

# НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

*Из доклада о мировом развитии за 2007 г., Всемирный банк*

Для достижения и поддержания устойчивого экономического роста необходимо обеспечить базовый уровень образования и инвестировать в подрастающее поколение. В Докладе о мировом развитии за 2007 г. Всемирного банка говорится, что сейчас особенно благоприятный период для инвестиций в образование молодежи развивающихся стран. Число молодых людей в возрасте от 12 до 24 лет достигло 1,3 млрд, что является самой высокой численностью в истории человечества. В сфере образования наблюдается значительный прогресс. В странах с низкими доходами, за исключением Китая и Индии, доля учащихся начальных школ возросла с 50% в 1970 г. до 88% в 2000 г. В Турции улучшения в системе дошкольного образования привели к более высоким экзаменационным оценкам учащихся, увеличению численности выпускников вузов, снижению уровня молодежной преступности. В частном секторе повысилась отдача от среднего и высшего образования, особенно в странах, которые практически достигли уровня всеобщего начального образования. Однако эти достижения породили новые проблемы.

- Растущее число учеников, получивших начальное образование, превышает возможности средних школ, поэтому численность учащихся средних школ снижается. Особенно отстают в получении начального и среднего образования девочки (кроме Южной Америки, Восточной Европы и бывших республик СССР).

- Значительная часть выпускников начальных школ не получает необходимых навыков и знаний. Ежегодный доклад по образованию в Индии за 2005 г., в котором собраны данные по уровню грамотности и навыкам счета среди школьников в сельских районах, показывает, что 31% учащихся в возрасте 11—14 лет не в состоянии прочитать связный текст, содержащий длинные предложения, 47% не могут выполнить арифметическое деление. Стандартизированные проверки знаний показывают, что студенты в развивающихся странах значительно отстают от учащихся вузов в государствах ОЭСР. В связи с этим необходимо обеспечить получение детьми качественного образования, соответствующего минимальным требованиям.

- Во многих странах учебные программы в сфере среднего и высшего образования не отвечают социальным и экономическим потребностям учащихся, они часто непоследовательны и перегру-

---

<sup>1</sup> По материалам Beyond Transition. Июль-сентябрь 2006 г. № 11.С.17. Полный текст доклада "World Development Report 2007: Development and the Next Generation" см. на [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)



жены. Система образования должна стремиться удовлетворить спрос на работников с качественными и необходимыми на рынке труда знаниями, обновляя программы старшей ступени среднего образования с упором на практическое мышление и поведенческие навыки, а также предлагая больше программ, сочетающих в себе академическую и профессионально-техническую подготовку. Достижению этих целей могут способствовать регулярные консультации учебных заведений с работодателями в частном секторе и совместные проекты вузов с производственным сектором, как это имеет место в Китае.

- Образовательные институты должны нести большую ответственность перед учащимися. Чтобы избежать снижения качества официального образования в школах, преподавателям в Турции запретили заниматься репетиторством со своими учениками. Меры по борьбе с коррупцией в системе высшего образования Грузии иллюстрируют эффективность сочетания единой экзаменационной системы, механизмов контроля и повышения прозрачности деятельности вузов.

- Обеспокоенность качеством и адекватностью базового образования появляется тогда, когда во многих отраслях промышленности возникает острая необходимость в работниках, обладающих специальными навыками, например умением решать проблемы. Вопреки ожиданиям, увеличение числа квалифицированных и образованных работников в глобальной экономике не обязательно приводит для них к падению отдачи от приобретенных навыков. Рост численности таких работников может способствовать быстрому обновлению технологий и, следовательно, устойчивому спросу на квалифицированный труд.

- Исследования инвестиционного климата показывают, что более пятой части всех фирм в таких разных развивающихся странах и государствах с переходной экономикой, как Алжир, Бангладеш, Бразилия, Китай, Эстония и Замбия, серьезным препятствием для своей деятельности считают не соответствующие потребностям рынка навыки и образование работников.

Решение этих проблем важно и для сокращения бедности. Тесная связь образования с уровнем жизни очевидна, по крайней мере, по двум причинам. Во-первых, способности к учебе намного выше у молодежи, чем у старшего поколения. Во-вторых, приобретенный молодыми человеческий капитал отражается на их детях. У образованных родителей меньше детей и они здоровее и образованнее.