
От редакции

Мы продолжаем публикацию доклада «Тенденции, формирующие систему образования», подготовленного специалистами ОЭСР. Сегодня вашему вниманию представлены четвертая и пятая главы.

Содержание

Глава 1. Старение общества в странах ОЭСР

- 1.1. Сокращение численности детей
- 1.2. Увеличение продолжительности жизни
- 1.3. Изменение структуры возрастных групп населения

Глава 2. Глобальные вызовы

- 2.1. Наша перенаселенная планета
- 2.2. Разрыв между благосостоянием и бедностью во всем мире
- 2.3. Мобильность населения
- 2.4. Глобальные вызовы в сфере экологии

Глава 3. На пути создания нового экономического пространства

- 3.1. Глобальная экономика
- 3.2. Наукоемкая экономика услуг

Глава 4. Изменяющийся мир занятости и профессий

- 4.1. Стала ли работа меньше доминировать в жизни людей?
- 4.2. Становятся ли связи с рынком занятости менее надежными и прочными?
- 4.3. Женщины на рынке занятости

Глава 5. Учащееся общество

- 5.1. Образовательные достижения
- 5.2. Увеличение инвестиций в образование
- 5.3. Глобальные модели образования — неравенство и потоки учащихся

Глава 6. ИКТ: Следующее поколение

- 6.1. Цифровая революция
- 6.2. Расширение всемирной информационной паутины
- 6.3. Что впереди? web 2.0?

Глава 7. Граждане и государство

- 7.1. Изменение форм участия в политической жизни
- 7.2. Роль государства всеобщего благосостояния. Сокращение государственного аппарата?

Глава 8. Социальные связи и ценности

- 8.1. Изменение структуры семьи
- 8.2. Происходит ли ослабление социальных взаимосвязей?
- 8.3. Эволюция ценностей

Глава 9. Устойчивое благополучие?

- 9.1. Повышения уровня благосостояния и энергопотребления
- 9.2. Усиление неравенства
- 9.3. Образ жизни с риском для здоровья

Текст «Тенденции, формирующие систему образования. Выпуск 2008» впервые был опубликован ОЭСР на английском и французском языках под названием:
Trends Shaping Education — 2008 Edition.
Les grandes mutations qui transforment l'éducation — Edition 2008.

© 2008 OECD
Все права защищены.

© 2009 Государственный университет — Высшая школа экономики для русского издания. Публикуется с разрешения ОЭСР, Париж. Государственный университет — Высшая школа экономики несет ответственность за качество перевода на русский язык и его соответствие оригиналу.

ТЕНДЕНЦИИ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ¹

Доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОЭСР. 2008. Глава 4

Стала ли работа меньше доминировать в жизни людей? Становятся ли связи с рынком занятости менее надежными и прочными? Женщины на рынке занятости

Одной из важных задач образования является подготовка к жизни в мире занятости. Система образования должна осуществлять эту подготовку, учитывая тот факт, что на рынке занятости происходят важные изменения. В то же время процессы, протекающие в мире занятости и профессий, оказывают влияние на положение семей и местных сообществ, а следовательно, отражаются и на молодых людях — на их перспективах, мировоззрении и личных целях. Мы сосредоточим внимание на трех важных проблемах:

- изменение продолжительности рабочего времени: в течение года и в течение всей жизни — чтобы ответить на вопрос, стала ли работа меньше доминировать в нашей жизни;
- динамика показателей временной и неполной занятости — чтобы выяснить, становятся ли наши связи с рынком труда менее надежными и прочными, чем были раньше;

Глава 4.
Изменяющийся мир
занятости
и профессий

¹ Trends Shaping Education. 2008. Edition. Center for Educational Research and Innovation (CERI). OECD. Пер. с англ.

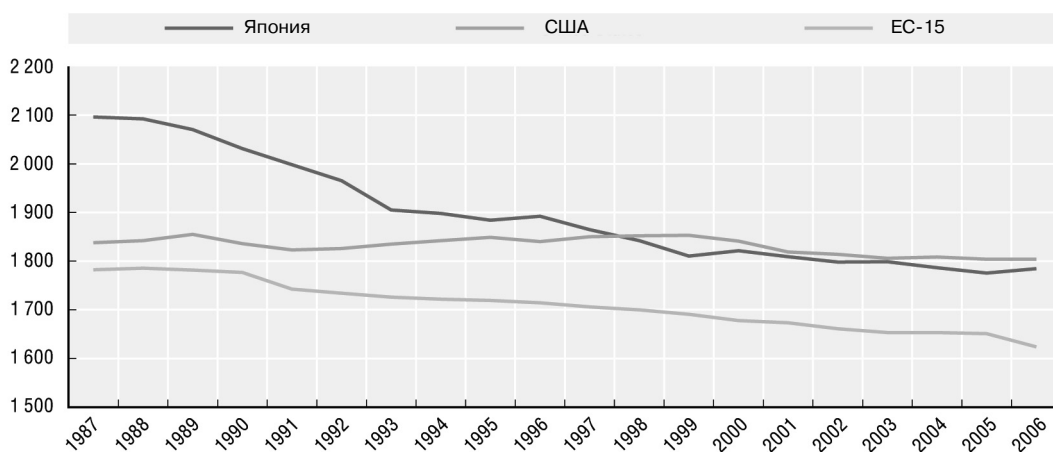
- продолжающийся рост занятости женщин наряду с существованием разрыва в размерах заработной платы у мужчин и женщин.

4.1. Стала ли работа меньше доминировать в нашей жизни?

Тенденция к сокращению продолжительности рабочего времени наблюдается в Японии, Соединенных Штатах и Европе, причем в Европе количество рабочих часов стало значительно меньше. Срок служебной карьеры также становится короче, по меньшей мере у мужчин, хотя мы стали жить дольше и продолжительность обучения в раннем возрасте увеличилась. В карьере женщин происходят изменения в противоположную сторону. С точки зрения образования это значимые изменения: увеличение продолжительности времени, в течение которого родители свободны от работы, несомненно, влияет на домашнюю обстановку учащегося. При таком сокращении количества рабочих часов жизнь, к которой готовит молодых людей система образования, существенно отличается от условий предшествующих лет, хотя значение и место трудовой деятельности в жизни человека, конечно, не определяется просто количеством рабочих часов.

Рис. 1.

Люди стали работать меньше
Количество рабочих часов за год в Японии, Соединенных Штатах и Западной Европе, 1987–2006 гг.



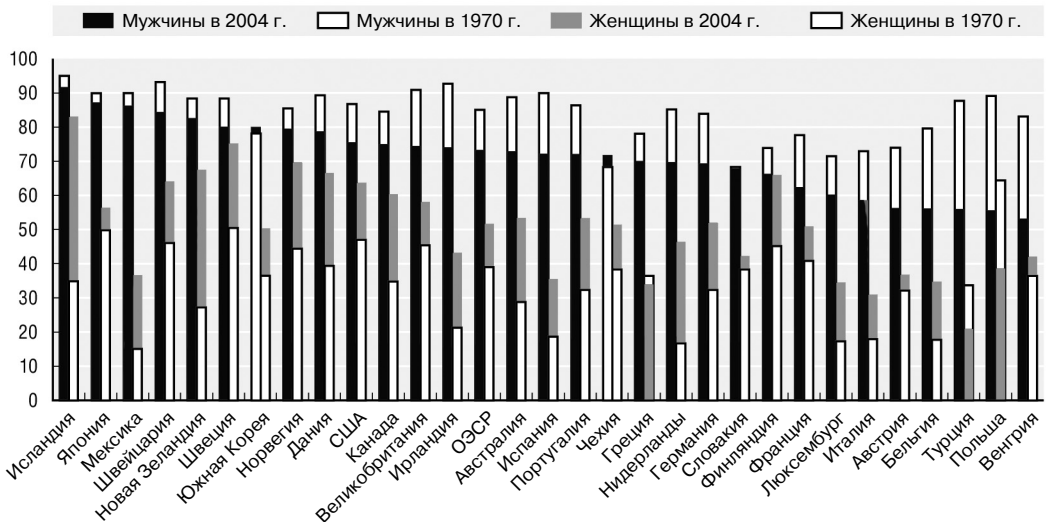
Источник: OECD (2007), Labour Force Statistics Database.

Рисунок 1 свидетельствует о сокращении количества рабочих часов на душу населения в течение рассматриваемого периода в некоторых регионах, входящих в ОЭСР. Приведены данные по всем группам занятого населения, в том числе имеющим полную и неполную занятость. Таким образом, рост числа работников с неполной занятостью приводит к снижению средних показателей, даже если он означает увеличение общего количества рабочих часов в сфере экономики. Рисунок 1 отражает разные модели, суще-

ствующие в странах ОЭСР: значительное сокращение количества рабочих часов на душу населения происходит в Японии и Европе, в то время как в Соединенных Штатах наблюдается незначительное увеличение соответствующих показателей в 1990-е годы, совпавшее с сильным экономическим ростом.

Рисунок 2 показывает, что в большинстве стран ОЭСР срок карьерной службы для мужчин становится короче. Мужчины старшего возраста (от 50 до 64 лет) теперь прекращают работать раньше, чем это было в начале 1970-х годов, причем самые существенные изменения происходили в 1970-х и 1980-х годах (в 1990-х годах отмечается незначительная тенденция к обратным изменениям). В представленной на рис. 2 динамике показателей продолжительности трудовой карьеры мужчин отразились такие факторы, как возраст ухода в отставку или на пенсию, устаревание профессиональных навыков, изменение условий на рынке профессий и компенсация занятости партнеров. Для женщин ситуация на рынке занятости коренным образом отличается: доля работающих женщин старшего возраста продолжает увеличиваться практически во всех странах ОЭСР (за исключением Польши, Турции и, в незначительной степени, Греции). Самое большое число работающих женщин старшего возраста отмечается в северных странах и Новой Зеландии.

Рис. 2. Сокращение срока служебной карьеры в связи с тем, что меньше людей, по крайней мере мужчин, работает после 50 лет
Участие на рынке занятости мужчин и женщин в возрасте 50–64 лет:
1970 и 2004 г.



Источник: OECD (2007), Society at a Glance.

Судя по всему, работа стала играть менее важную роль в нашей жизни, чем раньше, — это проявляется как в сокращении количества рабочих часов в году и продолжительности служебной карье-

ры, так и в увеличении сроков обучения и уходе на пенсию в более раннем возрасте. Это означает, что у нас появляется больше свободного времени для досуга и отдыха. Часть этого времени можно потратить на обучение по формальным образовательным программам или по различным неформальным курсам. Те, кто работает, могут не воспринимать уменьшение количества рабочих часов как сокращение времени, потраченного на работу, из-за таких факторов, как увеличение времени на дорогу на работу и обратно, повышение интенсивности труда и нарастание стрессов, а также размывание границ между жизнью на работе и дома. В то же время вероятность, что тенденция к сокращению срока трудовой карьеры может быть неустойчивой, будет оказывать непосредственное влияние на образование.

Как это влияет на образование?

- Увеличение количества свободного времени может способствовать повышению спроса на образование, особенно на краткосрочные информационные курсы обучения и информационно-развлекательные программы. Должны ли школы удовлетворять этот спрос?
- Могут ли молодые люди тратить еще больше времени на образование, особенно если тенденция к сохранению рабочих мест за людьми старшего возраста исчезнет в ближайшее время? Должны ли школы предпринимать какие-либо шаги для решения этой проблемы или она относится исключительно к компетенции системы третичного образования и образования для взрослых?
- Приводит ли сокращение количества рабочих часов у мужчин к тому, что отцы могут более активно участвовать в школьной жизни? Приводит ли увеличение числа работающих женщин к тому, что у матерей и у родителей в целом становится меньше времени для участия в школьной жизни?

4.2. Становятся ли связи с рынком занятости менее надежными и гарантированными?

Мы можем проанализировать не только данные о занятости населения и количестве рабочего времени в течение года или в течение жизни, но и то, какого рода работу люди выполняют. Важным аспектом анализа является изучение вопроса о том, увеличилось или уменьшилось количество людей, получающих гарантированные контракты, возможности для карьерного роста и нематериальные выгоды, в том числе доступ к повышению профессиональной подготовки. В этот раздел включены два показателя: доля временных рабочих мест и рабочих мест с неполной занятостью. Рост числа временных контрактов более растянут по времени, чем рост числа контрактов с неполной занятостью: устойчивый рост числа временных рабочих мест продолжается с начала 1980-х годов. Таким образом, необходимо, чтобы люди, получившие образование, имели базовые знания, профессиональные навыки и квалификацию, которые обеспечивали бы им гарантированные позиции на

рынке занятости, в том числе возможность справиться с изменениями и нестабильностью.

Рис. 3.

Увеличение количества временных рабочих мест
Распространенность временной занятости
(в процентах от общей занятости)



Примечание. Для анализа были отобраны 11 стран, по которым имелись данные с начала 1980-х годов: Бельгия, Дания, Франция, Германия, Греция, Ирландия, Италия, Япония, Люксембург, Нидерланды и Великобритания; представлены средние показатели и данные по странам с самой высокой и самой низкой временной занятостью.

Источник: OECD (2007), Labour Force Statistics Database.

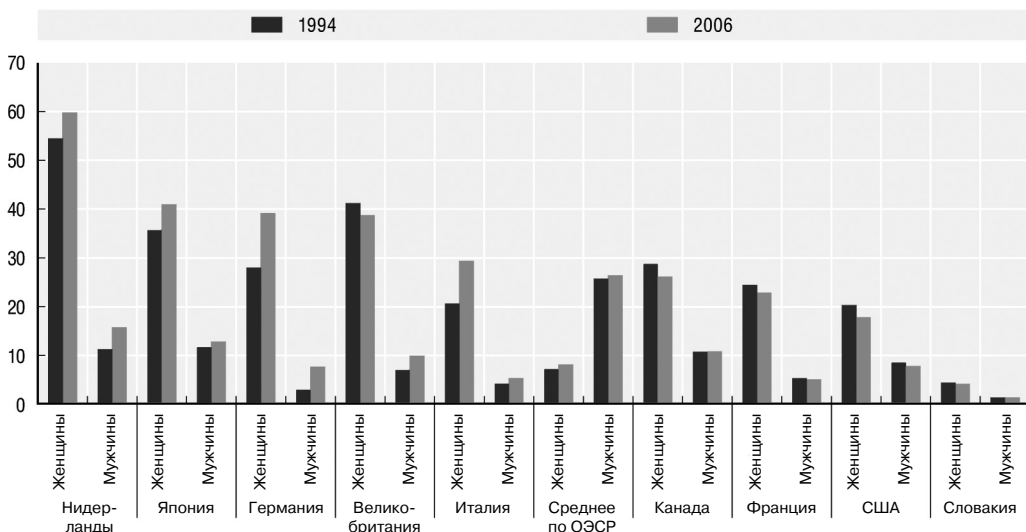
Представленные на рис. 3 данные по 11 странам свидетельствуют о существующей в течение 20 лет тенденции к распространению временной занятости. Не все страны идут по одному и тому же пути, но в среднем по странам ОЭСР отмечается четкая тенденция: с 1983 г. доля временных рабочих мест увеличилась с 6 до 10% общей численности рабочих мест. В некоторых странах, например в Нидерландах, этот показатель стал значительно выше и составил около 15%. Имеющихся данных явно недостаточно для того, чтобы говорить о «выводе рабочих мест за штатное расписание», но временные контракты стали реальностью на рынках занятости, независимо от того, были они заключены по выбору работника или стали для него единственным возможным вариантом трудоустройства.

Изучение структуры рынка занятости также свидетельствует о том, что она включает группу населения, работающего неполный рабочий день, — по определению, данному ОЭСР, это означает «менее 30 часов в неделю». Традиционно эта модель была характерна для структуры занятости женщин, в связи с чем возникает вопрос: считают ли женщины неполную занятость предпочтительным вариантом трудоустройства или это свидетельствует о невыгодных условиях занятости, предоставляемых женщинам? Мы видим, что по сравнению с мужчинами женщины гораздо чаще продолжают работать неполный рабочий день: свыше 25% женщин и менее 10% работающих мужчин (рис. 4). Доля мужчин и женщин, занятых

неполный рабочий день, увеличилась крайне незначительно (для стран ОЭСР этот показатель составил в среднем 25,7% в 1994 г. и 26,4% в 2006 г. для женщин; 7,2% в 1994 г. и 8,1% в 2006 г. для мужчин). Вместе с тем ситуация в разных странах крайне неоднородна. В Нидерландах все больше женщин (60%) и значительная доля мужчин (16%) работают неполный рабочий день; в Словацкой Республике, где зафиксирован самый низкий уровень неполной занятости среди стран ОЭСР, эти показатели крайне незначительны и составляют менее 5% даже для женщин.

Тенденции, обсуждаемые в этом разделе, идут вразрез с картиной увеличивающегося досуга, представленной в предыдущем параграфе. Временная и неполная занятость порождают специфические стрессы: поиск работы становится постоянной задачей наряду с профессиональной деятельностью, возникает необходимость постоянно выбирать между требованиями, которые выдвигают роли работника и родителя, временная занятость означает частую смену места работы.

Рис. 4. Незначительное повышение уровня неполной занятости за период с 1994 г.
Доля (в процентах) населения, занятого неполный рабочий день (т.е. менее 30 часов в неделю), в отдельных странах ОЭСР (страны «Большой шестерки», страны с самыми высокими и самыми низкими показателями), отдельно для мужчин и женщин



Источник: OECD (2007), Labour Force Statistics Database.

Как это влияет на образование?

- Насколько эффективно школы справляются с подготовкой молодых людей к решению проблем и обеспечению своего благополучия в условиях нестабильности? Получают ли они навыки и знания, которых требует рынок труда, или

какие-то другие, которые необходимы в социальной и личной жизни?

- Трудности получения надежной позиции на рынке труда и ее удержания предполагают, что основной ответственностью образовательных систем является обеспечение перехода в рабочую жизнь. Существуют ли отдельные случаи или общая тенденция к тому, что школы и преподаватели относятся к экономике как к «грязному слову», пятнающему репутацию образования как источника «чистых» знаний?
- Как должна проводиться профилизация в средней и старшей школе, чтобы расширить выбор и возможности учащихся с точки зрения их подготовки и к дальнейшему образованию, и к будущей профессиональной деятельности? Насколько эффективна эта деятельность в настоящее время?

В настоящее время все больше женщин устраиваются на оплачиваемую работу. В предыдущих разделах уже говорилось о том, что сейчас ситуация сильно изменилась по сравнению с периодом 30-летней давности: все больше женщин старшего возраста в отличие от мужчин продолжают работать. 25% всех работающих женщин в странах ОЭСР — т.е. гораздо больше, чем мужчин, — работают неполный рабочий день, тем не менее уровень занятости женщин неуклонно растет и приближается к уровню занятости мужчин. В то же время разрыв в заработной плате мужчин и женщин, несмотря на некоторое его сокращение, сохраняется. Образование является неотъемлемой частью этих процессов и служит как их причиной, так и следствием. В последние десятилетия одной из самых ярко выраженных тенденций в сфере образования стал рост достижений девушек и женщин; это является результатом как более активного выхода женщин на рынок труда, так и изменений профессиональных амбиций женщин.

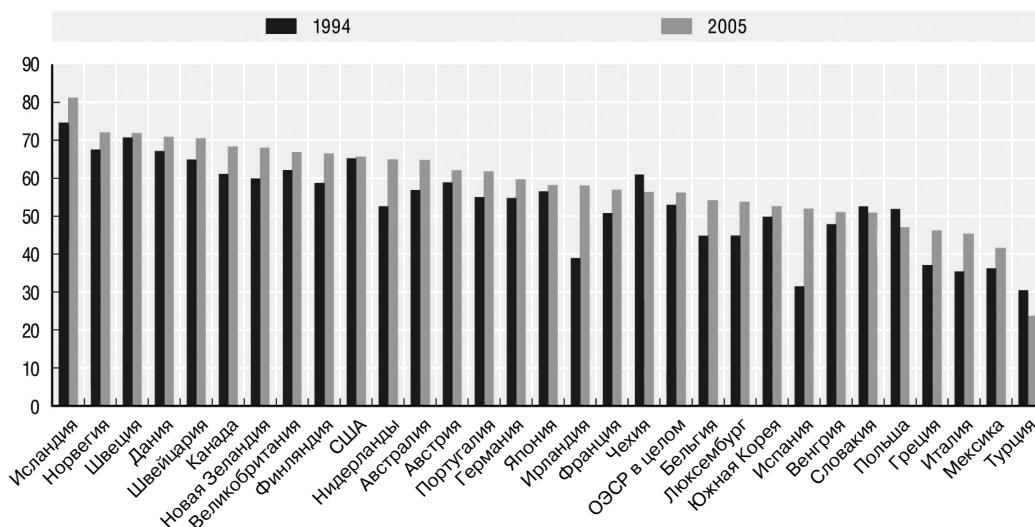
Все больше женщин во всех возрастных группах взрослого населения после получения образования заняты на оплачиваемой работе. За период с 1994 по 2005 г. в странах ОЭСР в целом занятость женщин увеличилась в среднем на 3%, а более чем в половине стран рост доли работающих женщин превысил 5%. В Испании и Ирландии этот рост оказался наиболее высоким и составил около 20%. Рисунок 5 свидетельствует и об исключениях в тенденции к увеличению занятости женщин в рассматриваемый период — в тех странах, в которых исторически это уровень был высоким (Чешская Республика) или низким (Турция). Тем не менее за период с 1994 г. в 26 из 30 стран ОЭСР уровень занятости женщин повысился.

Разрыв в заработной плате мужчин и женщин является совокупным результатом воздействия ряда факторов, среди которых: типы рабочих мест, которые склонны занимать женщины; большая вероятность того, что они будут работать неполный рабочий день (хотя разрыв в заработной плате определяется на основе сопоставления данных о работниках, занятых в течение полного рабо-

4.3. Женщины на рынке занятости

чего дня, неполная занятость может иметь долгосрочные последствия с точки зрения перспектив карьерного роста), и обычная дискриминация. В течение последних 25 лет этот разрыв сокращается: медиана разницы в среднем уровне доходов в странах ОЭСР, составлявшая в 1980 г. 28%, к 2004 г. сократилась до 18%. Вполне естественно, что в некоторых странах эти показатели выше или ниже среднего уровня. Так, в Швеции, где разрыв в заработной плате мужчин и женщин значительно ниже, чем в среднем по странам ОЭСР, за период с 1980 г. наблюдался его незначительный рост (рис. 6). Что невозможно было включить в этот раздел, но что также является частью картины разницы в доходах, так это тенденции к конкретной занятости, преобладающие у женщин и у мужчин, и величина, на которую это неравенство изменилось за последние десятилетия.

Рис. 5. Увеличение численности работающих женщин
Доля работающих женщин (в процентах) в 1994 и 2005 гг.

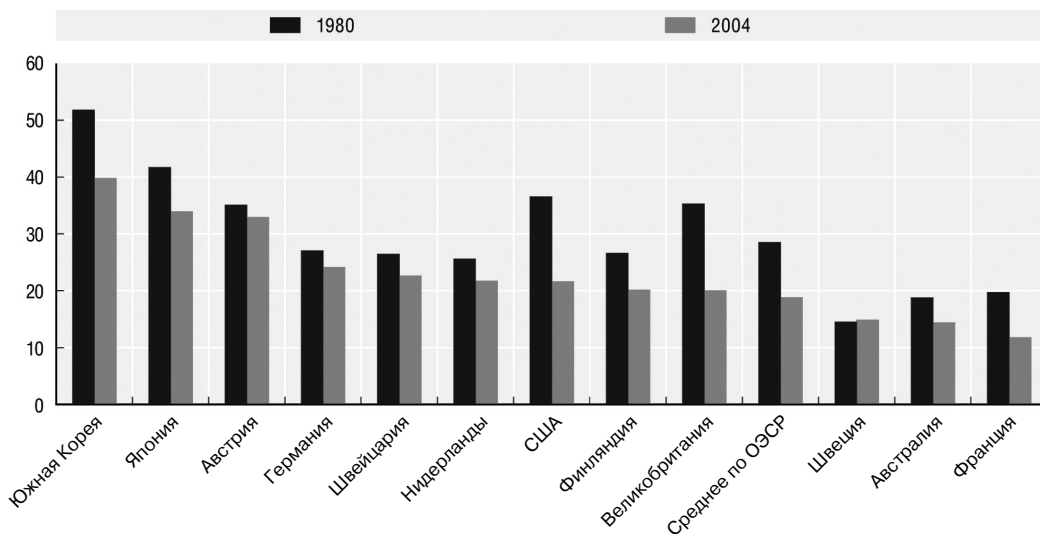


Источник: OECD (2007), OECD Factbook.

Увеличение численности работающих женщин, несомненно, оказывает решающее влияние на образ жизни и домашние условия в семьях учащихся школ. Неуклонное повышение образовательного уровня и амбиций женщин неразрывно связано с этим явлением и в то же время служит его причиной. Результаты других исследований, проведенных в странах ОЭСР, свидетельствуют о том, что в секторе рынка занятости, наиболее тесно связанном со школьным образованием, т.е. в сфере преподавательской деятельности, в целом наблюдается рост занятости женщин; это привело к феминизации дошкольных учреждений и начальной школы, к выравниванию соотношения между мужчинами и женщинами в сфере преподавания в средней школе и к увеличению числа женщин, ставших руководителями учебных заведений.



Рис. 6. Разрыв в заработной плате между мужчинами и женщинами сокращается, но остается по-прежнему значительным: 1980–2004 гг.
Разница (в процентах) между средними доходами мужчин и женщин, работающих полный рабочий день, в отдельных странах ОЭСР



Примечание. Страны, которые представили данные за весь период.
 Источник: OECD (2006), Society at a Glance.

Как это влияет на образование?

- Какую роль — прямо или косвенно — играют школы в определении карьерных и профессиональных (а также и образовательных) выборов детей младшего возраста — девочек и мальчиков? Какие выбраны приоритетные направления дальнейших изменений в этой области?
- Какое влияние оказывает на школьное образование небывало высокая численность матерей, делающих профессиональную карьеру? Привело ли это к изменению распределения обязанностей по воспитанию детей между школой и семьей, вне зависимости от того, к лучшему или к худшему? Привело ли это к изменению отношений между отцами и школами?
- Как влияет на школы и преподавателей тенденция к растущей феминизации учительского корпуса? Необходимо ли проводить политику, направленную на изменение этой тенденции, и если да, то каким образом?

ПОЛУЧИТЕ БОЛЕЕ ПОДРОБНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Публикации ОЭСР

- OECD (2003) The World Economy: Historical Statistics. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2004) Employment Outlook 2004. OECD Publishing, Paris.



- OECD (2006) Live Longer, Work Longer. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2006) Society at a Glance. 2006 Edition. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2007) OECD Factbook 2007. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2007) Society at a Glance. 2007 Edition. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2007) Labour Force Statistics Database 1986–2006: 2007 Edition. OECD Publishing, Paris.

Дополнительная литература

- OECD (2001) The Creative Society of the 21st Century. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2005) Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary. OECD Publishing, Paris.

Определения используемых понятий

- *Неполная занятость*. Как правило, речь идет о занятости, которая составляет менее 30 часов в неделю на основном месте работы. Работать неполный день могут как наемные работники, так и самостоятельно занятое население. Уровень занятости определяется на основании данных опросов работающих членов домашних хозяйств. Согласно инструктивным материалам МОТ, работающими считаются лица в возрасте от 15 лет и старше, которые были заняты на оплачиваемой работе не менее одного часа в течение предыдущей недели.
- *Временная занятость*. Формы занятости по найму, которые не обеспечивают работнику долгосрочных трудовых отношений: в трудовом договоре указывается определенный ограниченный срок его действия или работника нанимают для выполнения конкретных, ограниченных по времени задач. Все другие варианты временной занятости менее четко определены, и каждая страна составляет и использует для определения типа занятости — постоянной или временной — свой список видов трудовой деятельности, которые считаются временными.