

---

# ТЕНДЕНЦИИ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

## Доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОЭСР. 2008

***Наша перенаселенная планета. Разрыв между благосостоянием и бедностью во всем мире. Мобильность населения. Глобальные вызовы в сфере экологии***

### Глава 2. Глобальные ВЫЗОВЫ

---

То, что происходит в любом уголке планеты, оказывает существенное воздействие на развитие нашего общества, и наоборот: мы живем в глобальном мире.

- Численность населения планеты растет.
- Между богатыми и бедными странами углубляются различия в уровне развития.
- Чем активнее миграция населения, тем больше различий.
- Проблемы в сфере экологии не имеют государственных границ.

Демографическая ситуация в наиболее богатых странах ОЭСР с высоким средним возрастом населения, в которых больше не наблюдается естественного прироста численности, резко отличается от тенденций воспроизводства населения во всех остальных странах мира и нуждается в регулировании.

В мире существует ярко выраженное и постоянно растущее неравенство в уровне жизни. Оно играет ключевую роль в стимулировании процесса миграции населения, ставшей важной отличительной чертой современного мира. Миграция населения имеет далекоидущие последствия с точки зрения формирования смешанного состава населения с разными культурными традициями в тех странах, в которые направляются мигранты. Наши системы образования испытали их на собственном опыте.

Наша взаимозависимость с каждым уголком планеты сегодня особенно очевидна в сфере экологии, и проблемы в этой области

---

<sup>1</sup> Trends Shaping Education. 2008. Edition. Center for Educational Research and Innovation (CERI). OECD. Пер. с англ.

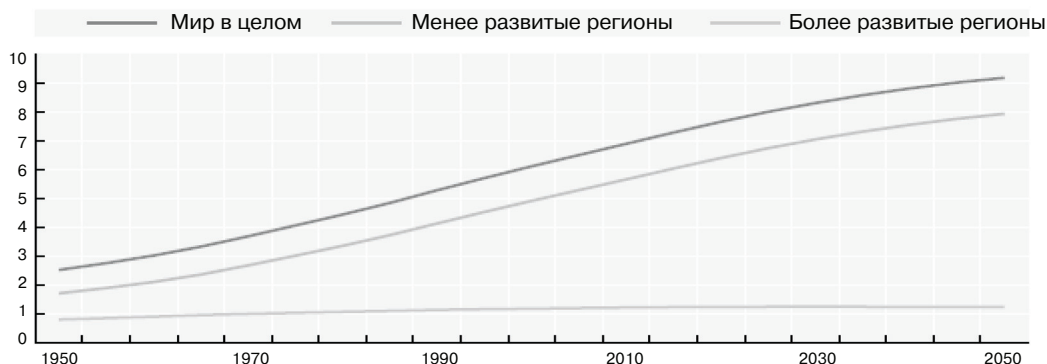
наиболее трудноразрешимы с точки зрения долгосрочной перспективы.

## 2.1. Наша перенаселенная планета

*Мы живем на очень перенаселенной планете. Родждается все больше и больше людей, и многие из нас стали жить дольше. В то же время мир становится меньше с точки зрения расстояний, разделяющих страны и сообщества: оно сокращается в результате увеличения скорости передвижения и развития коммуникаций. По оценкам специалистов ООН в области демографии, к 2050 г. численность населения во всем мире увеличится с 6,4 млрд до 8,9 млрд человек. В то время как в наиболее богатых странах ОЭСР наблюдается процесс старения и снижения численности населения, во многих других точках земного шара численность населения продолжает расти. Описанные выше демографические вызовы системам образования стран со стареющим населением не затрагивают большинство стран мира.*

### Рис. 2.1. Демографическая стагнация в странах ОЭСР и увеличение численности населения в других регионах мира

*Увеличение численности населения во всем мире, а также в более и менее развитых странах (млрд человек)*



**Примечание:** К более развитым регионам отнесены вся Европа плюс Северная Америка, Австралия, Новая Зеландия и Япония; к менее развитым — все остальные страны мира.

Источник: United Nations, World Population Prospects: The 2006 Revision, online version, <http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=2>, accessed June 2007.

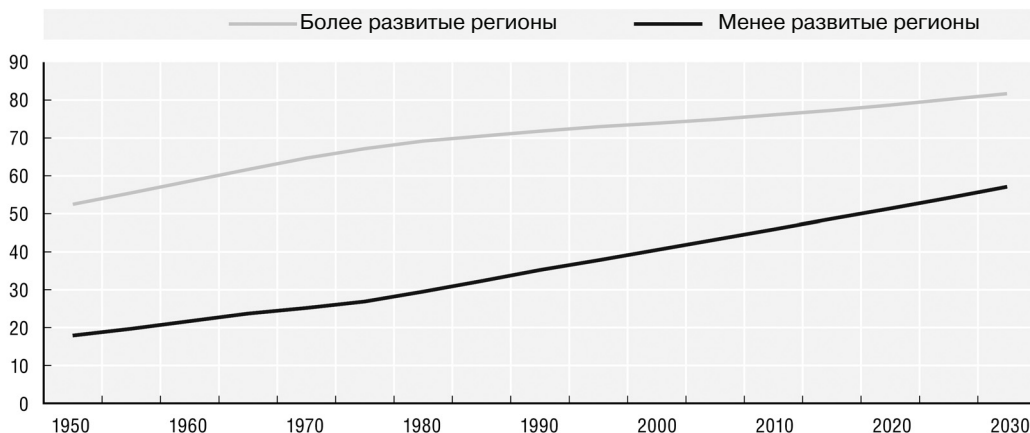
Рисунок 2.1 свидетельствует об очень существенных и усиливающихся различиях между богатыми и бедными регионами мира. Прямая линия внизу графика показывает отсутствие роста численности населения в наиболее богатых странах, в которых ситуация мало изменилась после всплеска рождаемости в 1950-е и 1960-е годы и разительно контрастирует с менее развитыми странами, где численность населения уже значительно увеличилась и, судя по всему, будет продолжать расти. Во второй половине XX в. численность населения в мире увеличилась более чем в 2 раза. Предполагается, что в ближайшие 50 лет она вырастет еще на

3 млрд человек. Уже сейчас чувствуются некоторые затруднения, связанные с разницей условий жизни в богатых и бедных регионах мира, и текущие прогнозы позволяют нам предположить, что эти затруднения будут только обостряться.

Те же источники ООН фиксируют долгосрочную тенденцию к урбанизации (рис. 2.2), поскольку все больше и больше людей живут в городах и пригородах, где отмечается относительно высокая плотность населения (мы можем создать лишь приблизительную картину, поскольку данные ООН основаны на разных определениях термина «урбанизация», принятых в разных странах). Тенденция к урбанизации наблюдается как в богатых, так и в бедных странах мира, и различия в ее проявлениях неуклонно исчезают в течение последних 20–30 лет. Она приводит к возникновению проблем, особенно в менее развитых странах, которые связаны с чрезмерной нагрузкой на инфраструктуры городов и скудным набором услуг в обезлюдевшей сельской местности.

Жители крупных и небольших городов, как правило, располагают более широкими возможностями, чем население сельской местности. В конце концов, возможность получения работы играет роль «фактора притяжения», который заставляет многих людей принимать решение о переезде в город. Урбанизация означает, что люди живут в большом сообществе в непосредственной близости друг к другу. Но она также подразумевает разрушение традиционных связей и норм поведения, что в одних условиях способствует прогрессу, а в других — вызывает отчуждение и изоляцию. В некоторых странах ОЭСР это приводит к частичному восстановлению сельских районов, поскольку люди стали использовать преимущества интерактивной занятости и ищут альтернативы жизни в перенаселенных городах.

**Рис. 2.2.** Увеличение численности городского населения  
Доля населения (%), живущего в местности, которая по определению национальных властей является городской



Источник: United Nations, World Population Prospects: The 2006 Revision, online version, <http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=2>, accessed June 2007.

### Как это влияет на образование?

- Рост численности населения во всем мире имеет очень ясный ресурсный подтекст. Можно ли считать реально достижимой одну из целей тысячелетия — предоставление начального образования всем, — учитывая, что к середине XXI в. численность населения в мире увеличится еще на 3 млрд человек?

- Очень быстрые темпы урбанизации ставят сферу услуг, включая образование, в очень тяжелые условия. Как справиться с перегруженной и растянутой инфраструктурой в городских районах? Как решать проблемы, связанные с убыванием населения, потерей динамики развития и пустующими школами в сельской местности?

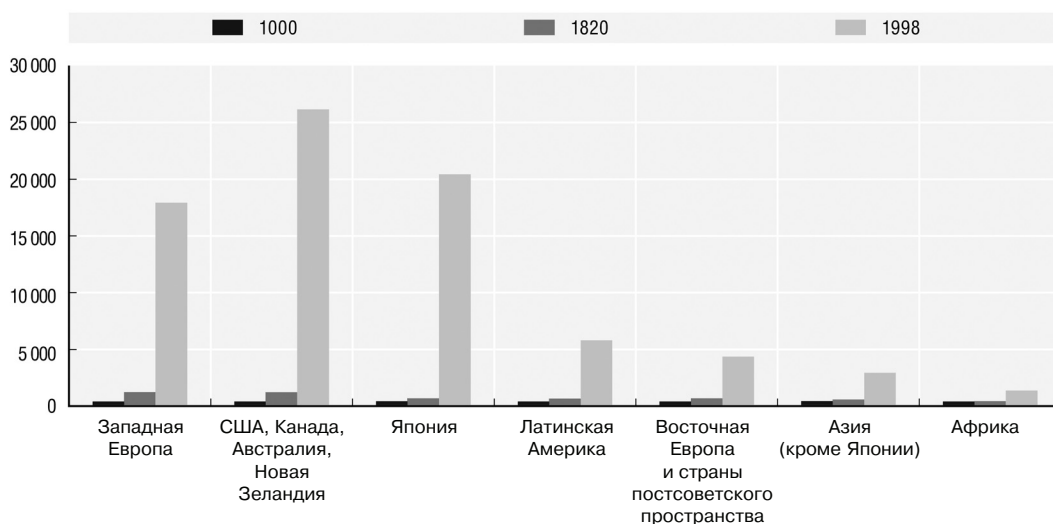
- Может ли школа стать «социальным символом надежды» для быстро растущего городского населения, сталкивающегося с проблемой изоляции и исключения из жизни общества после переезда из сельских районов с их прочными социальными связями? Так же и в условиях убывания населения в сельских районах — могут ли школы дать такую надежду?

2.2. Разрыв между благосостоянием и бедностью во всем мире

*За последние 200 лет глобальное неравенство в мире выросло намного больше, чем за всю предыдущую мировую историю. Оно стало результатом значительного повышения уровня финансового благополучия в развитых странах, которое произошло за этот период. Несмотря на то что в некоторых странах (в частности, в Азии) наблюдается быстрый рост экономики, остается существенным разрыв в уровне доходов среднего гражданина в богатых и бедных странах, и этот разрыв продолжает увеличиваться. Рост*

Рис. 2.3.

**Увеличение разрыва между более богатыми и более бедными регионами мира**  
ВВП на душу населения в международной валюте (долл.)



Источник: OECD (2003), The World Economy: Historical Statistics.

*капиталовложений в образование и профессиональную подготовку рассматривается как средство сохранения конкурентоспособности страны в сфере экономики, в связи с этим встает вопрос о том, насколько поддержка образования, которая выгодна для страны, также способствует увеличению глобального неравенства.*

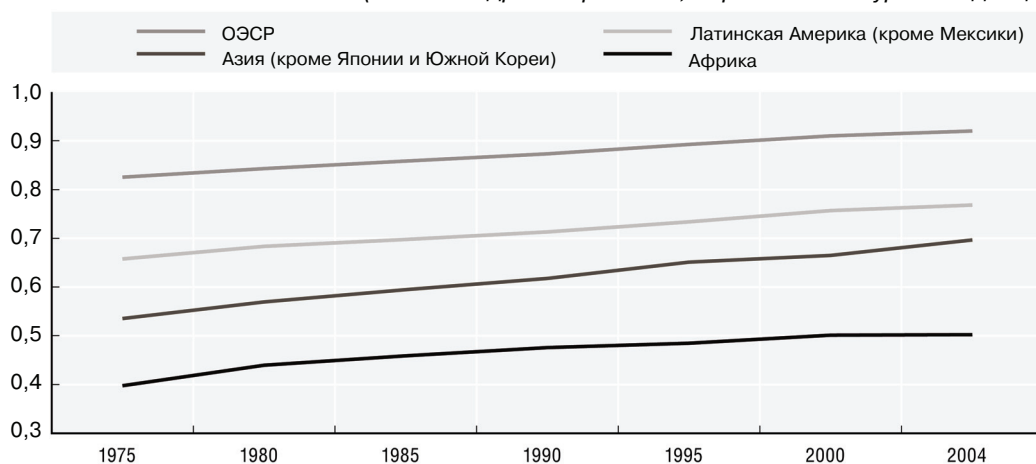
Между разными регионами мира существует значительный разрыв в среднем уровне доходов населения (который рассчитывается исходя из ВВП на душу населения). Рисунок 2.3 дает четкое представление о преимуществах, которыми пользуются западные страны и Япония, а также свидетельствует о том, насколько эти преимущества стали значительнее за последние 200 лет. В начале XIX в. эти группы стран были относительно равны в экономическом отношении и все они были гораздо беднее, чем сейчас, но к концу XX в. отдельные регионы вырвались вперед, оставив далеко позади себя весь остальной мир.

Рисунок 2.4 отражает изменения значений предложенного ООН индекса человеческого развития в разных регионах мира за последние 30 лет. Индекс включает в себя показатели по здравоохранению, образованию и уровню доходов населения, что позволяет создать более полную картину, чем та, которую дает расчет исключительно экономических показателей. Этот — более полный — индекс сглаживает часть наиболее резких различий, но и по этому показателю страны ОЭСР, несомненно, значительно обогнали другие страны мира. Очевиден прогресс, которого добились азиатские страны, не являющиеся членами ОЭСР, которым удалось приблизиться по ряду показателей к самым богатым странам мира. Африка по-прежнему значительно отстает от остальных стран, хотя в течение десятилетия, начиная с середины 1990-х годов, здесь появились незначительные признаки роста.

Международное неравенство является ключевым фактором, влияющим на такие проблемы, как деградация окружающей среды, распространение заболеваний и политическая нестабильность. В глобальном мире не существует герметично закрытых границ между странами богатыми и бедными, стабильными и нестабильными. То, что происходит в одном регионе, все сильнее сказывается на жизни людей в другом регионе. Например, все больше людей считают, что миграция из бедных стран в более благополучные регионы является для них самым привлекательным или даже единственно возможным решением (см. следующий раздел).

Образование служит причиной роста уровня благополучия, способствуя расширению базовых знаний и опыта, а также фактором обеспечения преимуществ, поскольку экономическое процветание позволяет выделять на поддержку преподавателей и материальной базы образования гораздо больше ресурсов, чем это могут себе позволить бедные страны.

**Рис. 2.4. Существенные различия показателей индекса человеческого развития**  
Тенденции изменения индекса человеческого развития  
(включая здравоохранение, образование и уровень доходов)



Источник: UNDP (2006), Human Development Report (воспроизводится с разрешения Полгрейва Макмиллана)

#### Как это влияет на образование?

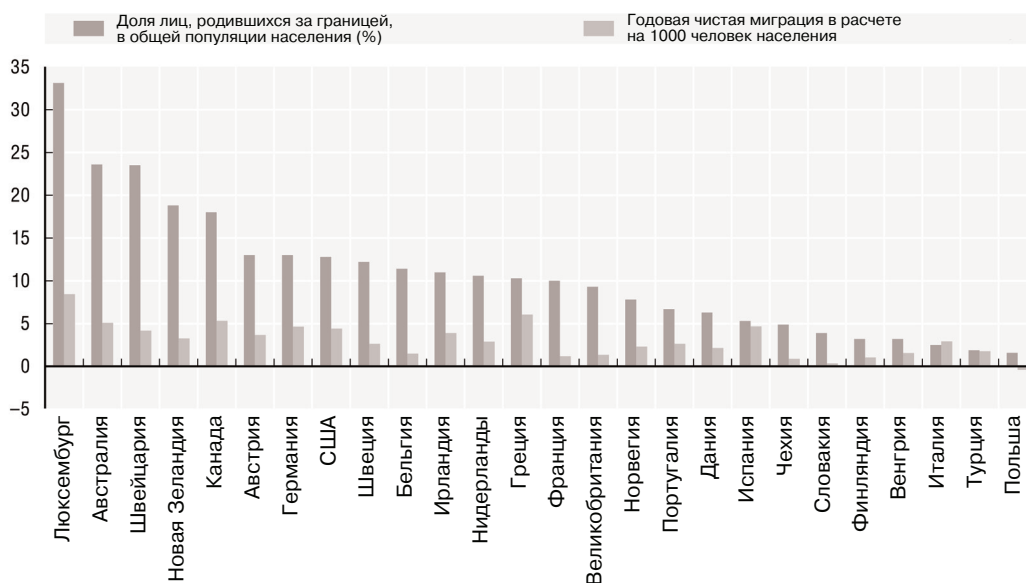
- Независимо от того, все ли стороны, участвующие в процессе совершенствования системы образования, действуют, руководствуясь идеей сохранения уровня конкурентоспособности страны в сфере экономики, это является важным фактором, имеющим далекоидущие политические последствия. Приводит ли увеличение национальных капиталовложений в образование к экономическим последствиям, которые неизбежно способствуют росту глобального неравенства?
  - В менее развитых регионах образование играет ключевую роль в социально-экономическом развитии, но как можно реализовать процесс образования в условиях (крайней) бедности?
  - Насколько учащиеся в странах ОЭСР осведомлены о важных глобальных проблемах, проиллюстрированных приведенными графиками, и должны ли они знать больше о ситуации во всем мире?

#### 2.3. Мобильность населения

На протяжении всей истории человечества мобильность населения играла важную роль в жизни людей и стала характерной чертой современного мира. Наиболее общей тенденцией является рост иммиграции в страны ОЭСР. Роль важного «фактора притяжения» для населения, которое стремится избавиться от бедности, переехав в одну из богатых стран мира, играет телевидение, которое активно демонстрирует преимущества благополучной жизни в этих странах. Существует и «фактор заинтересованности» в богатых странах, где либо правительство ищет возможности восстановления своего стареющего общества за счет притока «новой крови», либо крупные компании занимаются поиском высококвал-

лифицированных сотрудников. Значительный уровень миграции, несомненно, оказывает существенное воздействие на образование с точки зрения контингента учащихся, структуры семьи, уровня подготовки и квалификации населения и разнообразия национальных культур. Различные формы миграции могут иметь самые разные последствия для системы образования.

**Рис. 2.5.** В страны ОЭСР приезжает больше людей, чем уезжает из них, что привело к значительной доле населения иностранного происхождения  
Доля населения иностранного происхождения и чистой миграции (на 1000 человек населения в 1990–2004 гг.)



**Примечание:** Чистая миграция — это приток людей в страну за вычетом данных об оттоке населения; положительная чистая миграция означает, что в страну въехало больше людей, чем ее покинуло.

Источник: OECD (2005), Society at a Glance.

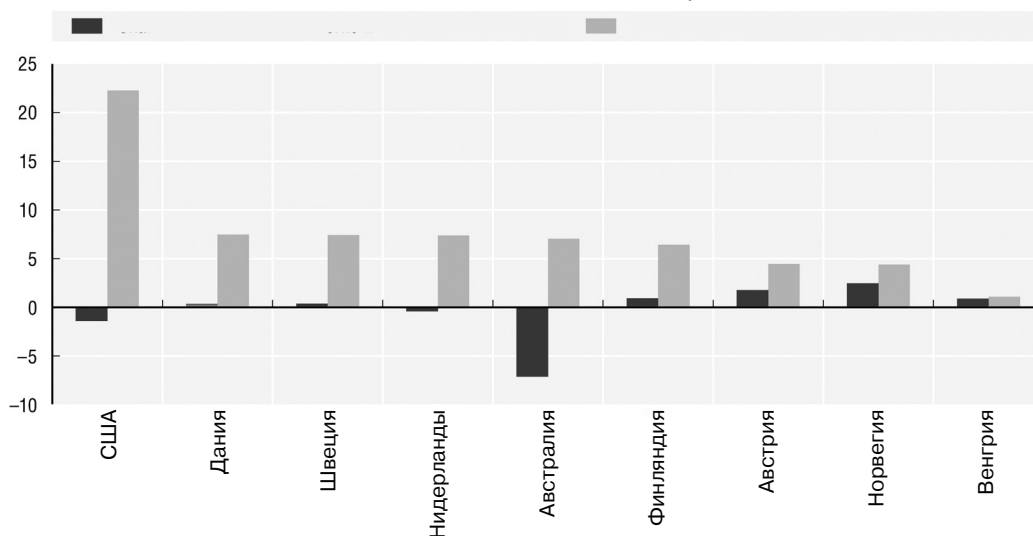
Данные, представленные на рис. 2.5, свидетельствуют о том, что в среднем за период с 1990 по 2004 г. во все страны ОЭСР приезжало больше людей, чем уезжало из них (кроме Польши). В настоящее время страны ОЭСР стали основным пунктом назначения для мигрантов из других стран. Иллюстрацией скорости, с которой могут происходить изменения, служат Испания и Греция: примерно одно или два поколения назад эти страны были важными источниками эмиграции в Европу, теперь они, несомненно, являются объектами иммиграции. Показатели чистой миграции достаточно значительны во многих странах. Население иностранного происхождения составляет 10% и более почти в половине рассматриваемых стран. Самые высокие значения отмечаются в Люксембурге (33%), Австралии (24%), Швейцарии (24%) и Новой Зеландии (19%) — они разительно отличаются от показателей в Словацкой Республике, Финляндии, Венгрии, Италии, Турции и Польше,

где доля населения иностранного происхождения составляет менее 5%.

Миграция — это сложное явление, разные люди меняют место жительства по разным причинам. Рисунок 2.6 дает представление об этом разнообразии причин. Численность иммигрантов, родившихся в странах со средним годовым уровнем доходов ниже 10 700 долл., растет с середины 1990-х годов во всех странах, по которым имеется информация. Во всех случаях этот показатель выше, чем численность иммигрантов, родившихся в странах, где уровень доходов выше этой планки, хотя между разными странами существуют существенные различия.

Иммигранты из бедных стран, несомненно, отличаются более низкой квалификацией и уровнем образования (по крайней мере большинство из них). «Утечка мозгов» из стран с уровнем доходов ниже 10 700 долл., включая миграцию тех, кто хочет стать учителем, может иметь очень серьезные последствия с точки зрения человеческого капитала, который остается в их родных странах.

**Рис. 2.6.** На сегодняшний день население иностранного происхождения в странах ОЭСР — это выходцы из стран с невысоким уровнем доходов  
*Изменение численности населения иностранного происхождения в период с 1995 по 2004 г., прибывшего из 15 основных стран происхождения, которые делятся на страны с высоким уровнем доходов и на остальные страны: на 1000 человек населения*



**Примечание:** Определение высокого уровня доходов, данное Всемирным банком: ВВП на душу населения в размере 10 726 долл. или более.

Источник: OECD (2007), migration datasets.

### Как это влияет на образование?

- В плюралистических обществах школы все больше сталкиваются с ростом ожиданий и повышением требований населения к образованию и его результатам. Насколько далеко следует идти в



удовлетворении различных требований? Что на практике означает понятие «культурное разнообразие»?

- Проблема преодоления неравенства в доступе к образованию обостряется тем, что недавно мигрировавшие семьи с высокой степенью вероятности оказываются среди населения в уязвимом и отстраненном от общества положении. Насколько система образования подготовлена к решению этой проблемы?

- Иммиграция означает, что на протяжении своей жизни учащиеся будут сталкиваться с культурными различиями в школе, за ее пределами и в дальнейшей жизни. Чему они должны научиться, чтобы справиться с возрастающим «культурным разнообразием»?

*Начиная с 1970-х годов люди стали все больше осознавать, какой угрозе подвергается окружающая среда. Несмотря на осуществление важных политических решений в этой области, которые нередко давали ощутимые результаты, мир продолжает сталкиваться с серьезными вызовами в сфере экологии, которые касаются загрязнения окружающей среды, уничтожения лесов и сокращения биоразнообразия. Основной проблемой, требующей безотлагательного решения, стало общее потепление климата на планете, которое, судя по имеющимся данным, является результатом деятельности человека. Его последствия будут самыми серьезными; они включают повышение уровня моря и сокращение биоразнообразия. Рассматривая эти явления с точки зрения интересов системы образования, следует иметь в виду, что они станут частью того мира, в котором будут жить молодые люди, и в некоторых регионах будут оказывать самое непосредственное влияние на инфраструктуру образования. Образование играет ключевую роль в формировании подходов, которые могли бы изменить ситуацию, хотя некоторые привычки, связанные с образованием (например, неэкономное использование автомобилей), сами являются частью проблемы.*

Температурные колебания на планете происходили постоянно: ее показатели были стабильными в XIX в., незначительно повысились в течение первой половины XX в., вернулись на прежний уровень в период до 1970-х годов, а затем стали снова повышаться, и теперь темп этих изменений увеличивается. Вплоть до 1960-х годов метаморфозы климата в мире связывали с изменением угла вращения Земли и расстояния до Солнца. На сегодняшний день Межправительственная группа экспертов по изменению климата пришла к выводу о высокой вероятности (90%) того, что ответственность за потепление ложится на человека и его деятельность, в частности в области производства энергии, вырубки лесов и использования транспорта (самолетов и кораблей настолько же, насколько и автомобилей) (рис. 2.7). По-прежнему самым крупным источником выбросов парниковых газов остаются Соединенные Штаты, но Китай приблизился к ним вплотную, а затем следует Индия.

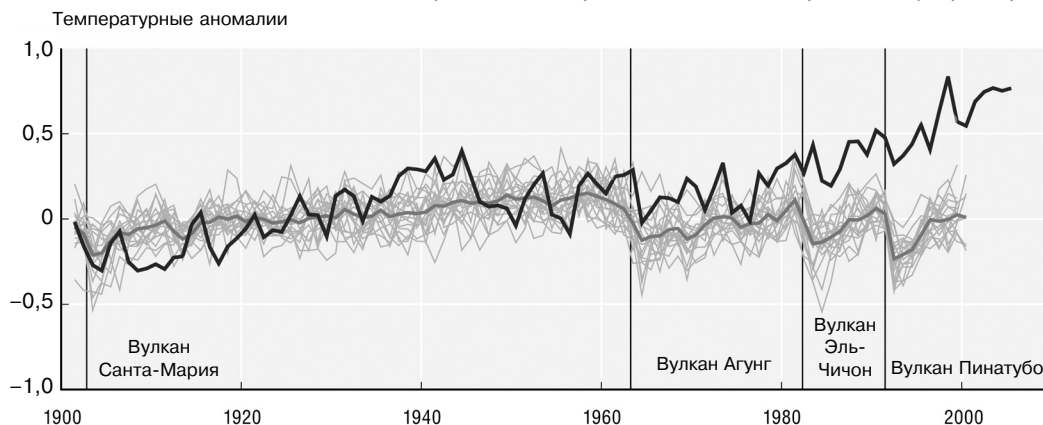
2.4. Глобальные вызовы в сфере экологии

---

Рис. 2.7.

**Глобальное потепление, вызванное деятельностью человека**

*Глобальное изменение температуры воздуха, не зависящее от деятельности человека (черная кривая), по сравнению с фактическими измерениями (серая кривая)*

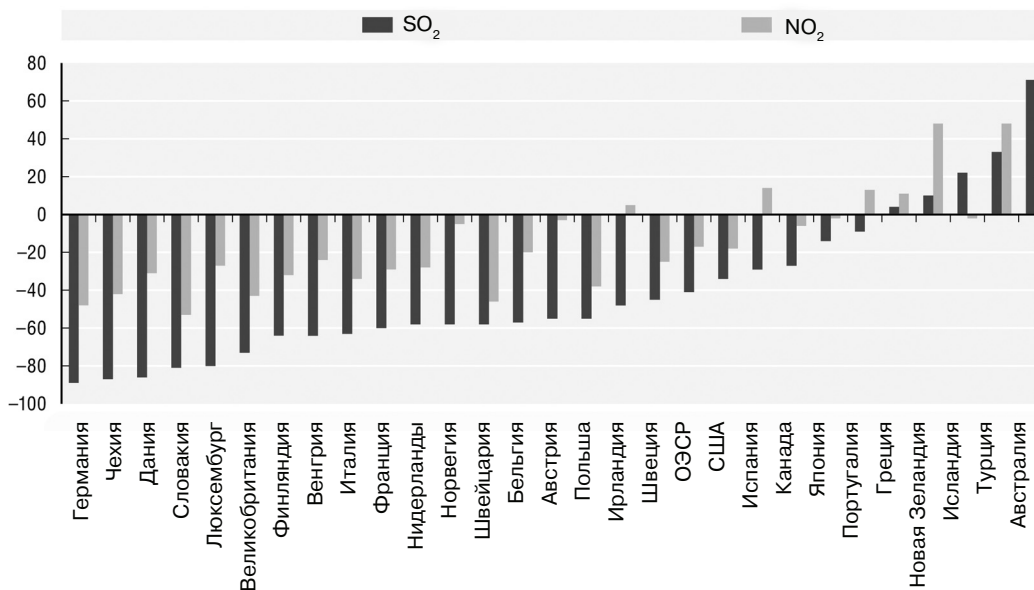


Источник: IPCC (2007).

Глобальное потепление вызывает повышение уровня моря и возникновение экстремальных погодных условий, оно также влияет на биоразнообразие планеты. Даже если верен умеренный сценарий изменения климата, разработанный Межправительственной группой экспертов (повышение температуры воздуха на 2–3 градуса по Цельсию к 2100 г.), то, согласно прогнозам, к 2050 г. это приведет к исчезновению от 15 до 37% биологических видов, включенных в прогнозную модель. На рис. 2.8 представлены тенденции изменения выбросов загрязняющих атмосферу веществ на примере оксидов серы и натрия. С 1990 г. положение существенно улучшилось в большинстве стран, среди которых заметное исключение составляют Австралия, Новая Зеландия и Турция. Это отчасти является результатом продуманной политики контроля за загрязнением окружающей среды, а отчасти объясняется влиянием таких факторов, как структурные изменения в экономике, энергосбережение и использование новых видов энергии, а также технический прогресс.

По другим показателям складывается неоднородная ситуация. Например, в странах ОЭСР положение в регионах, занятых лесами и лесными массивами, оставалось в целом стабильным или даже улучшилось. Тем не менее в глобальном масштабе это достижение было нейтрализовано продолжающейся вырубкой лесов, включая тропические, в странах, которые не являются членами ОЭСР. Значительный прогресс также был достигнут в технологиях очистки промышленных отходов и продуктов жизнедеятельности человека, особенно после ввода в эксплуатацию эффективных водоочистительных сооружений. В то же время в некоторых регионах эрозия почв и другие источники загрязнения окружающей среды продолжают приводить к снижению качества воды.

**Рис. 2.8.** Снижение уровня загрязнения атмосферы в большинстве стран ОЭСР  
Изменение (%) содержания оксидов серы и натрия в выбросах с 1990 по 2002 г.



**Примечание:** NO<sub>2</sub> и SO<sub>2</sub>, или оксиды натрия и серы, — газы, загрязняющие воздух.  
Источник: OECD (2006), Environment at a Glance.

### Как это влияет на образование?

- Какую роль должно играть образование в формировании знаний, подходов и поведения, которые способствовали бы решению экологических проблем, рассмотренных в данном разделе? Имеются ли какие-либо убедительные доводы в пользу того, что включение конкретных экологических программ в содержание образования важнее развития навыков критического мышления и гражданской ответственности?

- Может ли и должно ли образование служить противовесом поведению, которое представляет угрозу для окружающей среды? Насколько хорошо осведомлены молодые люди о будущих и далекоидущих последствиях комплексного воздействия многих решений, которые мы принимаем сегодня в нашей повседневной жизни?

- Глобальное потепление вызывает повышение уровня моря и экстремальные погодные условия. Это повышает риск для школ в конкретных регионах (например, находящихся ниже уровня моря). Каким образом следует реагировать на эти риски, имея в виду не только общие политические стратегии, но и конкретное поведение преподавателей и учащихся в школах, которых может коснуться эта угроза?

### Как получить более подробную информацию

#### Публикации ОЭСР

- OECD (2003) *The World Economy: Historical Statistics*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2005) *Society at a Glance*, 2006 Edition, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2005) *Trends in International Migration*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2006) *Environment at a Glance*, 2006 Edition, OECD Publishing, Paris.

#### Тематические веб-сайты

- United Nations, *World Population Prospects: The 2006 Revision*, online version, <http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=2>, accessed June 2007.
- UNDP Human Development Statistics (2006): <http://hdr.undp.org/en/statistics/>. Intergovernmental Panel on Climate Change: [www.ipcc.ch](http://www.ipcc.ch) (accessed June 2007).
- OECD environmental data compendium, 2004 data files: [www.oecd.org/document/58/0,2\\_340,en\\_2649\\_33713\\_34747770\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/58/0,2_340,en_2649_33713_34747770_1_1_1_1,00.html).

#### Дополнительная литература

- UNDP (2006) *Human Development Report*, UNDP, New York.
- IPCC (2007) *Climate Change 2007: The Physical Science Basis*, Chapter 9, Figure 9.5, [www.ipcc.ch](http://www.ipcc.ch)

### Определения используемых понятий

- *Валовой внутренний продукт (ВВП)*. Стандартная оценка стоимости товаров и услуг, произведенных страной за определенный период времени. «Валовой» означает, что при расчете показателя не вычитались расходы, связанные с амортизацией оборудования, зданий и других основных фондов, которые использовались в производстве. «Внутренний» означает, что речь идет о производстве, в котором были заняты резиденты страны. Учитывая то, что многие продукты, производимые в стране, используются для производства других продуктов, при расчете ВВП в него включают добавленную стоимость каждого продукта.
- *Валовой внутренний продукт на душу населения*. Объем валового внутреннего продукта страны делят на общую численность ее населения. Показатель валового внутреннего продукта на душу населения, как правило, используют для моделирования экономического уровня жизни, хотя с технической точки зрения расчет ВВП не связан с этим показателем (см. определение ВВП).
- *Более развитые регионы*. Определение относится ко всем регионам Европы, а также Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии и Японии (определение ООН).
- *Менее развитые страны*. Определение относится ко всем регионам Африки, Азии (за исключением Японии), Латинской Америки, бассейна Карибского моря, а также Меланезии, Микронезии и Полинезии (определение ООН).

- *Наименее развитые страны.* Это список из 50 стран, которые отвечают конкретным критериям (см. [www.unohrlls.org/](http://www.unohrlls.org/)).
- *Страны с высоким уровнем доходов.* Страны, в которых ВВП на душу население составляет 10 726 долл. или более (определение Всемирного банка).
- *Городские и сельские районы.* Фактически население, проживающее в районах, которые классифицируются как городские или сельские в соответствии с критериями, используемыми в каждом регионе или стране (определение ООН).
- *Индекс человеческого развития.* Позволяет дать комплексную оценку трех параметров человеческого развития: долголетие и здоровье (оценивается на основании ожидаемого срока жизни), уровень образования (оценивается на основании уровня грамотности взрослого населения и приема учащихся на первичный, вторичный и третичный уровни образования) и наличие достойного уровня жизни (оценивается на основе ВВП на душу населения при паритете покупательной способности в долларах США). Этот индекс ни в коей мере не дает всесторонней оценки человеческого развития. Например, он не учитывает такие важные факторы, как уважение прав человека, демократия и неравенство. Но он дает более полное представление об уровне человеческого развития, чем ВВП на душу населения.

### **Глобальная экономика. Научоемкая экономика услуг**

Этот раздел посвящен путям развития и преобразования нашей экономики и включает следующие два подраздела:

- глобализация;
- научоемкая экономика услуг.

Глобализация означает, что национальные экономики вступают во все более тесное взаимодействие друг с другом, формируя всемирный рынок инвестиций, товаров, услуг и занятости. Конкуренция в этих областях все больше приобретает международные масштабы. Многие виды деятельности связаны с поездками за рубеж, сотрудничеством или контактами с поставщиками и покупателями в других странах. Баланс экономической деятельности в мире меняется, и теперь Китай и Индия стали очень важными игроками на международном рынке.

Глобальная экономика становится все более научоемкой. В странах ОЭСР, где промышленность предоставляет ограниченные возможности занятости населения, все более значительная доля национального дохода приходится на сектор услуг, а в первичном секторе занятости — сельском хозяйстве, лесоводстве, горной промышленности и рыболовстве — в большинстве всех стран мира отмечаются низкие показатели. Увеличиваются капиталовложения в научные исследования и разработки (НИОКР).

## **Глава 3. На пути создания нового экономиче- ского пространства**

### 3.1. Глобальная экономика

Глобализация означает, что одновременно происходят объединение и интернационализация национальных экономик. Технологические достижения, более дешевый транспорт и устранение ограничений в сфере торговли способствуют этому процессу. Многонациональные корпорации не ограничиваются производством своей продукции в одной стране, все больше компаний становятся глобальными, а те, которые работают в международной сфере, расширяют масштабы и источники извлечения прибыли.

Рис. 3.1.

#### Рост экономической глобализации

Экспорт услуг и прямые иностранные инвестиции, сделанные странами «большой семерки» (млрд долл. в текущих ценах)



Источник: OECD (2007), Globalisation Indicators.

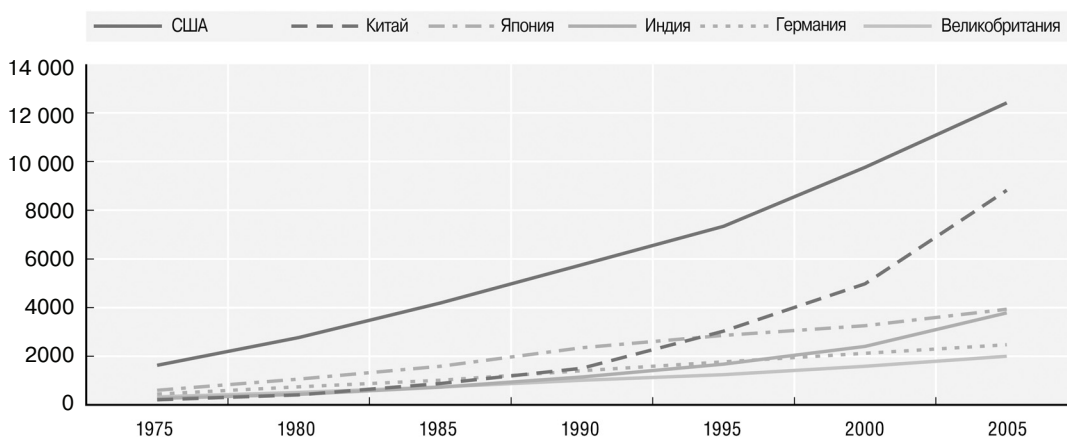
В 1990-е годы наблюдался небывалый рост прямых иностранных инвестиций, которые резко сократились после бума, связанного с появлением Интернета. С тех пор важность зарубежных инвестиций восстановилась, и в 2004 г. они фактически увеличились в 3 раза по сравнению с 1992 г. Международная торговля в сфере услуг неуклонно росла в течение 1990-х годов и в начале XXI в., и ее объем увеличился почти в 4 раза. Эта тенденция сохраняется на неизменном уровне, несмотря на «вмешательство» Интернета.

На рис. 3.1 отображен рост глобального рынка, на котором можно осуществлять переводы капитала через национальные границы в реальном времени. Прямые иностранные инвестиции играют особенно важную роль, поскольку они позволяют устанавливать долгосрочные связи между экономиками, способствующие трансферу технологий и ноу-хау. Помимо сферы услуг развивается торговля на глобальных рынках товаров и даже на рынках занятости. В связи с появлением таких глобальных рынков возникает вопрос о роли национальных правительств и их возможностях влияния на эти международные потоки.

Рисунок 3.2 показывает не только то, какую роль играет глобализация в расширении взаимодействия между странами, но и как она воздействует на изменение соотношения уровней экономического развития стран. Данные свидетельствуют о растущем увеличении объема валового внутреннего продукта (при **паритете покупательной способности**, ППС) в Китае и Индии, что позволило им в последние десятилетия обойти ряд самых больших экономик мира. Рисунок 3.2 дает представление о скорости, с которой произошли эти изменения. Возрастание роли и влияния глобальной экономики приводит к изменениям геополитического пространства. Сотни миллионов взрослых людей трудоспособного возраста будут готовы трудоустроиться в структуры, развивающиеся на более интегрированном мировом рынке труда. Выходящие на этот рынок новые многочисленные армии работников, растущую долю которых составляют хорошо образованные специалисты, являются привлекательным, конкурентоспособным источником дешевой рабочей силы, особенно учитывая, что технологические новшества способствуют глобальному перераспределению рабочих мест.

**Рис. 3.2.**

**Китай и Индия догоняют другие страны**  
Объем ВВП (при паритете покупательной способности)  
в шести крупнейших экономиках с 1975 по 2005 г. ( млрд. долл.)



**Примечание:** В декабре 2007 г. результаты проведенного Всемирным банком исследования привели к пересмотру ВВП Китая (при ППС) — к снижению его на 40%; тем не менее Китай по-прежнему является второй по величине экономикой в мире, и это не затрагивает главного значения аргумента.

*Источник:* United Nations Common Database, online database, [http://unstats.un.org/unsd/cdb/cdb\\_series\\_xrxx.asp?series-code=29923](http://unstats.un.org/unsd/cdb/cdb_series_xrxx.asp?series-code=29923), accessed February 2008.

### Как это влияет на образование?

- Растущая конкуренция на глобальных рынках означает, что страны нуждаются в постоянных инновациях, чтобы сохранить свое положение. Способствует ли образование развитию творческих способностей, необходимых для участников инновационных процессов?

- Системы образования и профессиональной подготовки традиционно служили надежным оплотом принятия решений в нацио-

нальном масштабе. Достаточно ли они чувствительны к изменениям в мире, описанным в данном разделе? Знают ли об этом преподаватели?

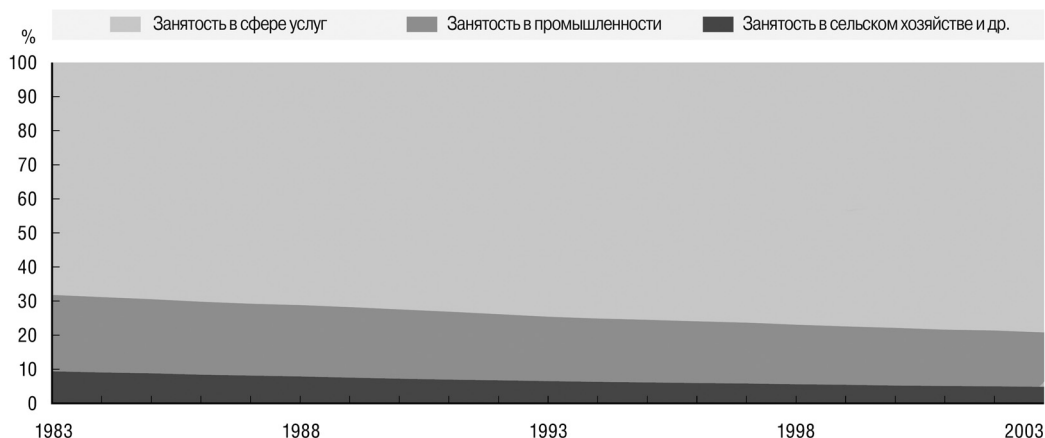
- Способствует ли возрастающая экономическая роль азиатских стран внесению изменений в содержание и формы образовательных систем стран ОЭСР — не только в изучении языка, но и в других предметных областях (например, история, география)?

### 3.2. Наукоемкая экономика услуг

*В то время как в странах ОЭСР наблюдается экономический подъем, темпы роста неодинаковы в разных сферах экономической деятельности: одни отрасли растут быстрее, важность других, наоборот, обнаруживает тенденцию к снижению. В последние два десятилетия XX в. и в XXI в. сохраняется долгосрочная тенденция к изменению структуры экономики в пользу сферы услуг. Это увеличение числа рабочих мест в индустрии услуг, как правило, требует от занятых в ней работников более высокого уровня образования. Более того, рост наукоемкой экономики требует очень высокого уровня знаний и квалификаций.*

**Рис. 3.3.**

**Рост сектора услуг**  
Занятость по секторам экономики в 20 странах ОЭСР  
(за исключением тех, которые не располагают данными за весь период, в основном это страны Центральной и Восточной Европы)



Источник: OECD (2007), STAN Database for Industrial Analysis.

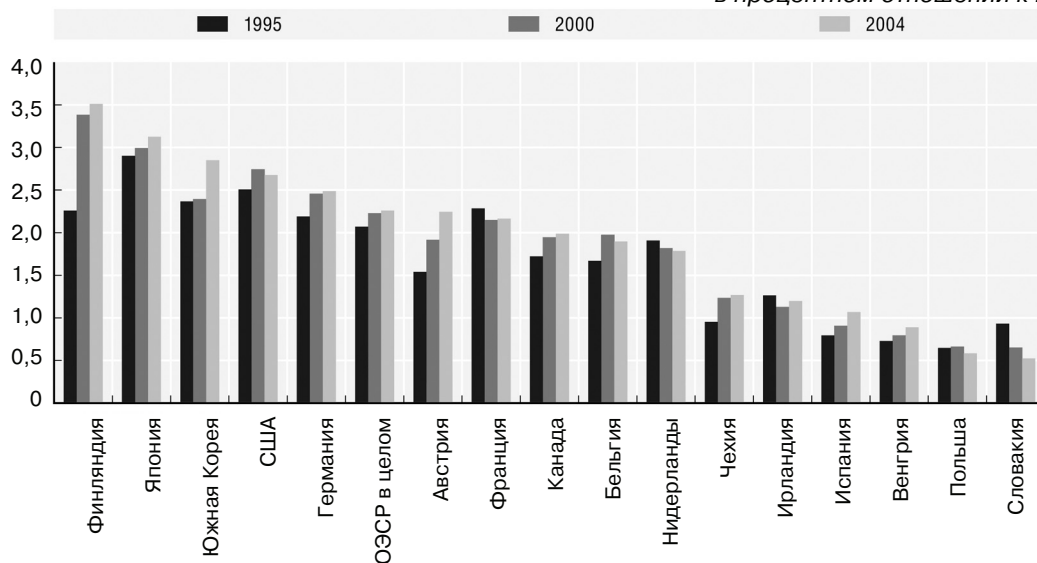
Рисунок 3.3 свидетельствует о том, что на сегодняшний день практически все новые рабочие места появляются в сфере услуг, в то время как во многих странах ОЭСР сокращаются рабочие места в обрабатывающей и других видах промышленности. За два десятилетия, начиная с 1983 г., количество рабочих мест в сельскохозяйственном секторе уменьшилось на 4,6%, в промышленности — на 6,5%, а в секторе услуг всего за 20 лет их количество увеличилось более чем на 11%.



Многие услуги являются наукоемкими. Большинство стран ОЭСР сегодня создают «экономику знаний», имея в виду, что теперь знания играют доминирующую роль в деле обеспечения экономического роста и процветания. В результате образование стало занимать более важное место в политической повестке дня, поскольку оно рассматривается как ключевой фактор экономического роста. При обсуждении этого вопроса внимание в основном сосредоточено на том, насколько существующие системы образования могут удовлетворить потребности экономики знаний.

Одной из иллюстраций увеличения потребности в знаниях в экономиках стран ОЭСР могут служить данные о состоянии научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ (интенсивность НИОКР, т.е. объем денежных средств, расходуемых на НИОКР, в процентном отношении к ВВП). В этой области в ОЭСР складывается неоднородная ситуация: в одних странах отмечается значительный рост этих показателей (Финляндия, Корея и Австрия), в то время как в других, например в Нидерландах и Франции, они несколько снизились. С 1995 по 2006 г. расходы на НИОКР в странах ОЭСР увеличились в среднем на 0,19% — этот рост может показаться незначительным, но в денежном выражении он составляет 284 млрд долл. (эта сумма эквивалентна общему объему ВВП Австрии). Еще одним показателем интенсивности вовлечения знаний в экономику может служить доля научных работников в общей численности занятого населения в стране. Для стран ОЭСР в целом этот показатель увеличился с 5,7 научного работника на 1000 занятого населения в 1991 г. до 6,9 — в 2002 г.

**Рис. 3.4.** Повышение интенсивности НИОКР в большинстве стран ОЭСР  
Общие расходы на НИОКР (в государственном и частном секторе)  
в процентном отношении к ВВП



Источник: OECD (2006), Science, Technology and Industry Outlook.



### Как это влияет на образование?

- Может ли и должна ли система образования учитывать положение на будущем рынке занятости, на который выйдут молодые люди, получающие сейчас образование? Существует ли убедительная связь между профессиональными знаниями, рабочими местами и квалификациями, формирующими основу системы профессионального обучения?
- Обсуждение проблем наукоемкой экономики, как правило, сосредоточено на системе высшего образования и на том, насколько эффективно она способствует проведению передовых исследований и развитию научного потенциала выпускников. Но как обстоят дела в школах? Правильно ли они готовят молодых людей к конкурентной экономике знаний и к жизни в соответствующем этой экономике обществе?
- Что означает быть частью наукоемкой экономики услуг? Следует ли сделать более значительный упор на получении учащимися таких социальных навыков, как проявление заботы, формирование суждений, интуиция, этика, вдохновение, дружелюбие и воображение? Каким образом должны студенты развивать навыки командной работы и использования инновационных подходов и насколько адекватно система образования охватывает эти направления?

### Как получить более подробную информацию

#### *Публикации ОЭСР*

- OECD (2005) *Measuring Globalisation*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2006) *Science, Technology and Industry Outlook, 2006 Edition*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2007) *STAN Database for Industrial Development*, OECD Publishing, Paris.

#### *Тематические веб-сайты*

- United Nations Common Database, [http://unstats.un.org/unsd/cdb/cdb\\_help/cdb\\_quick\\_start.asp](http://unstats.un.org/unsd/cdb/cdb_help/cdb_quick_start.asp).
- The Global Transformations website: [www.polity.co.uk/global/](http://www.polity.co.uk/global/).

#### *Дополнительная литература*

- Beck U. (2000) *What is Globalization?* Polity Press.
- Karoly L., Panis C. (2004) *The 21st Century at Work; Forces Shaping the Future Workforce and Workplace in the United States*, RAND Corporation.

### Определения используемых понятий

- *Прямые иностранные инвестиции (ПИИ)*. **Инвестиции**, направленные на создание долговременной заинтересованности в успешном развитии **предприятия**, функционирующего за пределами экономического пространства инвестора. *Долговременная заинтересованность* включает долгосрочные отношения между инвестором и предприятием и значительное влияние на управление предприятием (согласно определению, инвестиции, распространяющиеся на 10% и более **уставного капитала**).



- *Международная торговля в сфере услуг.* Международная торговля нематериальными товарами. Согласно определению МВФ (*IMF Balance of Payments Manual: BPM5*), к ней относятся транспорт, перевозки, коммуникационные услуги, строительные работы, услуги по страхованию и финансированию, компьютерные и информационные услуги, продажа патентов, лицензий и технического опыта, другие коммерческие услуги, услуги в сфере культурного обмена и отдыха, а также государственные услуги, не включенные в представленный выше список.

- *Паритеты покупательной способности (ППС).* Это соотношение между несколькими валютами, устанавливаемое по их покупательной способности применительно к определенному набору товаров и услуг, что позволяет устранить различия в уровне цен и проводить сопоставление на международном уровне. Например, на один доллар в Китае можно купить больше товаров и услуг, чем во Франции, после расчета паритета доллара по отношению к валютам Китая и Франции мы сможем определить, какой один и тот же набор потребительских товаров и услуг в обеих странах будет стоить один доллар.