



Мариана Патру

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

«Справочная книга для учителя»¹

Мне приятно представить на страницах журнала «Вопросы образования» одну из новых публикаций ЮНЕСКО, которая отражает достижения педагогики в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании в течение последних десяти лет. Эта книга была подготовлена Отделом высшего образования Сектора образования в рамках программы ЮНЕСКО для Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества.

Опубликованная первоначально на английском языке, за 4 месяца эта книга разошлась по всем странам мира. В настоящее время завершается ее издание на французском, испанском, португальском и немецком языках. В феврале 2006 года книга была опубликована и на русском языке.

Особенность этого издания в том, что оно предназначено не только и не столько для профессионалов в области ИКТ, но для широкого круга работников образования, которые хотят разобраться в том, что же могут дать современные технологии школе. Такой подход означает необходимость рассмотреть информатизацию в самых разных аспектах: социальном, образовательном, технологическом.

Книга предлагает введение в область базовых знаний по ИКТ, которое будет полезным и преподавателям, и руководящим работникам сферы образования. Нам часто бывает неловко задать вопрос: «А что это означает?». И мы оказываемся в плену мнений профессионалов и оставляем выбор за ними. Логичность и простота изложения, а также включенные в книгу глоссарий и индекс используемых понятий, безусловно, заинтересуют читателя.

Бесспорным достоинством предлагаемой вашему вниманию книги является то, что использование ИКТ в школьном образовании включено в более широкий контекст, описываемый такими понятиями, как «общество, основанное на знаниях», «глобализация», «новая

¹ Information and Communication Technologies in Schools. A Handbook for Teachers or How ICT Can Create New, Open Learning Environments. (2005). (Author Alexey Semenov, edited by Jonathan Anderson, published by UNESCO, Division of Higher Education. Paris. PP. 240).



грамотность», «информационные объекты», «мультимедийные приложения» и т.д. Два мира – мир школы и мир реальности – тесно связаны друг с другом, и авторы убедительно показывают читателю, что правильное использование информационных и коммуникационных технологий в школьном обучении положительно влияет на качество образования, позволяет значительно расширить педагогический арсенал и подготовить ученика к продуктивной и творчески активной деятельности за пределами учебного заведения.

Синтезируя социальное целеполагание, образовательный контекст и технологии, мы получаем образовательный процесс. Авторы книги выделяют в этом процессе отдельные «атомы» – малые элементы педагогического взаимодействия, такие как чтение лекции, ее восприятие и запоминание, проведение лабораторного опыта и т. д. Эти «атомы» затем объединяются в «молекулы» – учебные модули, обладающие цельностью и завершенностью с точки зрения педагогических результатов. При этом показано, как традиционные формы обучения и преподавания обогащаются при помощи новых технологий: электронные учебники, гипертексты, виртуальные лаборатории, сетевое взаимодействие участников учебного процесса значительно пополняют инструментарий, которым располагает учитель для достижения педагогических результатов, и расширяют познавательные возможности учащихся.

Особое место в книге занимает описание российского опыта в деле модернизации математического образования на базе введения в него основных понятий, конструкций и методов современной информатики.

Даже самые прогрессивные формы применения ИКТ могут просто не вписываться в современную структуру школьного образования. Необходимо тщательно анализировать место, которое эти технологии могут занять в пространственно-временном континууме школы: в школьном здании, расписании учебных и внеклассных занятий. В книге также рассматриваются различные роли участников в процессе информатизации школы, их взаимодействие, в том числе с применением новых технологий.

Начиная с социального контекста, книга возвращает читателя к нему с обсуждением вопроса о том, каким образом изменения, связанные с ИКТ, реализуются в системе образования в целом. В заключение представлены различные стратегии, этапы и индикаторы интеграции ИКТ в общее образование, а также даны практические рекомендации по применению ИКТ в школе – как в учебном процессе, так и в управлении им.

Этим неполным обзором более чем двухсотстраничной книги мы приглашаем открыть и прочитать ее всех, кто связан с миром образования, и не только школьным. Для преподавателей она может послужить пособием при проведении эксперимента в своем классе. Те, кто готовит преподавателей, смогут вооружить своих учеников знаниями о передовом опыте применения ИКТ в их будущей педагогической деятельности. Руководители системы образования



могут почерпнуть свежие идеи об интеграции ИКТ в образовательную практику в целях успешного инновационного развития. Родители и социальные работники, желающие разговаривать на одном языке со своими продвинутыми подопечными, также найдут эту книгу полезной.

В заключение хочется искренне пожелать процветания российской системе образования, преподавателям, учащимся и их семьям.