
А. В. Ивенских, И. В. Ивенских

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Статья поступила
в редакцию
в октябре 2011 г.

Авторы считают необходимым выстраивание в образовании новой культурной парадигмы, основанной на ответственности как интегральной ценности. Рассматриваются конкретные механизмы формирования культуры ответственности в школьной среде.

Аннотация

Ключевые слова: культура ответственности, академическая честность, система управления качеством образования, миссия учителя.

В последние годы в условиях модернизации образования и постепенного перехода страны к инновационной экономике все возрастающее внимание обращается на ценностное изменение как в школе, так и в вузах. Эти изменения обусловлены жесткой необходимостью построения системы управления качеством даже на уровне каждого образовательного учреждения.

Управление качеством образования должно ориентироваться на удовлетворение всех осознанных и потенциальных запросов потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, что образование, в том числе и школьное, в рамках инновационной экономики испытывает давление со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

При этом построение новой системы управления качеством наталкивается на подводные рифы старых проблем образования, да и общества в целом: плагиат, списывание, боязнь взять на себя обязательства, отсутствие смыслов в развитии как собственном, так и общества в целом. В этих условиях «современные родители начали искать для обучения своих детей <...> школу с локальной



когнитивной и социально развитой средой, где особенно высока степень социальной взаимосвязи детей, где существует множество социокультурных практик, где господствует атмосфера рабочей находчивости и ответственности» [Любимов, 2008. С. 10].

Краеугольным камнем новой философии качества должна стать ответственность как общешкольная культурная парадигма, разделяемая не только учениками и учителями, но и родителями. Фактически можно говорить об особой культуре ответственности как интегрирующем явлении образовательной среды школы. Именно культура ответственности напрямую связана с организацией образования на основе качества и измеримости результатов.

Рассмотрим более подробно составляющие культуры ответственности для каждого из субъектов образования.

Для ученика культура ответственности основывается на таких характеристиках его личности, как инициативность, честность, чувство справедливости, законности и уважение к достоинству индивидуальности, группы и сообщества. В системе образования, основанной на теории конструкционизма, в которой ребенок открывает принципы и идеи сам, строит свои собственные интеллектуальные структуры на основе материала, взятого из окружающей его культуры, ответственность предполагает также принятие и обоснование деятельности, критику в отношении предлагаемых извне ценностей и норм, обеспечение автономности и устойчивости внутреннего мира. Знание для учеников становится средством вхождения в культурное пространство, инструментом изменения мира при ответственности за каждое сделанное изменение. При этом культура ответственности предполагает кроме собственно ответственности такие составляющие, как рефлексивность, понимаемая как конструирование и удержание определенного образа «я», определение системы жизненных смыслов вплоть до самого важного — сути жизни, и самореализация, т. е. стремление к признанию своего образа «я» окружающими, обеспечение творческого характера любой лично значимой деятельности, обеспечение духовности жизнедеятельности.

Созданию культуры ответственности может способствовать внедрение особой практики обучения, при которой изучение каждого предмета начинается для ученика с постановки перед самим собой вопроса: «Что я знаю и хочу узнать?». Далее следуют вопросы: «Откуда я знаю это?», «Насколько обоснованно это знание?», «Какую свободу и какую ответственность предполагает мое обладание этим знанием?», «Каковы основания этого знания?», «Каков более широкий контекст этого знания?», «Каковы сферы применения этого знания в моей жизни и в международном сообществе?».

Для формирования культуры ответственности на уровне каждой школы вводится такой основополагающий для учеников и учителей документ, как «Заявление об академической честности». Одной из первых систем образования, построенных



на принципах академической честности, стала система международного бакалавриата. Академическая честность здесь понимается как нравственное качество: обладающий им ученик способен принять правильное решение, когда сталкивается с искушением поступить нечестно, списать или представить чужую работу как свою собственную, вступить в сговор, использовать запрещенную на данном контрольном мероприятии литературу, конспекты и т. д.

Без сомнения, в основе формирования такого явления, как академическая честность, лежит культура всего общества конкретного государства. Но если школа выступает тем единственным институтом, через который проходят абсолютно все граждане государства, то именно в ней и должны быть заложены предпосылки такого изменения общественного сознания, в результате которого честность станет личностной абсолютной ценностью.

Говоря о культуре ответственности, нельзя забывать самое главное: учиться ответственности можно только тогда, когда ее получаешь. В Швеции учителя выстраивают свою работу, исходя из темпов освоения материала самими учащимися, из их желания работать индивидуально или в группе. Более того, ученики сами выбирают, когда они будут выполнять задания, определяют для себя уровень сложности задания и т. д. [Аксенова, 2011. С. 127]. Такая свобода в получении образования неразрывно связана с высоким уровнем развития чувства ответственности за свое личное будущее (на уровне ученика) и за будущее конкретного ученика (на уровне учителя). Проект новых федеральных стандартов старшей школы предусматривает определенный уровень личной ответственности учащихся за свое будущее, когда дает им право выбирать предметы для изучения и уровень их сложности. Однако технологии построения индивидуальных образовательных траекторий пока еще недостаточно разработаны и не получили широкого распространения.

Наконец, еще один элемент культуры ответственности на уровне ученика — это готовность к регулярному системному мониторингу образовательных результатов. Имеются в виду отнюдь не только ЕГЭ, ГИА и другие региональные и муниципальные замеры знаний, проводимые в конце очередного длительного периода обучения. Независимая оценка знаний учащихся и (или) уровня развития компетенций должна быть системной, в том числе благодаря построению на уровне школы собственной системы управления качеством с созданием центра оценки качества образования как инструмента организации и проведения мониторингов. Регулярное независимое оценивание, рейтинговая система оценки «включают» в ученике внутренние механизмы развития ответственности, основанной на готовности самостоятельно формировать траекторию собственного развития. Фактически можно говорить о независимой оценке как образе жизни, опосредованном культурой ответственности.



Немаловажная составляющая формирования культуры ответственности в школе — создание условий для воспитания у ребенка социальной ответственности. Среди основных механизмов такого воспитания — социальные и культурные проекты, направленные на решение конкретных общественно значимых проблем. В ходе создания проектов учащиеся не только знакомятся с механизмами и алгоритмом проектной деятельности, но и осознают сущность проблем современного общества и чувствуют свою причастность к поиску путей их решения. Так, дети совместно с тьюторами создают проекты по борьбе с наркоманией и алкоголизмом, помогают ветеранам, инвалидам, детским домам и интернатам. В ходе проектной деятельности школьники учатся воспринимать систему образования как процесс, который не заканчивается со звонком с урока. Дети осознают, что от них зависит, каким будет будущее не только их самих, но и их близких, семьи, общества. Отсюда и возникает чувство ответственности, которое распространяется не только на образовательные результаты, но и на проблемы всего социума, а значит, воспитывается гражданин, способный к ответственному служению обществу и стране.

Воспитать и обучить ответственного ученика, естественно, может только педагог, обладающий культурой ответственности. Все, что было сказано о культуре ответственности ученика, в полной мере относится и к учителю. При этом требования к образовательным результатам конкретного ребенка должны трансформироваться в миссию учителя как составную часть его культуры ответственности. Учитель не должен бояться независимой оценки его труда и его знаний. Более того, он должен постоянно находиться в системе независимого оценивания.

Учитель должен быть готов к выстраиванию собственной траектории профессионального развития, видеть свои основные минусы и работать над ними. Учителя должны объединяться в сообщества по экстерриториальному принципу, используя возможности Интернета, чтобы совместно совершенствовать преподавание своих дисциплин, обмениваться опытом, подвергать рефлексии себя и свою деятельность. По меткому замечанию Л. Л. Любимова, учитель через такие практики становится носителем *expert power*, т. е. авторитета профессионализма.

В современных условиях мы подчас сталкиваемся со стремлением родителей избежать ответственности за воспитание собственных детей, возложить ее на школу, учителя, классного руководителя. Новая культурная парадигма ответственности предполагает объединение усилий родителей и школы во имя успешного формирования личности ребенка.

Построение культуры ответственности будет достаточно длительным и болезненным процессом, поскольку зачастую будет вступать в противоречие с желанием не напрягаться, слукавить, словчить. Но современное общество на основе экономики знаний



невозможно построить, не создав качественно новую культуру в наиболее массовом социальном институте, каким является школа. Культура ответственности должна стать тем внутренним стимулом, который обеспечит развитие нашего общества и страны в целом.

1. Аксенова Э.А. Диалог как феномен системы школьного образования северных стран // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 116–127.
2. Любимов Л.Л. Компетентностный подход и новое качество образования // Компетентностный подход и новое качество образования: материалы Второй научно-практич. конф. Университетского округа ГУ–ВШЭ. Пермь, 2008.

Литература
