



Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Интенсивное обсуждение целей и инструментов образовательной политики в течение последнего года в очередной раз вынуждает органы управления, как и экспертное сообщество, обратить внимание на проблемы статистики образования. Хотя она и обеспечивает получение обширного массива информации, тем не менее несоответствие ее понятийного аппарата, методологических принципов, методов организации статистического наблюдения, обработки и распространения данных современным требованиям, обусловленным изменившимися социально-экономическими условиями функционирования образовательных учреждений, — общепризнанный факт.

Над статистикой образования до сих пор довлеет инерция многолетних организационных и методических традиций. Одной из ключевых проблем, накладывающих свой отпечаток на статистику образования, является то, что значительная часть информации формируется в рамках ведомственной отчетности, которая не только зачастую дублирует государственную статистику, увеличивая нагрузку на образовательные учреждения, но и содержит многие показатели, характерные для прежней практики директивного планирования с присущим ей жестким централизованным контролем за деятельностью образовательных учреждений вплоть до мельчайших деталей. Консервация устаревших подходов к методологии сбора данных, технологиям их обработки, методам анализа и представления привела к еще большему отрыву статистики образования от государственной статистики в целом, которая за последнее десятилетие, напротив, подверглась радикальному реформированию.

В этой связи предстоит прежде всего добиться интеграции статистики образования в национальную статистическую систему. Модернизация статистики образования должна осуществляться в контексте реформирования государственной статистики, обеспечивая ее соответствие российским и международным статисти-



ческим стандартам, в первую очередь консолидированным рекомендациям ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростата по сбору статистических данных об образовании. Основополагающую роль в этом процессе должна сыграть адаптация к российской специфике Международной стандартной классификации образования в соответствующих международно принятых терминах. На смену набору разрозненных данных, составляющих ныне статистику образования, должна прийти целостная система показателей, которая позволила бы устранить имеющиеся серьезные проблемы содержательного характера, особенно в части взаимосвязей сферы образования с внешней средой (демографическим потенциалом, рынком труда и т.п.).

В статистике образования слабо представлены социально-демографические показатели, фактически отсутствует финансово-экономический блок, который должен был бы охватывать все источники финансирования, включая средства бюджетов всех уровней и разнообразные внебюджетные потоки, в том числе расходы предприятий и домохозяйств. В статистике не получили адекватного отображения процессы непрерывного образования, распространение инновационных методов и технологий образовательной деятельности, в частности дистанционное обучение. Ограничена информация о реальных масштабах подготовки рабочих и специалистов и их выходе на рынок труда; нет данных, отражающих степень соответствия объемов и структуры подготовки работников различных категорий спросу на них на рынке труда. Практически полностью выпала из поля зрения статистики характеристика экспорта и импорта образовательных услуг, развития трансграничных форм образования; недостаточно исследованы качественные аспекты образовательной деятельности.

Ждут своего решения организационные проблемы, включая разграничение функций территориальных статистических служб и органов управления образованием, унификацию потоков статистической информации и методов ее обработки. В итоге сохраняется многоканальная и многоступенчатая система сбора и обработки статистической информации, которая не обеспечивает агрегирования данных и их единой интерпретации, что в конечном счете не позволяет удовлетворять информационные запросы органов управления образованием, потребителей образовательных услуг и работодателей.

Следует констатировать, что реформирование образовательной статистики, являясь одновременно средством и условием модернизации образования, до настоящего времени не осуществлено. В то же время актуальность проблемы в силу усложнения и конкретизации задач развития образования возрастает.



Тем не менее за последние два года достигнут определенный прогресс в совершенствовании статистики образования в России. Значительный опыт в этом направлении накоплен в Институте статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) ГУ ВШЭ, что обеспечивает не только научную, но и практическую базу модернизации статистики образования.

В первую очередь следует отметить новые концептуальные подходы к развитию статистики образования в контексте национальной статистической системы и реализации статистического (а не ведомственного) принципа формирования отчетности. В рамках традиционного статистического наблюдения за образовательными учреждениями следует обеспечить одновременно учет по видам их деятельности и образовательным программам. Базовым принципом является также рациональное сочетание периодической отчетности и единовременных наблюдений. Важно и то, что проектируемая нами система образовательной статистики обеспечивает устойчивость к институциональным изменениям в системе образования. И наконец, достигается международная сопоставимость показателей российской статистики образования.

Определены структура и содержание статистической отчетности образовательных учреждений независимо от уровня образования, вида образовательных учреждений, их организационно-правовой формы, формы собственности. Новый статистический инструментарий представлен в формате стандартизированных модулей, реализуемых либо в ежегодном режиме, либо один раз в два-три года в части, касающейся менее динамичных явлений. Его обязательными компонентами станут разделы, обеспечивающие сбор данных о контингенте обучающихся, персонале образовательного учреждения, материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности. Понятно, что содержание отчетности различается по уровням образования, отражая их специфические особенности.

В составе статистического инструментария предусматриваются специальные модули, отвечающие вновь возникающим информационным запросам. Примером такого рода служит анкета для руководителей, являющаяся приложением к формам статистического наблюдения, в которой им предлагается дать оценку положения дел в своих учреждениях. Предметом специальных статистических обследований могут стать, например, возрастная структура и технологический уровень оборудования, языковая грамотность обучающихся, компьютерная подготовка обучающихся и препода-



вателей, развитие физической культуры и здоровье обучающихся, проблемы дистанционного обучения и др.

Специалистами ИСИЭЗ разработан инструментарий статистического изучения деятельности учреждений общего образования и начального профессионального образования, отвечающий условиям рыночной экономики и требованиям международных статистических стандартов. Проекты форм статистического наблюдения носят унифицированный характер, предусмотренные в них показатели и методы их расчета обеспечивают основу для комплексного измерения состояния и развития образовательной системы в целом. Инструментарий включает также подробные инструкции по заполнению форм, необходимые для однозначной трактовки показателей и требований, предъявляемых к представляемым данным (в настоящее время значительная часть ведомственной отчетности образовательных учреждений не сопровождается такими инструкциями).

Завершается разработка аналогичных статистических инструментов для учреждений среднего и высшего профессионального образования, которые построены на тех же принципах. При этом использован опыт, накопленный в ходе реализации проекта по созданию системы мониторинга экономики образования, осуществляемого ГУ ВШЭ по заказу Минобрнауки России во взаимодействии с Росстатом, Фондом «Общественное мнение» и Аналитическим центром Юрия Левады. В рамках мониторинга, в частности, проводятся экспериментальные статистические обследования учреждений профессионального образования (начального, среднего, высшего и дополнительного): по специально разработанной форме осуществляется сбор статистических данных, характеризующих их кадровый потенциал (численность персонала, укомплектованность штатов, состав по категориям и уровню квалификации, движение, пол, возраст, повышение квалификации), материально-техническую и информационную базу (основные средства, их структуру и движение, наличие и использование площадей, техническое состояние зданий, оснащенность компьютерами, доступ в Интернет, наличие адреса электронной почты и веб-сайта, возрастная структура библиотечного фонда, его обновление), поступление и расходование финансовых средств по видам деятельности. Реализуя исследовательские задачи мониторинга экономики образования, эта работа одновременно обеспечила апробацию новых подходов к статистике образования.

Кроме того, статистические исследования по программе мониторинга экономики образования предусматривают формирование пообъектных баз статистических данных, необходимых для детального анализа деятельности образовательных учреждений.



Таким образом, разработка инструментария статистики образования в значительной мере близка к завершению. Целесообразно в ближайшее время подготовить формы статистического наблюдения за дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых, что позволит обеспечить охват статистикой всех уровней образования.

Учитывая, что в 2004 г. специалистами ИСИЭЗ по заказу Росстата был разработан модуль «Непрерывное образование» в составе обследования населения по проблемам занятости, а Росстатом, в свою очередь, подготовлен модуль по образованию для обследования бюджетов семей, можно ожидать, что к концу 2005 г. разработка методологии и инструментария новой статистики образования, обеспечивающих создание информационной базы для реализации концепции непрерывного образования, может быть завершена. Их внедрение в статистическую практику позволит говорить о реальной модернизации статистики образования, обеспечивающей получение сводных оценок по системе образования в целом, углубленный анализ структуры образовательной деятельности и экономики образования, прямое представление данных в международные организации. Статистическая информация должна дополняться результатами регулярных опросов населения, оценки знаний обучающихся (итоговой аттестации, единого государственного экзамена и т.п.), а также специализированных международных обследований, проводимых по единой программе.

Важным итогом указанных разработок станет целостная программа статистических и аналитических публикаций, включающая подготовленные ГУ ВШЭ под эгидой Минобрнауки России и Росстата статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации», краткий статистический сборник «Индикаторы образования», а также серию информационных бюллетеней «Мониторинг экономики образования».