

# Предисловие к тематической подборке статей по материалам Международного симпозиума «Л. С. Выготский и современное детство»

Прошедший 2016 год был годом 120-летия Льва Семеновича Выготского. Этот юбилей широко отмечался в научных кругах, связанных с его деятельностью, а спектр его интересов и областей гуманитарного знания, в которых заметен вклад Выготского, удивительно широк. Общая психология, коррекционная педагогика, проблематика образования, психология искусства, проблемы сознания, психология развития — трудно назвать область гуманитарного знания, которая так или иначе не испытала бы влияния идей и инсайтов ученого.

В Москве в ноябре прошлого года прошло большое событие — Международный конгресс к 120-летию Л. С. Выготского. Это серия параллельных научных событий, которые проводились на разных научных площадках: НИУ ВШЭ, МГУ, РГГУ, МГППУ... Пожалуй, это научное действо можно назвать уникальным: большое число российских и иностранных исследователей в разных научных институтах города обсуждали наследие Мастера, который ушел из жизни более 80 лет назад. Особенно важно подчеркнуть, что фокус научного дискурса в рамках прошедших обсуждений был не столько мемориальным (хотя, конечно, было много и мемориальных событий), сколько содержательно развивающим. Новая реальность заставляет научно-практически переосмысливать наследие Выготского, что, как нам представляется, только и может сохранить для новых поколений исследователей его живую мысль и звенящий нерв его идей.

Реалии современности заставляют на многое смотреть новыми глазами. Немало теоретических схем прошлого сегодня уходит в область историко-научных изысканий. Применительно к идеям Выготского единственный способ сохранить их для актуальной науки — постараться соединить уважение к наследию с современными темами и актуальными исследованиями. Основ-

ной вопрос, на который отвечали ученые в рамках прошедшего конгресса, — в какой мере идеи культурно-исторической теории могут стать средством живых интерпретаций новых эмпирических данных? Нам представляется, что идеи Выготского требуют не охранительного повторения, а содержательной ревизии в применении к результатам новых исследований.

Вниманию читателей журнала мы представляем подборку статей, отражающих проблематику исследований, обсуждавшихся в рамках Международного симпозиума «Л. С. Выготский и современное детство», который прошел 15–16 ноября 2016 г. в Институте образования НИУ ВШЭ и МГППУ (этот симпозиум был частью конгресса). Эти работы дают представление о том, насколько широки возможности развития идей Выготского на материале современности.

В подборку входят шесть статей. Все они в большей или меньшей степени проводят в жизнь основную идею Выготского о том, что среда есть источник развития, а не его условие. Это яркое и, не будем скрывать, отчасти провокативное утверждение требует нового осмысления, особенно в ситуации интенсивного развития нейронауки. Суть его связана именно с конструктом «развитие» в его противопоставлении «созреванию» или «росту». Наиболее подробно и скрупулезно эта тема раскрыта в первой из статей — «Траектории личностного развития: реконструкция взглядов Л. С. Выготского». Вопреки названию, это не только «реконструкция взглядов», это фактически программа развития позитивной психологии с опорой на неклассическую культурно-историческую психологию.

Четыре статьи прямо объединены темой пространства. При всем разнообразии поднимаемой в этих работах проблематики и фокусов анализа условно их можно объединить понятием «пространство развития», которое восходит к идеям Выготского о социальной ситуации развития. Основное, на что следует обратить внимание, — радикальное расширение этого понятия: исходно это было определение возраста, и оно предполагало уникальные для данного возраста отношения ребенка и окружающей его действительности, а в работах самого последнего времени, в частности представленных в данной тематической подборке, пространство развития — это огромное множество связей, конституирующих развитие. Три статьи посвящены пространству, которое оказывается доступным школьникам, — городу в целом и детским площадкам. Пространство рассматривается не только и не столько в его физических характеристиках, а как условие развития, место, открывающее возможности игры, взаимодействия с незнакомцами, как «ареал обитания», который создает опции действия — игрового, коммуникативного, но обязательно развивающего.

Один из главных вопросов симпозиума — в какой мере современное детство можно описать в конструктах, предложенных бо-

лее 80 лет назад. В связи с этим интересна статья «Взросление пятиклассников: 1960-е vs 2010-е», в которой представлена репликация классического клинического исследования 1960-х, посвященного младшим подросткам. В ней выявлены универсалии этого возраста и то, что сегодня происходит иначе.

Новой и тревожащей педагогов и психологов темой становится появление и оформление виртуального пространства, в котором «живут» современные школьники. Новизна этого мира, более знакомого детям, чем их родителям, рождает свою мифологию, подчас пугающую (Что же там происходит?) или обнадеживающую (Виртуальный мир доступен всем, поэтому здесь будет преодолено неравенство, характерное для реальных взаимодействий). Мы представляем статью «Что в профиле тебе моем?», в которой в качестве пространства развития предстает пространство индивидуальных профилей школьников в социальной сети «ВКонтакте». Соединение характеристик этих профилей позволило увидеть их в новом ракурсе — как пространство интересов, обнаруженных в виртуальных взаимодействиях подростков. Эта статья, мы надеемся, будет способствовать пониманию новых измерений социальной ситуации развития.

Более 80 лет прошло с тех пор, как Л. С. Выготский завершил свою земную жизнь, но его мысли, его взгляд на развитие продолжают быть актуальными и интересными. Тем более интересными, что появляются исследования и новые факты, для понимания которых взгляды ученого задают еще одно необходимое интерпретационное измерение.

*Доктор психологических наук,  
профессор К. Н. Поливанова*