наличие педагогических навыков — только один из компонентов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Не менее важными являются способность преобразовывать эти компетенции в продуктивное поведение, а также наличие у учителей особых личных качеств, которые являются залогом эффективного обучения.

В конференции приняли участие исследователи, ученые, специалисты и эксперты в сфере образования из десяти стран: Австралии, Бельгии, США, Тайваня, Сингапура, Германии, Франции, Испании, Индонезии и Вьетнама. Они представили в своих докладах теоретические аспекты предложенной темы, результаты исследований и педагогические практики. Международный научный комитет провел большую работу по проверке и рецензированию всех докладов и составлению программы конференции. В рамках конференции было представлено 12 устных докладов, 10 презентаций/статей от приглашенных участников, 200 тезисов докладов и проведен круглый стол. На этой конференции были представлены примеры успешной педагогической деятельности, которая вносит вклад в формирование человеческого капитала в условиях постоянно меняющихся запросов общества.

В статьях обсуждается целый спектр проблем, связанных с моделью обучения, основанного на компетенциях. Часть из них посвящена специфике такого обучения. В других анализируются возможные последствия внедрения модели обучения, основанного на компетенциях, для преподавания тех или иных дисциплин. В некоторых статьях обучение, основанное на компетенциях, рассматривается последовательно на разных уровнях системы образования, другие сосредоточены на формировании компетенций в рамках учебных программ для подготовки преподавателей. Педагоги сходятся во мнении, что и в школах, и в вузах перед преподавателями стоит новая профессиональная задача: определить лучшие способы интеграции модели обучения, основанной на развитии компетенций, в учебные программы.

Для предлагаемого вашему вниманию тематического блока мы отобрали шесть статей, каждая из которых затрагивает осо-

бый аспект этой обширной темы. И именно разнообразие подходов и рассмотренных примеров сделало этот номер журнала таким интересным.

Две статьи написаны вьетнамскими авторами. В первой рассматриваются средства профессионального развития преподавателя в провинциальном вьетнамском университете. Подчеркивается важность для преподавателей непрерывного профессионального роста без отрыва от учебного процесса. Представленные в этой статье результаты исследования составляют важный вклад в формирование теоретической и практической базы проводимой во Вьетнаме реформы системы образования.

Во второй статье анализируется изменение представлений учителей из средних школ Вьетнама о STEM-образовании, после того как они приняли участие в программе профессиональной подготовки, посвященной этому блоку дисциплин: естественные науки, технологии, инженерия и математика. Хорошая подготовка в области STEM очень важна для школьников, поскольку соответствующие навыки высоко ценятся и широко востребованы на рынке труда. По итогам исследования авторы рекомендуют расширить поддержку педагогов на местах, чтобы дать им возможность в комфортной обстановке, общаясь с коллегами и учащимися, разрабатывать и внедрять в обучение STEM-тематику на учебных сценариях, связанных с местными условиями, а значит, более осмысленных и полезных для школьников.

В последние годы STEM-образование получило в азиатских странах широкое распространение. Поисковое исследование по внедрению в средней школе междисциплинарного STEM-модуля провели авторы из Тайваня. На основании полученных результатов они оценивают и обсуждают профессиональные возможности школьных учителей в преподавании предметного блока STEM. Учителя столкнулись с серьезными трудностями при использовании созданного авторами обучающего модуля STEM, который можно использовать для практических и лабораторных занятий при изучении физики, химии, биологии, математики, электроники и программирования на междисциплинарном уровне. Результаты исследования показывают сильные и слабые стороны программ подготовки и обучения преподавателей в области STEM.

Университетский преподаватель из Бельгии анализирует в своей статье модель «перевернутого класса», делая особый акцент на влиянии этого метода на учащихся и преподавателей в долгосрочной перспективе. Представлен анализ результатов проведенных в семи европейских странах — Бельгии, Италии, Болгарии, Словении, Польше и Нидерландах — опросов преподавателей, получивших опыт внедрения «перевернутого класса»

в процесс обучения. По результатам опроса подготовлены рекомендации по повышению эффективности использования модели «перевернутого класса» в учебной работе, которые были опробованы на базе педагогических вузов Бельгии и Вьетнама.

Авторы из Франции представили обзор амбициозной международной программы по профессиональной подготовке учителей с применением методов смешанного обучения. Они описывают опыт обучения преподавателей в Пакистане в рамках международной программы *Blended Learning Training for Teachers Educators between Europe and Asia* (BLTeae), организованной в 2016 г. при поддержке проекта ERASMUS+ при Европейской комиссии. Авторы статьи создали международное мультикультурное «сообщество по обмену практическим опытом» на базе онлайн-ресурсов, на сайте этого сообщества можно размещать видеоматериалы, общаться на форумах и участвовать в групповых дискуссиях.

Группа немецких авторов представила на конференции описание инновационного подхода к преподаванию тем, связанных с устойчивым развитием. Новаторство предлагаемого ими подхода состоит в создании для учащихся условий, в которых они самостоятельно анализируют современные проблемы человечества. В ходе таких занятий у школьников формируются компетенции, на развитие которых нацелено образование в интересах устойчивого развития: системное мышление, компетенция оценивания и готовность к действию. В статье представлен конкретный пример разработанных онлайн-материалов («рефлексия»).

Объединенные в данном тематическом блоке статьи ставят ряд насущных вопросов, актуальных для современного научного педагогического сообщества. В рамках конференции нам удалось собрать богатый опыт международной практики и продемонстрировать значение инноваций в области обучения и педагогического образования. Мы выражаем благодарность авторам, редакционной коллегии и независимым рецензентам, без участия которых публикация этого тематического блока была бы невозможна. Особую благодарность мы приносим ответственному секретарю журнала «Вопросы образования/Educational Studies Moscow» Юлии Белавиной за терпение, активное участие и поддержку.

*Мартин Хайден, PhD, профессор педагогических наук, Педагогический колледж, Университет Саутерн Кросс, Австралия.
E-mail: martin.hayden@scu.edu.au*

*Хоанг Хай Ха, PhD, Ханойский государственный университет образования, Вьетнам.
E-mail: hahh@hnue.edu.vn*