
А. Н. Рыжов

Статья поступила
в редакцию
в апреле 2010 г.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КРЕПОСТНЫХ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

Аннотация

Организация образования детей крепостных в России остается малоизученной в исторической и историко-педагогической науке. Причина тому — сохраняющиеся в обществе стереотипные представления о невнимании помещиков и государства в дореволюционный период к нуждам населения. Предлагаемая подборка документов второй половины XVIII в. посвящена различным аспектам начального обучения детей крепостных крестьян и дворовых людей в России.

Ключевые слова: история образования, крепостные крестьяне, начальное обучение, крепостная школа, профессиональное обучение, способности.

Изучение различных проблем истории образования представляет особый интерес в период его реформирования, поскольку расширяет возможности использования идей и опыта прошлого в современных условиях. Это в полной мере относится и к освещению различных аспектов обучения детей крепостных крестьян и дворовых людей во второй половине XVIII в. Анализ документов по этой теме может поколебать устоявшиеся представления о помещиках в России XVIII в. как о «душителях свободы и просвещения» и о поголовной неграмотности крепостных крестьян [22. С. 3; 24; 26]. Следует заметить, что крепостной, получающий образование, расширяет свои представления о мире, знакомится с нравственными нормами и внутренне перестает быть «рабом», а хозяин, дающий ему образование, не является «крепостником-рабовладельцем». Здесь напрашиваются параллели с сегодняшним днем, с нередко встречающимися в СМИ пассажирами о «государстве-угнетателе» и населении, которое якобы хочет держать в невежестве. Опыт заботы помещиков об обучении детей собственных крепостных и дворовых людей небезынтересен для управленцев и научных работников в сфере образования, естественно, не буквально, а как некий ценностный ориентир.



Для характеристики обучения детей крепостных крестьян в помещичьих имениях привлечен архивный материал Отдела письменных источников Государственного исторического музея, в частности документы о деятельности шести школ в вотчинах А.Б. Куракина (1752–1818) и пяти школ М.М. Голицына (1731–1807). Естественно, что число помещиков, открывавших в XVIII в. школы, не ограничивалось несколькими фамилиями, а достаток помещика не являлся решающим фактором для открытия и содержания школы. Забота об образовании и благополучии подданных определяется все же нравственными качествами, а не материальным достатком. Например, на 1789 г. имеются сведения о деятельности крепостных школ в небольших имениях С.В. Рыкачева, Кастюриной, Клеопина, Мягкова в Новгородской губернии [25. С. 116–132]. Более полная информация о крепостных школах именно в крупных вотчинах, к которым относились владения А.Б. Куракина и М.М. Голицына, сохранилась благодаря достаточно обширному документообороту, который содержал сведения о школах. В небольших поместьях документация по школам просто не велась.

Ориентиром для владельцев имений в организации крепостных школ служила прежде всего деятельность государства, в частности предложения Комиссии об учреждении народных училищ в Российской Империи (1782–1804) о предоставлении всему населению страны, включая крепостных, всего спектра образования: от начального до высшего. Подобные идеи возникали у государственных служащих и в период до учреждения народных училищ. Например, правительственной Комиссией для сочинения нового Уложения в 1769 г. был разработан проект учреждения деревенских школ, утвержденный с небольшими изменениями Екатериной II [29. С. 68; 21].

В указанный период в начальных и средних государственных малых и главных народных училищах доля крепостных составляла около 50 % [14. Лл. 105–108 об.], а по ряду регионов, например в Московской губернии, достигала 70 % [20; 28. С. 12]. Обучение в государственных училищах являлось только одной из форм предоставления образования крепостным. Другой формой было обучение детей крепостных в приходских школах, которые существовали повсеместно, в том числе в рассматриваемых вотчинах [27]. Большая часть детей крепостных обучалась именно в них. Еще один вариант — собственно крепостные школы, о которых и идет речь. При этом они не ограничивались начальным уровнем образования, в имениях открывались средние общеобразовательные и профессиональные учебные заведения [4].

Школы для детей крепостных крестьян и дворовых людей в вотчинах А.Б. Куракина и М.М. Голицына действовали практически во всех селах и деревнях. Например, в инструкции 1775 г. князь А.Б. Куракин предписывал главному приказчику вотчин в Пензенском и Саратовском наместничествах открыть школы «для

обучения грамоты крестьянских детей в каждом селе, наподобии той, которую ты моим повелением в селе Ошуркове учредил» [9. Л. 184]. Распорядившись о создании школы, князь в дальнейшем интересовался результатами ее работы и, если она была успешной, принимал меры для развития и расширения школы. Об этом свидетельствует, в частности, указание, данное А. Б. Куракиным в 1782 г. приказчику И. Витковскому: «Из образца писма твоих школьников, кои ты прислал ко мне, приметил я хорошие их успехи, почему и желаю, чтоб число оных в каждой школе удвоено было» [5. Л. 132]. В школе могли учиться дети как из одной деревни или села, так и из нескольких. Это, вероятно, зависело от наличия в конкретном селе приходской школы.

В рассматриваемых крепостных школах учились не только дети дворовых людей и крепостных крестьян, но и беспризорники, о чем, например, сообщает реестр школьников в селе Ошуркове: двое из учеников «бродили по миру <...> кои теперь учат в азбуке тройные слова и обучаются прилежно» [10. Л. 34]. При наборе детей крепостных в школы приказчикам предписывалось делать это «только чтоб не силою, а убеждением о собственной их пользе и добровольно» [5. Л. 133]. В школы рекомендовалось принимать детей в возрасте от 6 до 10 лет [10. Л. 34], хотя встречались и более взрослые ученики, особенно при обучении ремеслам.

Численность учеников в школе колебалась от 15 до 50 человек, что подразумевало наличие особого помещения [18. Л. 31]. При каждой школе существовал даже небольшой штат obsługi на особом содержании. В него входила женщина из крестьянок (желательно вдова с хорошей репутацией) для приготовления пищи детям, ремонта и стирки одежды, присмотра за младшими школьниками [9. Л. 91–92]. При числе учащихся свыше 25–27 человек назначались уже две женщины из крестьянок. Также при школе был сторож, в обязанности которого входило смотреть за зданием школы и пристройками, топить в холодное время помещение. В особой инструкции названным лицам предписывалось «за школьниками смотрение иметь, чтобы оне всегда были одеты, и во всем опрятны, и вежливы, а притом кормить, обмывать и обшивать и скот для них содержать» [13. Л. 192]. Школы имели даже собственные бани, что видно из обращения учителя А. Лещинского: «Всепокорнейше прошу Ваше Сиятельство прикажите сделать для моих учеников баню, потому что прежняя сгорела» [19. Л. 39].

На весь период обучения школьники полностью обеспечивались одеждой и питанием. Например, для 15 учеников белокуракинской школы предписывалось «для молока им 2 коровы господских, и 2 свиньи и до 16 куриц содержать» [13. Л. 191]. При большем числе учеников нормы, естественно, увеличивались. Кроме того, во всех школах вотчин М. М. Голицына и А. Б. Куракина выдавались на питание ученикам: мука ржаная и пшеничная, 3–4 вида крупы, мясо, рыба и другие продукты [8. Л. 292–293; 11. Л. 130–132, 135–151; 12. Л. 79–111; 13. Л. 191]. Ученики получали сезонные



комплекты одежды, которые несколько отличались по разным школам, но в целом включали: овчинную шубу (на 3 года), суконный кафтан на подкладке (на 2 года), холстинные рубашки и порты (на год), кушаки, шапки, рукавицы, лапти, сапоги. Известны случаи введения в школах своего рода формы для учеников [7. Л. 65]. Таким образом, помещик полностью брал на себя расходы по содержанию учеников, вероятно, рассчитывая получить грамотных специалистов для своего хозяйства, не исключая, как видно из документов, заботы о нравственности детей и изучении основ наук.

Содержание обучения в крепостных школах включало чтение, письмо, арифметику, грамматику, пение, ремесленные навыки. Особое внимание рекомендовалось обращать на индивидуальные способности, поскольку большинство учеников продолжали курс обучения какому-либо практическому делу: живописи, навыкам землемерия и межевания, пению, лекарскому делу. Несмотря на отсутствие, например, рисования как учебного предмета в документах рассматриваемых школ, оно, вероятно, изучалось, поскольку иначе сложно увидеть индивидуальные способности детей в живописи. Для учебных занятий крепостные ученики обеспечивались за счет помещика бумагой или тетрадями, учебными пособиями (букварями, часословами, псалтырями, арифметиками, нотными азбуками), аспидными досками и грифельными к ним [11. Л. 110–129]. Государство предоставляло комплект учебных пособий для начального учения из 10 наименований, указанных в Уставе народных училищ Российской Империи и перечисленных ниже.

Предлагаемые материалы публикуются впервые. Особенности авторского правописания сохранены.

**Рекомендации управляющего пермскими вотчинами
кн. М. М. Голицына об организации обучения детей крепостных крестьян (1794 г.)**

«Записка

В бытность Нижегородца управляющего при Архангелопашийском заводе усмотрено, что в науке к словесной и к письменной грамоте малчиков находится по числу потребности к должностям, весьма недостаточно <...> чего ради в сообразность Устава народных училищ приказываю Архангелопашийской канторе отныне впредь сделать распоряжение учебных предметов, таким образом: первое, составя комплект учеников как ныне имеющимися, так и иним набранием вновь, дабы всего их учинило 37 человек, которые и должны в простыя дни собиравшись поутру ранее в словесную школу и продолжать учение три часа одной половине под наставлением учителя Якова Рябова, а другой под наставлением вновь устанавливаемой учительницы Неустроевой, но пред начатием бы учения ученики прежде прочитывали утренние молитвы, тропари и кондаки с истолкованием того, что они сие должны бы читать еще в домах отцов своих воспрянув с постели <...> а потом отучась три часа должны увольняемы к обеду. Второе,

**I. Принципы
организации
обучения
и деятельности
крепостных
школ**

после ж обеда под руководством же ево Рябова или у других у кого по способности определяется. Два часа писать, а третий час для толкования первых правил арифметики, а имянно: о выговаривании чисел, о сложении, вычитании, умножении, и о делении, третье по упражнению ж 6-ти часов в трех вышеозначенных науках должны собираться немедленно выбранные к пению малчики в певческой класс под руководство Михаилу Макарову, у коего и определяется быть за наукой 4 часа, то есть в то б время учились петь и ноты разбирать, и ноты переписывать для привычки, а которая не обучаются петь, то бы оныя теже 4 часа в сравнение певчих задолжались у Рябова или у кого другаго учением к чтению и писанию, что и составит в сутках за всеми науками по переменкам упражняться малчикам десять часов, но только в числе ж последних 4-х часов оныя мальчики должны таким же порядком, как и поутру прочитывать молитвы на сон грядущей и с истолкованием же, что сие б шло после ужны в домах; но по тем же причинам кои выше сего означаются принуждены задолжаты под присмотром учителей, а в воскресныя и праздничныя дни все ученики должны приучаемы быть к хождению к всеношному бдению и к божественным литургиям, а прочия ж праздничныя часы на пристойное отдохновение и на толкование катихизису, а сверх того к которому числу малчикам в течении недели по два дни из числа ж последних учебных четырех часов можно отделять и на обучение рисовки у живописца Федора Павлова, на котораго я весма надежен, что он успеет в сем деле, зачем и препоручается соблюдать прикащику и помощнику с таким им приказанием, чтоб сии малчики в те десять часов ничем другим уже не занимались, как единственно б каждой учитель свои часы провожали прилежно за вверяемыми им детми, то есть чтоб они были благонравны, к начальству б повиновательны и подобострастны передо всеми б учтивы и в науках бы которая будут преподаваны твердо знающими, следовательно и о успехах оныя кто в чем успевает, и какой кто прилежности и способности каждую б неделю присылали в учрежденное в пермском Его Сиятельства доме Главное училище имянные списки для ревизовки и взыскания определенным от меня в том училище мантору Попову и учительскому помощнику Наумову, а в противном случае, то есть по не наблюдению всех вышеозначенных правил, учителя Рябов, Макаров и прочия кто канторю определен будет, и заводския начальники получают неизбежное оштрафование <...> надобно учению малчиков (имеют ли они желаемой успех) чинить публичные испытания, или экзаменты в каждом году по два раза, в первой в мае в день Апостола Иоанна Богослова, а во второй в ноябре в день Архистратига Михаила междо всеношной и обедней во общем присудствии как самих начальников, так учителей и малчиковых отцов, матерей и других сродников, и всех тех людей, которая заведении своих высокодражайших господ служащих в единственное просвещение, относящееся до блага общественного полюбопытствовать пожелают; и ежели при том испытании малчиков



будут из них некоторыя оказыватся отличныя в их достоинствах, то им давать писменные свидетельства с коих из пермской нашей школы и должны разосланы быть формы <...> Из означенных понятных кто усвершенствуется твердостью в чтении церковной и гражданской печати и умением писать и понятием к рисовке, то таковых немедленно ж и распределять в самых еще молодых годах в помощники по тем должностям, при которых нужно обзавестись обучеными людьми: а дабы всем и каждому известно было к каким должностям люди выученыя прочатся, на то прилагается у сего особенная сообразительная о должностях людей записка. Принаровляясь к коей и имеют те места, где школы по-прежнему заведению существуют и в ново прибавятся, пещись, чтоб во всех значущихся по записке той должностях люди были с понятиями и довольно умеющими читать и писать, а некоторыя б и рисовать могли, а потом за времянно к тем должностям из [к]оих школьников и приучались, дабы при благославении Божиим при всех постах к изысканию в промысловых и заводских частях полезных средств воспользоватся самым делом, в успехе чего никакого нет сомнения, ежели каждой из начальников кои должны иметь сих малолетков в попечении употребить благомысленное расположение и совершенное старание к соблюдению добродетели и самого порядка к общему житью необходимо нуждаго; а как при самом установлении мною сей Записки, являсь ко мне здешней диакон Иоанн Коровин вызвался, что он из усердия к Его Сиятельству желает иметь наблюдение при науке за малчиками, на что и я весьма согласен по неимению довольного числа людей быть в учительской должности, но как уже у меня часы распределены обучать, то из последние назначенных четырех часов отделить и ему диакону за малчиками понаблудости один час в толковании всему количеству ученикам Святаго Евангелия и катихизму, или смотря по сложению малчиков и прибавит он часов научение, то оное остается на его распоряжение. Словом и за порядком бы всех классов он был главной директор, чтоб оной во всех частях в полном порядке устроил науку, дабы с лутчим успехом малчики оканчивали курс всего их учения, и поступали б скорее к должностям <...> А о количестве в пермском Главном училище малчиков в науках хотя от меня прошлого 1792 года Главному правлению и дано ж знать, но и ныне подтверждаю, что во оном пермском училище настоят польза наших высокодражайших государей содержать навсегда 20 человек¹, а в прочих школах как то: в селе Верхнемулинском — 40, в Соляных Промыслах — 36, в Кусьеалександровском заводе — 10, в Нытвенском заводе — 33, в Архангелопашийском заводе вышеозначенное число 37. Итого 176 человек, с таковою оному правлению рекомендацією, дабы во всех местах выполня сие количество малчиков помещением в науку и наблюдалось бы так, чтоб не

¹ Многие помещики давали среднее образование своим крепостным, обеспечивая им обучение в главных народных училищах (1782–1804), в данном случае в Пермском главном народном училище.

менше и не больше ни в какое б время не было, следовательно ежели и начнут из науки малчики поступать в должности или по разным случаям выбывать, то держась вышеозначенного комплекта выполнять на выбылые места другими, а простых вакансий впредь до усмотрения отнюдь не иметь; а по селам в земских само по себе Главное правление о выполнении писчиков покоилось бы на сделанных же уже моих распоряжениях, да и о мастеровых людях как то в промыслах отрубных, а на заводах опричных, о кирпичных, и якорных мастерах, о кузнецах, о слесарях, медниках, столярах, рещиках, пещниках, каменщиках, штукатурах, портных, и о сапожниках, не только б мои прежния установления не упали, но и возобновлены б были на тех же правилах с коими было предписано. И для того с получения сего как Правление, так и Заводския Канторы могут осмотревшись и побудится в сем умножении людей к дальнейшему возстановлению вотчин, промыслов и заводов, дабы во всех означенных мастерствах как настоящих, так бы к ним и ученики из малолетков в полных ко [м]плектах находились, словом ни один бы малчик считая от 10-ти лет без употребления в какую нибудь науку не находился у отца праздным, в чом весма недремленное должно иметь наблюдение, и для того у всех жителей детей по два раза в году описывая на росписи и пересматривать на лицо, чтоб чрез то конечно не один не увернулся без определения в науку сортируя по состояниям <...> отцов и способностям и склонностям малчиковым.

Февраля 15 дня.

С сего послана копия в Москву к Его Сиятельству от 26 февраля 1794 года».

[1. Л. 255–258 об.]

**Предложения об организации обучения и профессиональной подготовки учащихся в пермских имениях
М. М. Голицына (1794 г.)**

«Во время бытности главного управителя в Архангелопашийском заводе, по поводу усмотрения беспорядка в присмотре за обучающимися к грамоте мальчиками, сделано соображение, сколько во всех местах для выгодного отправления должностей и при каких постах потребно писмоумеющих и с художеством людей; и для того к наполнению их на всегдашнему полного компле [к]та содержанию в тех должностях, какое число надлежит установить мальчиков при словесной и писменной грамотах, о том означаетя под сим.

А имянно:



№	При главном правлении в городах и селах	Сколько потребно при должностях ученых людей иметь	А соображаясь с сим количеством какому числу должно готовиться учеников без всякого уменьшения комплекта
1	В директора или главного управителя	1	
2	В члены правления для вотчинной, промысловой, горной, следственной и юриспруденческой частей <...>	4	
3	Экспедиция для вотчинной экономии, долженствующая быть под прилежным трудом члена вотчинной части <...>	8	
4	Экспедиция по уголовным и гражданским делам <...>	6	
5	Экспедиция о соляных промыслах для соображения и распоряжения тамошними делами <...>	6	
6	Экспедиция горного или заводского производства, как то в приискании руд, збережении лесов <...>	8	
7	Экспедиция казначея с придачею ему канцеляристов <...>	4	
8	Закащик с повытъем, для содержания всякаго роду припасов <...>	3	
9	Экспедиция главной школы с подведомыми училищами, составленная из мантора за детьми и учителей, кои должны как за учениками по Высочайшему Уставу на существование народных школ, так за хранением книг по описям и всяких заведений, вещей <...> отчитывать, и чрез год все свои бумаги при описях отсылать в главное правление для хранения в архив	4	
10	Экспедиция гофшпитальная, составленная из подлекарей, аптекарей с учениками и с надзирателями, для хранения всякаго рода учебных книг, бумаг, инструментов <...>	7	
11	Архивариус с помощником <...>	2	
12	Журналист или в роде протокольных дел	1	
13	Экспедиция бухгалтера <...>	6	
14	Юриспрудентов или стряпчих <...>	4	
15	Да в розсылку по другим губерниям стряпчих	2	
16	Живописцов	2	
17	Землемеров <...>	3	
18	Архитекторов, умеющих располагать как церковныя, так домовья строения <...>	3	
19	Вахмистр в правлении с помощником <...>	3	
20	Предиленной мастер	2	
21	В прикащики в разныя села <...>	1	
22	В полевья	16	
23	Конюших	5	
24	Магазеин вахтор	2	
25	В верховья мелники	1	
26	Дворецких	2	
27	Рещик	1	
	Итого при главном правлении в городах и селах потребно	107	60
	При Новоусольском промысловом правлении		
<...>	<...>	<...>	
5	Учителей	2	
<...>	<...>	<...>	
	Итого	84	36
	При Кусьеалександровском заводе		
<...>	<...>	<...>	
12	Учитель к словесной науке	1	
	Итого	22	10
	При Нытвенском заводе		
<...>	<...>	<...>	

№	При главном правлении в городах и селах	Сколько потребно при должностях ученых людей иметь	А соображаясь с сим количеством какому числу должно готовиться учеников без всякаго уменьшения комплекта
23	В учителя	2	
<...>	<...>	<...>	
	Итого	65	33
	При Архангелопашийском заводе		
<...>	<...>	<...>	
21	Учителей к словесной и певческой наукам	2	
22	Живописных мастеров с учениками	12	
23	Лакированный мастер с учениками	5	
<...>	<...>	<...>	
26	Рещиков мастеров с учениками	2	
27	Подлекарь с учеником и надзирателем	3	
	Итого	97	37
	Всего при главном правлении в городах и в селах при Новоусольских промыслах, при Кусьинском, Нытвенском, Архангелопашийском заводах потребно	375	176

Сие число обучить установлено Управителем Кокшаровым, с тем намерением, чтоб наполня требующееся к должностям число 375 человек, всех выученными смотреть, ежели от полного ж содержания учеников 176-ти человек, будет оказываться излишность в ученых людях, тогда по рассмотрении того, кому будет вверено хозяйство над здешним их сиятельств имуществом, можно комплект учеников уменьшить, а иметь оной смотря уже по тогдашнему случаю и времени, а до наполнения всех 375-ти человек, отнюдь учеников из положенного числа не уменьшать.

Февраля 15-го дня 1794-го года.

Подлинное подписал управитель Константин Кокшаров».

[1. Лл. 247–254]

II. Содержа-
ние обуче-
ния. Донесе-
ния учителей
и ведомо-
сти о ходе
обучения
и успехах
учеников

Ведомость о ходе обучения в школе села Ошурково имени кн. А. Б. Куракина (1758 г.)

«1758 году декабря 22 дня реестр дворовым детям которые обучаютца в селе Ошуркове в школе и коликих лет отроду значит именно

	Села Ошуркова	Коли- ких лет	
1	Лариона Телина сын Яков	12	обучает псалтырь «15» кафизму
2	Дмитрея Ащеулова дети: Никита	11	обучает часослов, полу- ношницу, весьма туп
3	Елисей	7	обучает «7» кафизму
4	Григорья Навожила сын Иван	11	обучает часослов утрен
5	Матвея Голятина дети: Степан	11	обучает «2» кафизму
6	Тихон	8	обучает часослов третий час
7	Максима Ащеулова сын Петр	8	обучает «7» кафизму
8	Иван Марчугов	8	обучает часослов первой час



9	Борис Розуваев	15	Обучен словенному и писать а ныне у Жесмеина обучается живописному
	Селца Дарожаева		
10	Никифора Горбуна дети: Дмитрий	15	обучен словесному, а ныне у Жесмеина обучаетца живописному
11	Никита	11	обучается скорописи
12	Бывшего кузнеца Ивана Колгина дети: Иван	14	обучает скоропись
13	Алексей	11	обучает псалтырь «13» кафизму
14	Тихона Колгина сын Федор	10	обучает часослов, тропари
15	Ильи Пигалицына сын Алексей	9	обучает псалтырь «6» кафизму
16	Деменьтья Волкова сын Левон	16	обучен словесному и писать
17	Никиты Волкова сын Аникита	10	обучает псалтырь «5» кафизму

[6. Л. 9–9 об.]

Донесение от учителя в селе Павловское К. Приморского князю А. Б. Куракину о содержании и ходе обучения

«Ваше Сиятельство!

Милостивый Государь.

О прилежании и способностях учеников моих, при доставлении списка, препровождаются образцы их письма. Часы определенные для учения ныне разделены на два упражнения, чтение и письмо. И та часть учеников кои порядочно разбирают, упражняется в чтении таким образом: я сам какое либо избранное место из прозы или стихов, не однократно им оное прочитываю, а потом каждой из них одно и тоже прочитывает, а я при сем принуждаю их себе подражать. Второе оных (учеников. — А. Р.) отделение читает по урокам нарочито определенные для училищ книжки², как все вообще так и всякой порознь. Последние учатся складовать. В заключение всего имею сказать, что сколько мое доразумение позволит все то будет употреблено к тому, чтоб усовершенствовать учеников моих в предписанном Вашим Сиятельством предмете.

Для отвращения не удобства в чтении, каковое случается при встрече цифров, коих ни кто из них не знает, непременно нужно бы им показывать начала Арифметики, что и будет начато как скоро на оборотной почте, будет приказано выслать сюда фунта два или три мелу, ибо здесь онаго вовсе нет. Немало думаю удивить Ваше Сиятельство когда лично изволите увидеть что все малинькие начиная от Колгина до Крепышева, с лучшим произношением

² В соответствии с Уставом народным училищам в Российской Империи во всех учебных заведениях, включая и крепостные школы, предписывалось учить детей по единому комплекту учебников. Для первоначального учения утверждались «таблица азбучная, таблица для складов, российский букварь, правила для учащихся, сокращенный Катихизис, Священная История, прописи, руководство к чистописанию, пространный Катихизис, книга о должностях человека и гражданина, первая часть арифметики» (Устав Народным училищам в Российской Империи, уложенный в царствование Императрицы Екатерины II. СПб., 1786. С. 4–6).

и гораздо правильнее всех больших читают. И как я думаю что все они тогда будут уже и писать.

О себе и моем семействе донести смею Вашему Сиятельству, что мы довольно здоровы, и что ежели к помощи Божией, присоединяться высокия Ваши милости, то мы будем довольны и счастливы. Семейство мое умножилось рождением дочери Анны. С глубочайшим высокопочитанием и приверженностию вечно пребудущий
Вашего Сиятельства!

Милостиваго Государя
Всеобязаннейший слуга
Константин Приморской.

28-е Генваря 1792 года»

[16. Лл. 1–2 об.]

Донесение от 12 апреля 1792 г. учителя в селе Павловское К. Приморского

«Учащиеся в минувший март месяц начали арифметику и выучили довольно хорошо, как разделять, выговаривать и писать числа до самых чрезвычайных количеств, правила сложения и вычитания и способы поверять сии действия, не упуская при сем ничего относительного до их чтения и письма. Решения их на сделанные задачи при сем препровождаются. Некоторых из них упущение в письме чистоты и ошибки в прописях прошу простить, ибо для всех их была сия новость трудна, чтоб писать по сказыванию моему без всякого образца <...> Четыре малинких певчих отменную заслуживают похвалу за их успехи, прилежность и внимание к наставлениям; хотя они не пишут прописей, но я решения их посылаю в одних цифрах. Они скоры и правильны».

Милостиваго Государя
Подданнейший слуга
Константин Приморской.

12-е апреля 1792 года»

[16. Л. 4–5]

Донесение и ведомость за апрель 1792 г. об успехах учеников школы села Павловское

«Сиятельному Князю,

Александрю Борисовичу:

от учителя Приморскаго,

Донесение

От 11 минувшаго Апреля по 9-е сего мая учащиеся под моим руководством все вообще продолжали учиться читать, писать, и арифметике: некоторые из оных, кои скорее несколько и правильнее могут писать, писали по моему диктованию, из Арифметики ж кои оной обучаются, начали и кончили умножение. Образцы в коих не столь много ошибок, и кои написаны по диктованию моему к Вашему Сиятельству препровождаю; не медленно в будущие классы начато будет деление; но думаю что поход музыкантов в село Надеждино, изстребит из их голов совершенно то, что с многими



трудами могло быть помещено в оные. Сего ж числа получил я приказание ваше, приуготовить двух или трех учеников к приезду вашему, кои бы могли под вашу диктатуру: писать без ошибок и с правилами грамматики; но исполнить сие есть не токмо выше сил моих, но и всякаго человека; ибо из них ни один еще и не начал учиться грамматике. А выучить правила оной, и писать под диктатуру без ошибок, нужно необходимо не два месяца употребить, но два года. Сверх сего я не знаю кого начать учить грамматике, потому что к сему надобно употребить человека которой бы не был ни певчей ни музыкант. Что ж лежит до того, чтоб заставляя их писать под диктатуру сие учинено будет, но сие не научит их писать правильно. Ибо я диктуя говорю им очень не скоро, сказывая которое слово, почему и как написано быть должно; но и тут всегда ошибки. Есть ли ж диктовать им так как Ваше Сиятельство изволите, и всюду обыкновенно диктуют, тогда ни одной строки без ошибки не останется.

Сиятельнейшаго Князя
Послушнейший Слуга, учитель
Константин Приморской

9-го мая 1792 года.

Писал Максим Харченков»

[16. Л. 9–9 об.]

**«Список о прилежании и успехах за месяц апрель 1792-го года
кто как имянно успевает в арифметике, письме и чтении**

	Имена ученикам	В письме	Чтение	и Арифметике
1	Федор Измайлов	не худо	хорошо	хорошо
2	Алексей Стрельцов	не худо	хорошо	хорошо
3	Федор Водолагин	хорошо	не худо	не худо
4	Максим Харченков	хорошо	не худо	не худо
5	Иван Горгокин	не худо	не худо	не худо
6	Наум Оканецкий	хорошо	не худо	хорошо
7	Василий Мышанский	не худо	хорошо	хорошо
8	Петр Крепышев	хорошо	очень хорошо	очень хорошо
9	Игнатий Зимин	болен	болен	болен
10	Никита Карелин	не худо	не худо	не худо
11	Иван Руин	мало	не худо	не худо
12	Роман Поцелуев	хорошо	очень хорошо	хорошо
13	Андрей Буйлов	очень хорошо	очень хорошо	очень хорошо
14	Яков Трясуцев	хорошо	хорошо	не учится
15	Тимофей Мельников	хорошо	хорошо	не учится
16	Осип Зезюлин	хорошо	хорошо	не учится
17	Григорий Шинкарев	хорошо	хорошо	не учится
18	Семен Рубцов	не худо	хорошо	выучил сложение
19	Петр Рубцов	не худо	хорошо	не учится
20	Иван Онохин	не худо	не худо	не учится
21	Иван Дьяконов	болен	болен	болен
22	Федор Лященко	то же	то же	то же
23	Иван Калгин	не пишет	хорошо	не учится
24	Григорий Стрельцов	болен	болен	болен

	Имена ученикам	В письме	Чтение	и Арифметике
25	Тимофей Серов	не пишет	не худо	не учится
26	Осип Юрин	то же	не худо	то же
27	Никита Арефьев	то же	хорошо	то же
28	Андрей Сухоносков	то же	не худо	то же
	Из музыкантов			
29	Дмитрей Корнеев	хорошо	хорошо	хорошо
30	Федор Ворошкин	не худо	хорошо	хорошо
31	Андрей Голиков	не худо	не худо	не худо
32	Леонтий Лехницкий	не худо	не худо	не худо
33	Василий Колобов	не худо	не худо	не худо
34	Семен Шибаев	ленив	хорошо	хорошо
35	Павел Карташев	не худо	не худо	не худо
36	Маркел Сутягин	хорошо	не худо	не худо
37	Степан Ворошкин	не худо	хорошо	хорошо
38	Андрей Стасюков	ленив	не худо	не худо
39	Афанасий Королев	не худо	не худо	не худо
40	Григорий Волков	не худо	не худо	не учится
41	Алексей Волков	не учится	не худо	не учится
42	Максим Нефедов	не пишет	не худо	не учится
43	Иван Остафьев	не пишет	хорошо	не учится
44	Иван Чернов	то же	слабо ибо все был болен	слабо ибо все был болен
45	Алексей Рыбин	то же	очень хорошо	не учится
46	Иван Остафьев [повтор и в рукописи. — А.Р.]	то же	очень хорошо	не учится
47	Борис Лялюкин	хорошо	хорошо	хорошо

Учитель Константин Приморской»
[16. Лл. 11–12 об.]

**Донесение учителя музыки в селе Павловское
Ан. Лещинского об успехах учеников в музыке (1792 г.)**
«Сиятелнейший князь.

Милостивый Государь.

Вашего Сиятельства, повеление пущенное из Санктпетербурга, марта от 8 на которое я не мог отвечать по причине моей болезни, но теперь я здрав и имею честь Вашему Сиятельству, донести что прежде выбранныя мною из нормальной школы 4 мальчика 2 дышканта (дисканта, высоких мужских голоса. — А.Р.), Григорий Шинкарев и Федор Лященков, оба 10 лет, так же и два альта Тимофей Серов, да Иосиф Юрин, оба 9 лет, которые по сие время с февраля 9-го, выучили абедню Березовскаго, и сартиеву так же и концертов 7 выучили, что же касется до хоров и песен которые с музыкой часто изволите приказывать петь то етих голосов очень мало, а мое намерение если будет, Вашего Сиятельства приказание то еще надобно выбрать 4 мальчика а именно, Ивана Калгина, Никиту Арефьева, Ивана Меняева, и Марку Юрченка, что же касется до нормальной школы то по приказанию Вашего Сиятельства, всегда наблюдаем бываю в назначенные часы, то есть по утру 11 и 12 а после обеда 4 и 5. За мной никогда остановки не бывает, в моем же учении то сколько моих сил есть я прилагаю свой труд и старание что и впредь не премину до приезда Вашего



всевозможно старатся буду. В протчем всепокорнейше прошу Вашего Сиятельства прикажите сделать, для моих учеников весьма нужные две вещи: первое, баню потому что прежняя згорела, а 2-е нужное место чтоб за етим в лес не ходили особливо маленькие как то Федор Измайлов, Алексей Стрелцов, Водолагин наберутся их и до полу дюжины, опасаясь чтобы из них хто нибудь ноги не сколол, в чем и прошу Вашего Сиятельства для лутшаго спокойствия, приказать Рубцову или кому следует сделать мною просимое, в протчем по сие время слава Богу все здоровы, кроме в лихоради 4 маленьких, что донеся с истинным и глубачайшим моим почитанием и преданностью навсегда есмь,

Вашего Сиятельства
Милостиваго Государя

1792 год, Апреля 25-го

Всепокорнейший слуга
Андрей Лещинский».

[16. Л. 39–40]

Ведомость о содержании обучения в крепостной школе при Архангелопашийском заводе в имени М. М. Голицына (1790 г.)

«Регистр нижеименованным малчикам, а о чем значит, посим учиненной 1790 года Ноября 30 дня.

		Лета	
1	Иван Григорьев Казаринов	9	Часослов, псалтырь и каноны Богоматере в часослове и по умершим во псалтыре, также тропари и кондак, и ипакони осми гласов воскресных выучили Катихизис сокращенный о законии Божии, таблицу арифметическую умноженную, и молитвы: яко то Богородице Дево радуйся малую и болшую архангелу Михаилу, и Ангелу Хранителю, и Николаю Чюдотворцу наизусть выучили. А же пишут прописи также и слова поучительныя и молитвы. Изрядне начинали списыватся. Во псалтыри начинали твердить наизусть вопросы и ответы «о богословии», а с 6 числа июля взяты учиться к пеню
2	Нокола Егоров Молоков	11	
3	Петр Николин Ощелков	11	
4	Иван Ларионов Завьялов	11	
5	Дмитрей Ларионов Завьялов	12	Сей за нерадением в псалтыри выучил только 4 кафисмы, что же сокращенный катихизис молитвы и арифметическую умножительную таблицу наизусть выучил, и прописи пишет изрядно, но сего ноября 9 числа взят к пеню
6	Парфен Иванов Котарев	11	Сей из заводских крестьян. Мальчик острога понятия. Всему тому же обучен как Казаринов, Молоков, Ощелков и Завьялов, котораго а прочии себе быти <...> взят сего ноября 30 числа к пеню
7	Михайло Данилов Дылдин	9	Сей из заводских же крестьян. Часослов и катихизис выучил, молитвы наизусть чита [e]т изрядно, и пишет прописи, к учению хотя и прилежен тут, понятия не очень острога почему часослов <...> и не учит, но учится писать ныне понимания начал было изрядно, однако с 10 числа сего ноября взят к пеню
8	Василей Терентьев Марков	9	Косноязыков и понятия тупаго. Зачем часослов отинен* не учит для того, а вместо того учит он сокращенной катихизис, и к писму ныне в часослове учит впервоначалу; «стопы моя направи», но за языкоснением неполетно (не по летам. — А. Р.), и непонятно пишет прописи, и обучается цыфирию, молитвы наизусть учитже

* Запущен, от глагола «отинить» — запустить. См.: Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 2. М., 2003. С. 1192.

9	Евгений Терентьев Марков	7	Сей в часослове учит «Преобразился еси на горе Христе Боже». Памяти еще слабой. Однако зачинает понимать изрядней, а пишет есть
10	Никифор Иванов Польшгалов	9	Сей учит в часослове заутреню и зачинает приниматься харашо, токмо от учения <... > имеет побегги, чрез что и ученье упущает, а штрафы забывает
Итого взято к пеню 7. При мне осталось 3 человека (обоего 10 человек)			

Вышеписанные взятые от меня к учению пеня малчики. Как на ходились в моем содержании, тогда, поутру и в вечери, читали изустно выученные молитвы, а по случаю, вечерние и утренние и посвяти нам молитвы; а о черезние в их сущей натвержение вечерню, утреню и часы отправляли. А ныне под смотрением Новикова, к тому не поощряются, а поучаемы бывают к сатанинским песням. И ради того покорно прошу и молю, к Новикову подтвердив ибо молитва Богу, есть жертвой приятной. Также и о сокращенном катихизисе упомянуто, что он и ево заставлял их читать в неделю непременно. Хотя по средам и по пятницам, чрез что вни закон Божий и не может быть в забвении. И к сохранению благочестия путь в них основываться начнет, да учитель их Новиков может станет обуздваться к пути благословенныя на небесех жизни.

К прошению служитель Яков Рябов подписался».

[2. Л. 1–2]

III. Результаты обучения: работы учащихся по арифметике и письму

Из тетради по арифметике ученика школы при Архангелопашийском заводе М. С. Востроинутова

«1791 года марта 28-го дня

От арифметического сложения	
Некий человек купил в городе Казане муки ржаной 9873, в Нижном 9837, в Чабаксарах 17976 и возжелав ведать, что всей в покупке муки пудов будет.	Слагал сице 9873 9837 17976 3 37686 3
От вычитания	
Некоторы человек обеща нищим дати 5604 копейки, и остатки в церковь отдати и неколико раздав обрете остатков 2981 и возхотел ведати колико раздал нищим.	Вычитал сице 5604 обещанное 2981 церковное число осталось 2623 нищим роздано
От умножения	
В годовом обращении имеетя 365 дней, а в каждых сутках 24 часа.	Умножал сице 365 24 1460 730 8760

Сие обучал Максим Востроинутов».

[2. Л. 4]

Из тетради по арифметике (всего в тетради 23 листа)

«Начало тетради 1783 году марта 20 дня



Л.1. Арифметика есть наука о числах или арифметика есть наука о том как из данных чисел находить другия, которым какое-нибудь свойство в рассуждении данных чисел объявляется.

Примеры. Счисление. 1783-го году 20 марта числа
 $9''894745835693 = 84\ 3893845$

<...> Сложение есть такое действие чрез которое двум или многим числам одного роду находится одно равное найденное таким образом число называется числа слагаемая.

Примеры. Сложение

7277	457876	
1769	940258	
<u>5508</u>	347667	
14557	857667	
	204987	
	<u>544578</u>	
	3452909	<...>

Л.2. Вычитание есть способ находить такое число которое бы будучи взято вместе с одним из данных чисел равно было другому данному числу найденное число равность или остаток.

Примеры вычитания

5914	6987564	
<u>3123</u>	<u>5459623</u>	
2791	527941	<...>

Л. 2 об. Таблица [умножения].

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3		9	12	15	18	21	24	27	30
4			16	20	24	28	32	36	40
5				25	30	35	40	45	50
6					36	42	48	54	60
7						49	56	63	70
8							64	72	80
9								81	90
10									100

Л.3. Умножение есть способ из двух данных чисел находить третье число такое в котором бы из данных чисел сколько раз содержится сколько единиц всех имеет искоемое число называется произведение из данных чисел одно называется множимое число, а другое множитель число. Одним словом оба данных числа называется факторами.

Примеры умножение

365	27451216
84	<u>2600</u>
1460	16470729600
<u>2920</u>	<u>54902432</u>
30660	71373151600

Л. 3 об.

Деление есть способ из данных двуг чисел нахотся третие в котом бы столько раз содержалось единица сколько раз одно из данных чисел в другом содержитца искомое число называется число из данных чисел одно называется делитель, а другое делимое число.

Примеры деление

$$175/38572465/2204141$$

$$\begin{array}{r} \underline{350} \\ 357 \\ \underline{350} \\ 724 \\ \underline{700} \\ 246 \\ \underline{175} \\ 717 \\ \underline{700} \\ 175 \\ 175 \end{array}$$

$$45/37710/838$$

$$\begin{array}{r} \underline{360} \\ 171 \\ \underline{135} \\ 360 \\ 360 \end{array}$$

Л. 4.

[Задачи]

Некто имел серебряных чарок 14, из которых каждая превышала другую 4-мя лотами, а в последней находилось весу 59 лотов. Спр. [ашивается] сколько во всех чарках было весу.

$$\begin{array}{r} 14 \quad 59 \\ \underline{1} \quad \underline{52} \\ 13 \quad 7 \\ \underline{4} \quad \underline{59} \\ 52 \quad 66 \\ \underline{7} \\ 462 \end{array}$$

(Далее следуют примеры задач без выполненного в рукописи решения. — А. Р.)

Л. 9.

На 16 полков роздано сена и особливо на каждой полк по 9645 пудов с тем, чтобы на всякую лошадь не более исходило как по 3 пуда авса на каждой полк. Сколько выдано тово неизвестно. Только то известно, что приказано на каждую лошадь издерживать в сутки по 2 гарца сена. Пуд попуан по 4 копейки, авса четверик по 24 копейки. Спрашивается сколько пудов на все полки



сена выдано, сколько в каждом полку было лошадей, сколько гарцов овса на всех лошадей издержано и на сколько рублей сена и овса куплено.

Л. 22 об.

Три офицера для обучения салдатов приняли 10 пу [дов] пороху. 26 фу [нгов] у первого афицера было в команде 120 че [ловек], а у второго 94 че [ловек], а у третьего 70 че [ловек] На каждого салдата досталось по 48 потронов ис того пороху. Желательно знать сколько кто на свою команду принял.

Л. 14 (об.)

На пашню длиною 150 сажень, шириною 50 сажень высевается ржи 8 четвертей. спра [шивается] сколько четвертей можно высеять на другую пашню длиною 200 сажень шириною 80 сажень.

Л. 12.

Дробь или ломаное число есть часть целого или единицы которое какое нибудь целое число известного числа частей состоящего представляет

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Дробь в которой числитель равен знаменателю например $\frac{4}{4}$ равна целому, поколику в ней столько частей берется сколько их целое имеет, а в которой дроби числитель меньше своего знаменателя та дробь поколику в ней не все части и оне сколько токмо их берется есть меньше целого например $\frac{3}{4}$. В которой на конец дроби числитель будет больше знаменателя та дробь поколику в ней больше частей берется больше целого напр.: $\frac{5}{4}$.

(Далее следуют определения правильной дроби, уменьшения или сокращения дроби, сложения дроби, вычитания дроби. — А. Р.)

Л. 20 Труд, старание и прилежание похвально. Учитель Лаврентий Колачов. Марта 29 1783 года».

[17. Лл. 1–23]

Сочинения учащихся крепостной школы в имении князя

А. Б. Куракина

Сочинения являлись приложением к рапорту учителя А. Лехницкого об успехах учеников за декабрь 1789 г. Вполне возможно, что в рапорте обычные диктанты «превратились» в сочинения. По ведомости названные ученики имели «понятие изрядное».

Сочинение Варавина

«Удалитесь отселе жестокие аквилоны, в уныние землю приводящие; шум сражений ваших поражает страхом невинность! Оживи приятный и тихий зефир пришествием своим унылыя наши поля и возврати им тишину и довольствие. Нежные цветы с нетерпеливостью

ожидают твоих лобзаний. Заключенный во время хладных зимы в отверделых брегах своих ручей, ныне протекает уже свободно, и приятной резвости твоей соответствует поспешным колебанием сребристых струй своих. Пробужденные журчанием его нимфы разстилают на его пути прекрасные ковры, на коих флора изображает великолепное весеннее украшение. Не слышно уже ветров, дующих сквозь обнаженные древесные ветви и между собою сильно борющихся. На лесных вершинах раскидываются тысячи зеленеющих кущей. Зыблющаяся густота их переменяет уже минутно вид свой от нежного трепетания листьев, веселящихся, повидимому новым бытием своим. Ручей катится с высокия горы на злачныя доли. Устрашенные снега сокрываются в удолия и стремительно оставляя цветистые луга, уступают обширное владычество над полями приятным забавам. Увенчанная цветами весна низходит с лазоревого свода; за нею последуют толпою забавы, посреди коих является любовь, сидящая во образе победителя на колеснице, несомой голубями, и потрясая пламенником своим».

Сочинение Дмитрия Мережкина

«Нет уже сих времен, в кои человек, будучи ограничен в необходимых нуждах, удобно везде находил средства к удовольствованию оных и шествовал по земле свободно, как птица летает по воздуху: истинное счастье с сими временами исчезло. Собственность разорила естественное равенство. Явилась на земле гордость, ядовитое дыхание коея истребило все добродетели и беззакония породило.

Напрасно, злополучные смертные! призываете вы щастие; напрасно простираете руки свои к сему божеству неумолимому! Можете ли вы быть щастливы, когда не имеете средств даже к существованию своему? Или можете ли быть таковыми, когда жестокость подобных нам стремится похитить у нас сии средства? Не ищите более щастия, которое вам определено было, ибо для вас осталось ныне одно только, стараться о уменьшении бедствий, вас обременяющих. Я не стану более основывать щастия своего на вас, вероломные человеки! Коликратно обманут я вами! Я не могу и взирать на вас без трепета. Что надобно делать для снискания уважения вашего: дарования производят в вас ревность, богатство, зависть, добродетель — ненависть; вы гоните того несчастнаго, который не имеет довольно силы или непотребства гнать малых вас».

Сочинение Данила Семидоцкого

«Разум быстрый, движения свободныя, действия скория и легкия. Посредством оныя душа аки бы сложить из себя земное оное бремя, ощущает свою свободу большею частию; дух жизни протекает артерии с услаждением, кровь в жилах кротко разливаётся; и естественный жар, будучи умерен и кроток, производит в нас умеренное и кроткое.

Наконец, все наши силы в преизрядном порядке хранят приятнейшее согласие.



О всесвятая и непорочная трезвость, единое естество прохладение, милосердая мать человеческия жизни, истинное как души так и тела врачевание; колико бы тебя смертные превозносить и с коликим бы усердием и скоростию обымать должны, что подаешь им способ, как беречь величайшее сея жизни благо, живот, говорю, и здравие! О когда бы им все твои дары известны были, наипаче же тем, кои, посвятив себя духовному житию, трудятся и в монастырях, в богомислии и молитве. Колико бы и самы они и труды их приятны были Богу, естли бы предводительницею тебя иметь всем сердцем обратились. Колико бы оны вселенную сию церковь Христову украшали, ибо на земли почитали бы их за святых отцев не инако, как в древния времена почитаемы были пустынножители, законники...»

Сочинение Федора Силина

«Могущество, честь, богатство, суетные мечты, обещающая щастие, вы никогда онаго не доставляете; сидящий на престоле завоеватель Индий чувствует в сердце своем побуждение к снисканию нового мира, но естли бы завоевал он тысячи таких, то и те бы не составили его щастия. О ты, ищущий блаженства, естли суждено жребием, чтоб ты родился невольником, то на земли нет для тебя онаго, ибо сердце твое презрено; разорви окови свои, ежели можешь или носи оныя без горести; кроме терпения и смерти, для тебя ничего нет благаго. Так сноси с терпением, благое божество видит время новое и уменьшит оно; в природе труды всегда производят удовольствие, таков есть всеобщий закон сего существа благаго; таким образом болезни рождения провозждают к приятностям жизни, усталость к успокоению, а нещастие к чувствительности; смерть же должна провозждать к сладостям благополучнейшей: чувствительное и невинное существо во всю...» *(окончания в подлиннике нет)*

Сочинение Иакова Солдатова

«Сие сокровище есть святая оная трезвость, приятна Богу, друга естеству, дщерь разума, сестра добродетели, сверстница умеренной жизни, непостыдна, благородна, изрядна, немногим довольна, благоустроена и своими делами знаменита. От нея, как от корени, происходят жизнь здравая, трудолюбие, к честным делам прилежание, и все действия, достойныя кроткаго и благосклоннаго сердца; ей приятствуют законы Божие и человеческие; от нея аки туман от солнца, бегают преисполнение, пресыщение, похмелье, излишныя мокроты, вредныя пары, нерастворение, лихорадки, горячки, боли, печали и самая смертная напасть. Благороднаго духа людей привлекает она своим благолепием: безопасностью своею обещает всем жизнь сохранить приятельски и долговременно; удобством своим приглашает всякаго одержать ея победы малейшим трудом. Наконец, обещается быть милостивым стражем житию так богатаго, как и жены старца, равно как и юноши. Богатаго учить умеренности, убогаго бережливости, мужа постоянству, жену целомудрию, стараго, как защищать себя от смерти,

молодаго да надежду о жизни своей тверже имеет. Трезвость чувства делает чистыя, тело неутомимое».

[15. Л. 188–190]

IV. Профессиональное обучение

Документы о профессиональном обучении при слесарной фабрике в пермской вотчине М. М. Голицына (1789–1792 гг.)

«Роспись находящимся по слесарной фабрике у исправления разных поделок при одном мастере ученикам и при них обучающимся малолетним.

А имянно:

Мастер Яков Попов

Он же находится под особливым нижеподписавшимся наблюдением и при установке разрезной и [...]щиленной (в тексте неразборчиво. — А. Р.) фабрики.

Ученики:

Илья Паркачев

Иван Попов

Иван Мурашев

Алексей Гуселников

Александр Мохнутин

Яков Болотов

Итого 6 человек

Мальчики обучающиеся:

Андрей Паркачев

Максим Федоров Чаплыгин

Лука Степанов Зяблой

Иван Иванов Козлов

Иван Холзанов

Ульян Рудаков

Яков Иванов Нечаев

Петр Тороканов

Максим Арефин

Яков Шишкин

Иван Леготин

Игнатей Мохнутин

Иван Ширинкин

Федор Арефин

Иван Сириной Малой

Итого мальчиков 15 человек

А всех с мастером и учениками учинить 22 человека.

Сия роспись Нытвенской заводской канторы дана присланному из Москвы от Его Сиятельства милостивейшаго государя для учреждения при здешнем заводе лутчаго слесарного искусства слесарь Дмитрею Богатыреву, чего ради и должен ты Богатырев сию возложенную на тебя от самого Его Сиятельства высокодражайшаго нашего государя должность вступить и принять в полное свое разпоряжение вышеписанного мастера Попова учеников и мальчиков



не теряя время ныне ж пока новая слесарная выстроена будет, при старой фабрике вступит и старается, ныне в обучении самого мастера Попова, так и всех вверенных тебе учеников и мальчиков. Сентября 15 дня 1789 г.

Прикащик Илья Варонин. Помощник Григорей Угольников».

К документу прилагался счет, по которому мальчикам и ученикам при фабрике выдавалось денежное жалованье, «кормовые» деньги, а также одежда: «тулупы, коты, рубахи, порты, кушаки, шапки» и пр.

[З. Лл. 17–18]

Фрагмент рапорта приказчика И. Воронина, в котором упомянут ученик лекарскому делу

«Их Сиятельств, Генерал Порутчика действительного Каммер гера и разных орденов кавалера Князь Михайла Михайловича, и супруги Его княгини Анны Александровны Голицыных, Главному и уполномоченному Управителю Константину Федотовичу Кокшарову.

Из Нытвенской Заводской Канторы.
Рапорт

По несчастному жребию, о згоревшей сего апреля над 23-е число слесарной фабрике, в сей канторе следствие произведено <...> Производимое же следствие на рассмотрение в Пермское главное правление при особливом рапорте оригиналом отправлено, для же поправления обгоревшихся слесарных тисов и других инструментов, так же и для дела новых вещей, не утесняя словесную и певческую школы, в старой канторе в особливых двух комнатах верстаки и протчее исправляются, вышеписанной же мастер Геселников с самого згорения фабрики находится болен, однако ж находящимся здесь лекарским учеником Кирпищиковым ползуется <...> Апреля 28-го дня, 1792 года

Прикащик Илья Варонин».

[З. Л. 19–20]

Нормы обеспечения продуктами питания и одеждой учеников крепостной школы в различных вотчинах отличались весьма незначительно, поэтому приводимые примеры можно рассматривать как типовые. Отдельных документов, посвященных обеспечению учеников, не велось, а все расчеты по школам, так называемые штаты, содержались в особых книгах «О приходе и расходе деньгам» и инструкциях приказчикам. Поэтому привести можно лишь выдержки из названных документов.

V. Обеспечение учеников питанием и одеждой

Из штата школы Орловской вотчины (1762 г.)

15 ученикам на год предписывалось выдавать: «солоду ржаного 3 четверти, ржи 24 четверти, круп гречневых 2 четверти 4 четверти-

ка, пшеницы 1 четверть 4 четверика, гороху 1 четверть 4 четверика, свиного мяса 10 пудов, баранов 10»³ [8. Л. 292–293].

Из штата школы села Ошурково Тверской вотчины (1775 г.)

В пищу ученикам устанавливалось выдавать «хлеба по одному четверику, круп грешневых по одной четверки, соли по полфунту на каждого в месяц, мяса по полфунту в сутки» [9. Л.93].

Из инструкции приказчику Валуйских слобод (1792 г.)

Ученикам на пищу выдавать «муки ржаной по 1,5 четверти, пшеничной по 6 четверикам, круп по 2 четверти и 0,5 гарнца, свиного сала по 1 фунту на месяц, рыбы обыкновенной тарани 30 штук на месяц, соли 1 фунт на месяц, постного масла 1 фунт на месяц, в праздничные дни, в кои для разговливания, какое случится или можно достать мяса по 4 фунта» [13. Л. 191].

Из инструкции приказчику Валуйских слобод (1768 г.)

«Имевшим там Валуйским и вновь присланным отсюда (из Орловской вотчины. — А. Р.) школьникам 9 человекам из розданного казенного сукна окрасить в такой же краске, которое по выткании исшить манером, как на орловских школьниках же кафтаны, только наблюдать, чтобы были цветом одинакие, то есть желтые, а обшлюка и воротники красные» [7. Л. 65].

VI. Учащиеся из крепостных крестьян в главном и малых народных училищах Москвы (1782–1797 гг.)

Состав учащихся по сословиям или службе отца

Московского главного народного училища в 1786–1797 гг.

Согласно Уставу народным училищам Российской Империи (1786 г.) главные народные училища являлись средними учебными заведениями и готовили к поступлению в университет.

Годы	Дворяне	Крепостные	Священнослуж.	Купечество	Мещане	Подьячие	Солдаты	Вольные крест.	Иностр.	Всего
1786	10	57	8	2	5	4	12	7		105
1787	19	166	13	10	12	6	28	15	–	269
1788	22	231	2	14	9	9	23	14	–	324
1789	21	288	6	7	4	6	9	5		346
1790	21	236	5	6	–	1	–	–		269
1791	19	213	4	8	–	1	6	–	2	253
1792	26	186	2	11	1	3	–	2	3	234
1793	25	124	6	15	7	9	20	–	10	216
1794	43	156	10	10	6	6	8	–	7	246
1795	62	150	–	10	–	–	10	5	9	246
1796	36	119	–	17	–	3	21	8	12	216
1797	50	143	7	20	–	15	10	–	7	252

[20]

³ Меры сыпучих тел: четверть — 210 л, четверик — 26, 3 л, гарнец — 3,28 л. Меры весов: фунт — 410 г.



Сословный состав учащихся малых народных училищ г. Москвы в 1786–1790 гг. (%)

	Название училище	Дата открытия	Сословный состав учащихся								
			Дворяне	Крепостные	Купечество	Мещане	Подьячие	Духовенство	Солдаты	Крестьяне госуд.	Прочие
1	Петропавловское	1786	8	56	15,6	6,2	4,1	1,3	6,6	0,1	2,1
2	Покровское*	1786	4,8	62	9,5	6	3,4	0,5	7	0,3	6,5
3	Арбатское*	1786	6,8	67	6,7	4,2	5,4	0,3	5,4	0,8	3,4
4	Заяицкое	1787	6	35	26,3	14	2,1	0,1	9,9	2,2	4,4
5	Алексеевское	1787	6,7	39	26	13	2,7	0,7	5	1,1	5,8
6	Мещанское	1787	6,2	53	17	6,5	4,6	0,6	7	1,3	3,8
7	Богоявленское	1788	6,4	55	12	9,3	4,3	1,3	5,5	0,9	5,3
8	Вознесенское, 1-е	1788	7,6	48	10	5,6	4,5	0,8	13	1,3	9,2
9	Вознесенское, 2-е	1789	7,9	61	8,7	6,8	3,4	0,4	6,7	0,2	4,9
10	Трехсвятительское*	1788	6,2	65	7	3,8	2,8	–	9,8	0,3	5,1
11	Благовещенское	1789	5,5	57	15	4,3	3,2	1	7,4	0,1	6,5
12	Никольское	1789	7,4	37	13	3,2	3,5	2,9	17	8,1	7,9
13	Знаменское	1790	9,8	64	4,7	4	2,7	1,3	7,1	–	6,4
14	Кудринское	1790	10	61	7,3	3,6	3,5	1,8	9,8	0,3	2,7
15	Новинское	1791	10	52	12	5,9	5	1,7	8,3	0,1	5
16	Сретенское	1792	21	36	15	6,7	8,8	0,8	6,7	0,1	4,9
17	Бутырское	1792	7,5	28	2,4	2,2	16	2,2	24	–	17,7
18	Никитское	1792	6,6	75	3	2,1	3,7	1,3	5	–	3,3

* Созданы до 1786 г.

[20]

Литература

1. Государственный исторический музей. Отдел письменных источников. Ф. 14 (Архив Голицыных. Владения в Пермском наместничестве). Оп. 1. Д. 390.
2. Ф.14. Оп. 1. Д. 551.
3. Ф.14. Оп. 1. Д. 717.
4. Ф.14. Д. 285, 286, 700, 847, 1897, 2192, 2282, 2385, 2535, 2652, 2654.
5. Ф. 83. Куракинский архив. Оп. 1. Д. 1200.
6. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1202.
7. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1208.
8. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1212.
9. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1245.
10. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1246.
11. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1264.
12. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1281.
13. Ф. 83. Оп. 1. Д. 1319.
14. Ф. 94. «Старая опись». Д. 4.
15. Ф. 450. Собрание Барсова. Д. 246.
16. Ф. 450. Д. 270.
17. Ф. 450. Д. 302.



18. Ф. 450. Д. 1977.
19. Ф. 450. Д. 2006.
20. Российский Государственный исторический архив. Ф. 730. Оп. 2. Д. 76–103.
21. Белецкий А. Вопрос об обязательном начальном обучении крестьянских детей в царствование Екатерины II // Народная школа. 1875. № 4.
22. Кузяков Н. О. Формирование правосознания личности как фактор развития духовной культуры общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. Тюмень, 2004.
23. Лазутова М. Н. Реформа образования терпит крах // Независимая газета. 1998. № 2 (1573). 14 января. С. 3–4.
24. Познанский В. В. Таланты в неволе. М., 1962.
25. Русский педагогический вестник. 1858. № 7–8.
26. Сакулин П. Н. Крепостная интеллигенция // Великая реформа. Т. 3. М., 1911.
27. Статистические сведения об Украинских народных школах и госпиталях в XVIII веке // Основа. Южно-русский литературно-ученый вестник. 1862. Май. С. 82–87.
28. Столетие Московской 1-й гимназии. Краткий исторический очерк / сост. Г. Гобза. М.: Синод. тип., 1903.
29. Толстой Д. А. Взгляд на учебную часть в России в XVIII веке до 1782 года. СПб., 1883.
30. Устав Народным училищам в Российской Империи, уложенный в царствование Императрицы Екатерины II. СПб., 1786.