



14.06.1936 — 03.04.2021

Созидатель

In memoriam

Десять лет назад, в 2011 г., мы выпускали юбилейный номер журнала, посвященный 75-летию Льва Львовича Любимова. А теперь его с нами нет...

Его профессиональный путь динамичен. Сколько раз менялось направление! Международные экономические отношения, проблемы Мирового океана — в каких только сферах Лев Львович не пробовал себя, рисковал, начинал с нуля. И конечно, вузовские лекции, работа в академическом институте, защита диссертации.

Его всегда волновала судьба общего образования, а экономического, гуманитарного — в особенности. Большую часть своей жизни Лев Львович посвятил просвещению и воспитанию учителей, раздвигая для них горизонты знаний, стараясь обучить владению новым педагогическим инструментарием.

Экспериментальной площадкой для него служили десятки школ Москвы, Нижегородской и Пермской областей. Учителя в разных уголках России знали и любили его.

Льва Львовича отличали неординарность мышления, умение ставить неудобные вопросы, принимать сложные решения, в условиях неопределенности браться за самые трудные задачи. Это был подлинный реформатор. У него были свои рецепты, как сдвинуть с мертвой точки процесс в России:

Сегодня школа не понимает, что личность ребенка формируется сама, как об этом говорит наука. Но нужно создать условия для того, чтобы она формировалась, благоприятную среду. Личность формируется только через деятельность. Это тоже научный факт. Потому что единицей развития сознания является деятельностное переживание, когда за получением результата следует рефлексия, и все это идет в копилку. Действие самого ребенка, его личный вклад в дом, в школу, в район, в Отечество — вот что создает любовь «к месту», от дома до Отечества. Вторая задача школы — формирование в ребенке когнитивных компетенций. Школа должна наделить каждого выпускника — кандидата в рабочую силу способностью самостоятельно находить новые знания, усваивать эти новые знания и компетенции, новую специальность, чтобы всегда быть востребованным, оставаться в составе рабочей силы.

И только третье — знание предмета. Предметные знания не нужны во взрослой жизни. Во взрослой жизни кормят professional knowledge. А предметные знания служат в основном для того, чтобы сформировать личность и когнитивные компетенции.

Десять лет прошло с выпуска юбилейного номера журнала. Но ведь и вся история «Вопросов образования» прошла под знаком Любимова. Наш журнал он считал своим, видел в нем жизненно важную часть университета, который он создавал, не считая работу завершённой. Признавался не раз, что с чтения свежего или какого-нибудь давнего номера «Вопросов образования» начинал свой рабочий день, был внимателен и чуток к авторам и их идеям, не жалел своего времени, откликался мгновенно. Мог позвонить рано утром и обсуждать план статьи, подготовленной для нашего журнала.

Все, что сказано и опубликовано Львом Львовичем, — свидетельство широчайшего диапазона идей, подчас острых, полемических, которыми он так увлекал аудиторию. Его статьи и книги — это живой голос и наша память.