

У.В. Косарева

# ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ

*В статье представлен опыт Самарской области по формированию образовательной системы, в которой дети с особыми потребностями могут реализовать свое право на доступное и качественное образование, выбор образовательного учреждения, а также формы получения образования. Обсуждаются возникшие проблемы и пути их разрешения, а также первые результаты введения новой системы.*

Аннотация

В советский период для школьников, не способных обучаться в стандартных образовательных условиях (примерно 6% детей с отклонениями в развитии), была создана система **специального дифференцированного образования**, представленная следующими формами:

— *специализированные учреждения*: дошкольные (компенсирующие) и общего образования (специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии);

— *специальные классы, группы* в образовательных учреждениях общего назначения (компенсирующие группы в дошкольных образовательных учреждениях, специальные (коррекционные) классы в общеобразовательных школах);

— *индивидуальное обучение* (на дому) детей школьного возраста.

Практика показала, что система специализированных учреждений и обучение на дому при высокой финансовой затратности характеризуются достаточно низкой экономической и социальной эффективностью. Одновременно родители детей с отклонениями в развитии отказываются обучать ребенка в специальном учреждении, они предпочитают, чтобы дети обучались по месту жительства. Поэтому наиболее оптимальной можно считать практику организации специальных классов в общеобразовательных учреждениях общего назначения (далее — массовые школы), которая с середины 90-х годов прошлого столетия начала активно развиваться.

---

**Организация  
специальных  
классов  
в массовых  
школах**

---

Такая форма обучения позволила значительной части детей избежать обучения в специальных (коррекционных) школах-интернатах, обеспечила право жить и воспитываться в семье. Существование специальных классов подтвердило, что обучение детей с отклонениями в развитии в массовой школе в принципе возможно. Но практика Самарской области показала, что подобная форма обучения имеет больше недостатков, чем преимуществ, и главный из них — низкая мобильность. Открытие специального класса жестко регламентировано: нормирована численность детей, требования к контингенту класса не дают возможности обучать совместно не только детей с различными нарушениями, но даже детей с сопутствующими отклонениями в развитии. Данная форма обучения вплоть до настоящего времени недостаточно обеспечена с нормативно-правовой и программно-методической точки зрения. Попытка унифицировать подходы к обучению детей в специальных классах не дает возможности в полной мере учесть индивидуальные образовательные потребности ребенка<sup>1</sup>. При наличии в школе 1–2 специальных классов не удается обеспечить сопровождение образовательного процесса специалистами-дефектологами. Учителя школ, работающие в специальных классах, не имеют подготовки для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Более того, в силу недостаточной методической разработанности данной формы образования весьма сложно определить содержание курсовой подготовки учителя массовой школы.

Перечисленные недостатки обусловлены тем, что фактически разработчики данной системы обучения механически перенесли в условия массовой школы систему обучения специального (коррекционного) учреждения, попытались создать «мини-спецшколу» внутри массового учреждения.

Очевидно, что данная форма может выполнять свои функции при обязательном достаточном ресурсном обеспечении и лишь в некоторых случаях:

- для отдельных категорий нарушений: слуха, зрения; для детей с умственной отсталостью;
- на определенных этапах обучения, когда нет возможности иным способом обеспечить детям с отклонениями в развитии реализацию права на образование.

Обеспечение доступности и качества образования детей с отклонениями в развитии в соответствии с нормами действующего международного права, требованиями российского законодательства,

---

<sup>1</sup> Современная отечественная типология отклонений в развитии достаточно формальна и нередко объединяет в одном типе разные нарушения. Например, Международный классификатор болезней 10-го пересмотра содержит следующие виды специфических расстройств школьных навыков: специфическое расстройство чтения; специфическое расстройство спеллингования; специфическое расстройство навыков счета; смешанное расстройство школьных навыков; другие расстройства школьных навыков; расстройство развития школьных навыков, неуточненное. В отечественной диагностической и образовательной практике все эти нарушения относят к задержке психического развития. Как задержку психического развития диагностируют также ряд нарушений из других разделов данного классификатора. Обучение детей с такими разными нарушениями осуществляется по единой программе.

запросами граждан возможно только **при изменении самих принципов организации специального образования.**

Под **интегрированным обучением** понимается такая форма организации образования ребенка с особыми образовательными потребностями, когда он обучается в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений здоровья и развития. При этом образовательный процесс осуществляется по индивидуальным программам, разработанным на основании общеобразовательных программ, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК), а также программ, по которым занимаются остальные учащиеся класса. При этом индивидуальная образовательная программа максимально учитывает не только типологические (связанные с видом нарушения) и возрастные, но и индивидуальные потребности и возможности ребенка. Такое решение позволяет, во первых, обеспечить выполнение образовательных стандартов; во-вторых, гарантировать доступность обучения; в-третьих, организовать образовательный процесс в условиях реализации нескольких программ; в-четвертых, адекватно оценить успешность обучения ребенка в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций и выдать соответствующий документ об образовании.

Кроме обучения по индивидуальным программам, важно обеспечить необходимые специальные условия в образовательном учреждении: адаптировать к нуждам ребенка с особыми образовательными потребностями методический арсенал педагога (учебно-методические комплекты, наглядные пособия, дидактические материалы, иные средства обучения), оснастить учреждение необходимым дополнительным, вспомогательным оборудованием, аппаратурой (звукоусиливающая аппаратура для детей с нарушенным слухом, электронные увеличивающие устройства для детей с нарушениями зрения и т.п.); обеспечить доступность помещений образовательного учреждения и т.д.

Одним из важнейших условий успешного интегрированного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями является обеспечение его **сопровождения** в образовательном процессе. Под сопровождением понимается участие в образовательном процессе специалистов в сфере коррекционной педагогики, педагогов-психологов, медицинских работников, обеспечивающее максимальную эффективность обучения с учетом специфических потребностей ребенка. В Самарской области функции сопровождения возложены на психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее — консилиум). Консилиум участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность ребенка с особыми образовательными потребностями в освоении программ и в случае необходимости вносит необходимые коррективы. Члены консилиума помогают педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения, а также в случае необходимости проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультируют родителей.

Интегрированное обучение

В некоторых случаях детям с особыми образовательными потребностями необходима также **поддержка**. Так, ребенку с ограничениями в передвижении может понадобиться помощь при перемещениях, при организации рабочего места. Иногда нужно, чтобы кто-то помог установить необходимую аппаратуру. В настоящее время штатные расписания общеобразовательных учреждений не предусматривают персонала, который мог бы выполнять данные функции. Кроме того, отсутствие подобной практики не позволяет сформировать обоснованные нормативы обеспечения поддержки.

Сейчас в Самарской области функции поддержки выполняют добровольцы из числа студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования, волонтеры из различных общественных организаций и объединений. Разрабатываются программы и методическое сопровождение курсов подготовки вспомогательного персонала.

При введении интегрированной формы обучения необходимо обеспечить следующие условия.

1. Разрыв в уровне развития ребенка с теми или иными отклонениями и ребенка без особенностей должен быть минимизирован до начала школьного обучения.

2. Общеобразовательное учреждение должно располагать необходимыми нормативно-правовыми, программно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

3. Необходимо сформировать благоприятный социально-психологический фон, позитивное отношение общества к интегрированному обучению.

Опыт внедрения интегрированной модели обучения в Самарской области

В Самарской области целенаправленная работа по изменению системы специального образования началась с 2000 г. Образовательная политика формируется по двум приоритетным направлениям:

1) обеспечение своевременного выявления и коррекции отклоняющегося развития;

2) создание в образовательных учреждениях условий, необходимых для внедрения интегрированных форм образования детей с отклонениями в развитии.

Реализация программы проходит поэтапно и сопровождается работой по формированию позитивного отношения общественности к новым формам обучения.

**На первом этапе (2001–2004 гг.)** происходило формирование базовой структуры системы специального образования, расширение спектра специальных образовательных услуг и форм их предоставления.

**Второй этап (2005–2008 гг.)** предполагает внедрение результатов первого этапа в широкую образовательную практику региона, обеспечение доступности новых форм специального образования.

Первый этап поддержан областной целевой программой развития региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии на 2001–2004 гг. «Реабилитация» (закон Самарской области от 15 июня 2001 г. № 44-ГД), второй

этап — областной целевой программой «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005–2008 гг.» (закон Самарской области от 2 ноября 2004 г. № 140-ГД).

Помимо выполнения целевых программ значительная работа была проделана в рамках основной деятельности министерства образования и науки Самарской области и подведомственных учреждений. За период с 2001 по 2004 г.:

— сформирована региональная система ранней специальной помощи ребенку и семье (2001–2004 гг.), в составе которой областная лаборатория ранней помощи и 13 территориальных служб. Система обеспечена методически, создана нормативная база, обучен персонал, установлено необходимое оборудование. На сегодняшний день около 6,5 тыс. семей обратились за помощью, 3,5 тыс. из них ее получают. К концу 2005 г. почти 1800 детей обучились по программе ранней помощи, 80% из них достигли уровня возрастной нормы. Эти дети уже не будут нуждаться в специальных образовательных услугах;

— разработан и внедрен в широкую образовательную практику целый спектр мобильных и эффективных форм коррекционной помощи детям дошкольного возраста. Это группы кратковременного пребывания, консультационные пункты, дошкольные логопункты, интегрированные группы, игровые группы. Такой подход позволил без финансовых затрат на введение дополнительных штатных единиц специалистов сохранить возможность предоставления необходимой помощи детям со слабовыраженными (преимущественно речевыми) нарушениями, составлявшим прежде основной контингент специальных учреждений и групп, и привлечь в систему дошкольного коррекционного образования детей с более сложными нарушениями.

Весьма острой остается проблема подготовки педагогов к работе в условиях интегрированного обучения. Учитывая, что в конечном итоге ребенок с особыми образовательными потребностями должен получить возможность свободно выбрать образовательное учреждение, определенным уровнем компетентности в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями должен обладать каждый выпускник учреждения педагогического образования. Вместе с тем в рамках среднего специального и высшего педагогического образования невозможно обеспечить уровень компетентности, достаточный для эффективной работы с каждым ребенком с учетом специфики его потребностей. К тому же уже работающие педагоги и выпускники ближайших лет не имеют такой базовой подготовки. Следовательно, необходима также мобильная система дополнительной подготовки педагога, которому предстоит работать в условиях интегрированного обучения.

При внедрении интегрированных форм обучения стало очевидным противоречие между заявленным правом ребенка с особыми образовательными потребностями на выбор образовательного учреждения

и формы получения образования, с одной стороны, и невозможностью в настоящий момент создать соответствующие условия в каждом общеобразовательном учреждении, с другой. Поэтому необходим механизм, позволяющий оперативно направлять соответствующие ресурсы в те учреждения, где планируется обучение ребенка с особыми образовательными потребностями. В Самарской области с 1 января 2005 г. в каждом территориальном управлении созданы так называемые территориальные агентства специального образования (ТАСО). ТАСО являются, по сути, неким накопителем ресурсов и координатором в сфере обеспечения интегрированных форм образования. Здесь концентрируются программно-методические ресурсы (учебно-методические комплекты, адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями, наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения); материально-технические ресурсы (специальное оборудование и аппаратура, приспособления и др.); кадровые ресурсы, в том числе педагоги-дефектологи для работы с малочисленными категориями детей (сурдопедагоги, тифлопедагоги). Здесь же имеется возможность организовать дополнительную специальную подготовку педагогов. Механизм обеспечения интегрированного образования через ТАСО выглядит следующим образом.

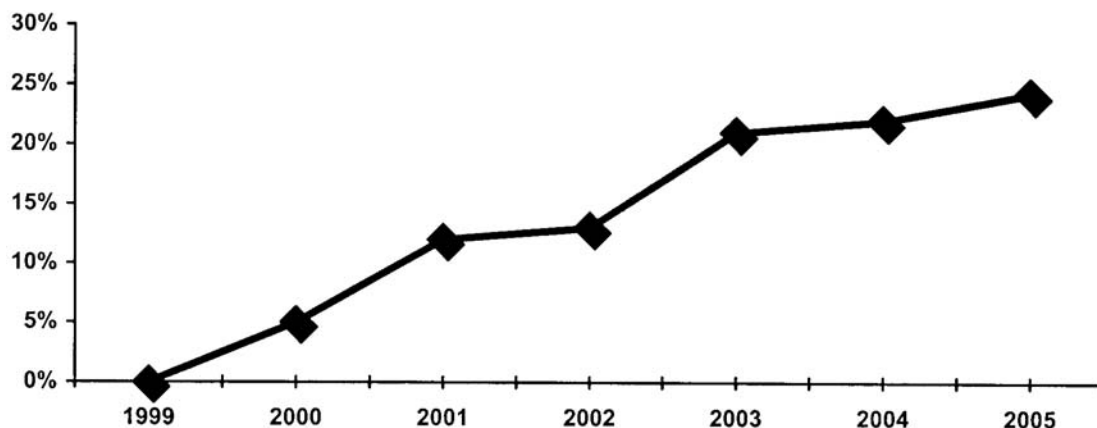
1. Ребенок с особыми образовательными потребностями перед поступлением в школу обследуется на ПМПК.
2. Родители выбирают общеобразовательное учреждение, в котором они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ПМПК обращаются в ТАСО.
3. Специалисты ТАСО с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов; материально-технические ресурсы направляются в образовательное учреждение.
4. ТАСО организует обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.
5. ТАСО решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения силами сотрудников образовательного учреждения или обеспечивает участие сотрудников ТАСО в работе консилиума, а также организует поддержку ребенка.

Проблемой, которую невозможно разрешить в рамках деятельности ТАСО, является обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения для детей, ограниченных в передвижении, — пандусы, лестничные подъемные устройства и другое оборудование являются стационарным. Здания образовательных учреждений, введенные в эксплуатацию до 2003 г., не соответствуют требованиям СНиПов о безбарьерной среде для маломобильных слоев населения.

В Самарской области начиная с 2002 г. последовательно снижается численность школьников с отклонениями в развитии (за период

2002–2005 гг. снижение составило около 30%); доля детей с задержкой психического развития среди школьников с отклонениями в развитии снизилась с 64% в 2001 г. до 51% в 2005 г. (см. рис.1).

**Рис. 1** Динамика роста численности детей с отклонениями в развитии, обучающихся интегрированно



1. На сегодняшний день в Самарской области система интегрированного образования оснащена необходимыми ресурсами: сформирована нормативная база, обучены работающие педагоги массовых школ, разработан и используется в образовательном процессе ряд методических рекомендаций и пособий.

2. Разработан механизм адресного обеспечения интегрированного образования через ТАСО.

3. Организована базовая и мобильная (через систему повышения квалификации) подготовка педагогов к работе в интегрированных классах, школах.

4. Сформирована новая система специального образования, в которой каждый ребенок может выбрать оптимальный образовательный маршрут (см. рис.2).

**Рис. 2** Система специального образования в Самарской области

