

Статья поступила в редакцию 23.03.07

М.И. Левин

## ПОЧЕМУ РЕПЕТИТОРСТВО?

*Вступление к статье М. Брэя «Частное дополнительное обучение (репетиторство): сравнительный анализ моделей и последствий»*

Репетиторство, как известно, возникло не сегодня и даже не позавчера, а тогда, когда возникло массовое обучение, т.е. когда перед одним лектором/преподавателем/учителем встала необходимость учить достаточно большое количество студентов одновременно, не смотря на «их индивидуальные различия». Эти студенты, естественно, по-разному усваивали материал: кто лучше, кто хуже; кто с большим прилежанием, кто с меньшим, а кто и вообще без прилежания. Эти же студенты достаточно быстро понимали (а подчас и их родители, работодатели и т.д.), что было бы лучше заниматься индивидуально с учетом желаний и, конечно, возможностей обучающегося. Более того, они были готовы платить дополнительно за такой «индивидуальный подход».

Таким образом, в рамках института репетиторства решаются сразу такие задачи, как:

1. индивидуализация подхода к обучению;
2. иногда принуждение к занятиям нерадивого ученика (вспомним фонвизиновского Митрофанушку);
3. дополнительные заработки для преподавателя, поскольку теперь его услуги оплачиваются по более высокой ставке.

Репетиторство в нашей стране приобрело достаточно массовый характер как в советское, так и в постсоветское время. Почему это случилось? Ответ почти очевиден, если обратить внимание на факторы возникновения репетиторства. Это, во-первых, желание поступить в вузы, а, во-вторых, помощь пропустившим занятия по тем или иным, часто объективным, причинам (болезнь и т.п.). Репетиторство есть ответ на неспособность массового образования адекватно отреагировать на разрыв между требованиями вузов и обучением в обычной средней школе. Это ответ на невозможность дать хорошую подготовку по иностранным языкам (которая часто требует индивидуального подхода к обучению), а также ответ на слабость подготовки, в первую очередь, педагогической по «трудным» дисциплинам — математике и физике.

Возможны ли здесь злоупотребления? Конечно же. А именно: массово учить можно плохо, тем самым способствуя росту спроса на индивидуальную подготовку к экзаменам, что мы и наблюдаем здесь и сейчас.

Часто репетиторство решало и решает еще одну задачу. Это ослабление требований к тем, кто «должен сдать» экзамены.



Т.е. плата за поступление или дальнейшее обучение — скрытая форма взятки. Интересно, что такая взятка может быть как добровольной (от неуспевающего ученика), так и вынужденной (вымогаемой со всех, даже успешно обучающихся, студентов). Приведу типичный пример вымогательства с помощью репетиторства в вузах. В одном из уважаемых московских технологических вузов большое количество студентов получает «двойки» по математике на семестровом экзамене. Студентам наряду с моральным внушением, типа «Надо лучше учиться», объясняют, что им могут помочь те же преподаватели, которые вели у них занятия, но теперь такая помощь будет платной и неофициальной. Выяснилось, что в такой помощи нуждаются не два-три студента, а 70%, а плата составляет 1000 рублей за одно занятие (данные 2007 года). После чего письменный экзамен, проведенный тем же преподавателем, выявил, что все студенты смогли преодолеть необходимый барьер (удивительно, не правда ли?). На мой вопрос, обращенный к заведующему кафедрой высшей математики в этом вузе, допустимо ли такое, был получен ответ: «Люди же должны жить, мои сотрудники оплачиваются очень плохо. И вообще у нас капитализм». Достаточно популярной формой такого же рода повышения материального уровня преподавателей служат занятия по иностранным языкам.

Вред от такого репетиторства, по-моему, настолько очевиден, что и обсуждать излишне, — это, как правило, не дополнительное обучение, а просто покупка оценки. Каковы размеры платы за уроки? Как показывают исследования, диапазон достаточно широк, даже в крупнейших городах России: от 20 рублей до 2000 рублей в час и выше в зависимости от уровня требуемых знаний и дефицитности услуги. В ряде случаев организуются целые корпорации преподавателей-репетиторов, которые обеспечивают весь комплекс подготовки школьника для поступления в тот или иной вуз.

Но, конечно, следует строго различать добросовестных репетиторов и недобросовестных, честных и нечестных, действительно обучающихся и лишь занимающихся вымогательством. Систематическое изучение репетиторства в его разнообразных формах, по-видимому, дело будущего.

Что же происходит за рубежом? Об этом вы и узнаете в публикуемой далее статье.