



УЧЕБНИКИ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАУЧИТЬ

Статья поступила
в редакцию
в июле 2007 г.

Обзор книг Издательского дома ГУ ВШЭ¹

Роль учебной книги в вузовском образовании неоспорима. Снижается ли она в результате бурного развития информационных технологий? Пожалуй, все-таки нет. Учебные книги в традиционном «бумажном» виде по-прежнему пользуются спросом. Важно, чтобы они были хорошие — содержательные, продуманные, соответствовали своему назначению учебника, учебного пособия и т.п.

Мы представим здесь несколько книг, выпущенных и готовящихся к выпуску в Издательском доме Государственного университета — Высшей школы экономики. Это разные книги, они посвящены разным учебным дисциплинам, у них разный объем, разное назначение, разная форма подачи учебного материала. Они могут иметь или не иметь грифы Министерства образования. Объединяют их содержательность, новизна и, в полном смысле этого слова, выношенность. Их авторы — исследователи и, самое главное, опытные преподаватели — с глубоко продуманных и методически выверенных позиций доносят до читателей премудрости своих научных дисциплин, учат анализировать, решать задачи.

Радаев В.В. Экономическая социология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.

На III Общероссийском конкурсе издателей литературы для вузов «Университетская книга — 2006» это учебное пособие стало победителем в номинации «Лучшее издание по социально-экономическим дисциплинам».

К началу XXI в. экономическая социология стала одним из наиболее активно развивающихся исследовательских направлений в социальных науках. Эта дисциплина опирается на богатую интеллектуальную традицию и в то же время еще молода. Вплоть до 1990-х гг. и в России, и за рубежом исследования в этой области чаще появлялись под другими названиями — индустриальная социология, трудовые отношения, теория организаций и т.п., — обозначающими более узкие проблемные области. Сейчас все возрастающее количество исследователей идентифицируют себя с экономической социологией как таковой. Ширится число соответствующих университетских курсов. Причем в этом российское профессиональное сообщество не очень отстает от западных коллег, а в чем-то даже их опережает.

¹ Обзор подготовлен Е.Н. Ростиславской.



Основная цель учебного пособия В.В. Радаева — систематизация разнообразных экономико-социологических подходов, классических и современных. Центральный объект изучения — действия человека. Автор начинает с обоснования принципов действия, их социальной обусловленности и хозяйственных мотивов, переходя далее к подробному рассмотрению конкретных хозяйственных ролей человека: участника рынка, члена домашнего хозяйства, предпринимателя, наемного работника и т.п. Играя эти роли, человек включается в социальные структуры и общности — хозяйственные организации, социальные группы, «его действия, — пишет автор, — вплетаются в панорамные картины эволюции хозяйства и общества».

Итак, поле экономической социологии слишком велико, чтобы его можно было охватить в рамках одной книги. Поэтому автором отобраны темы и концепции, наиболее важные для раскрытия экономико-социологического подхода. В книге не ставится задача детально представить концепции того или иного ученого, нет пересказов отдельных работ. Это скорее «карта маршрутов современных экономико-социологических исследований». Цель автора — выделить основные идеи и расставить ориентиры, по которым читатель сможет разобраться в материале. В книге немало критики традиционных экономических подходов. «Однако, — говорит автор, — моя главная задача состоит не в том, чтобы в тысячный раз покритиковать экономистов, а в стремлении показать спектр возможных альтернативных решений».

Выработке такого методического подхода автора во многом способствовало постоянное чтение лекций в разных вузах. Благодаря этому уточнялась тематическая структура будущего учебного пособия, прояснялись ключевые понятия. Несомненно, нашел отражение в книге и опыт эмпирических исследований, которые проводились автором сначала в Институте экономики РАН, а затем в Государственном университете — Высшей школе экономики. И хотя результаты отдельных исследований вроде бы нигде в явном виде не обсуждаются, их влияние на выработку теоретических позиций ощутимо.

Книга состоит из 12 разделов, каждый из которых посвящен определенному направлению экономико-социологических исследований. Заключительный раздел характеризует состояние и перспективы российской экономсоциологии, здесь рассказывается о ее институционализации и основных направлениях российских исследований в этой области.

В этой книге нет «дежурного обзора западных теорий» с последующим изложением «своих взглядов». В ней — целостная, непростая и очень интересная проекция преподаваемой автором научной дисциплины.

Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономик: институты, сети, транзакцион-



ные издержки, контракты: учебник для студентов вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

Этот учебник был отмечен специальным призом в номинации «Лучший издательский проект» в рамках III Общероссийского конкурса издателей литературы для вузов «Университетская книга — 2006».

А родился он, по свидетельству авторов, из лекций, читавшихся студентам-экономистам ГУ ВШЭ с середины 1990-х гг. Эти лекции были «попыткой расширить горизонты преподавания экономики и показать студентам, что находится за непосредственными границами курсов макро- и микроэкономики, на которых стоилось обучение». Ведь реальные люди весьма отличаются от агентов моделей неоклассиков, и решения их далеко не рациональны. Несовершенство людей может быть связано с их психологией, воспитанием, влиянием общества, обычаями и пр. На их поведение воздействует целый ряд экономических, культурных, социальных и иных факторов. Предсказывать экономический результат поведения этих очень неоднозначных игроков и есть одна из задач институциональной экономики. Однако для этого надо количественно измерить вклад того или иного фактора. Поэтому следующим этапом создания курса стал переход к операционализации и считаемости моделей с привлечением формального математического аппарата, чтобы студенты могли использовать полученные знания инструментальным образом.

Вместе с тем авторам было ясно, что надо устранить разрыв между теорией и практикой, показать, как изложенное в учебнике применяется в реальности. Для этого описываемые конструкции были проанализированы на примерах реальных экономических процессов: освоения и использования институтов, проведения реформ. «Жизнь сложнее любых схем и теорий, — пишут авторы. — Она каждый день показывает нам, чем реальные институты отличаются от идеальных и почему реальные институты никогда не станут идеальными. Те, кто способен это увидеть и понять, становятся наиболее успешными бизнесменами, банкирами, государственными деятелями, реформаторами».

В итоге получился добротный учебник, состоящий из десяти глав, выстроенных по единой схеме. В начале каждой главы приводятся основные вопросы, которые в ней будут рассмотрены. Затем вводятся базовые понятия, излагаются и обсуждаются концепции, анализируются примеры. Большая часть моделей, включенных в учебник, как бы дополняет текст, описывая на формальном уровне положения, которые представлены в нем на уровне качественном. Заключительные разделы каждой главы содержат примеры применения изложенного в ней материала к новой экономике — экономике информации, экономике услуг и пр. И в каждой главе есть раздел «Дополнительное чтение» — не просто списки литературы, а рекомендации и комментарии к классическим рабо-



там, специальной литературе по отдельным темам, эмпирическим исследованиям.

Этот учебник создавался более десяти лет. Тот самый курс лекций, который лег в его основу, был опубликован и выложен в открытом доступе в Интернете, что позволило собрать и проработать множество отзывов и предложений студентов и преподавателей университетов. Эти отзывы и предложения, как утверждают авторы в предисловии, значительно помогли в их работе.

И еще одна деталь: несмотря на то что авторы предполагают подготовить второй том курса, для удобства читателей книга снабжена полноценным справочным аппаратом: предметным и именным указателями, списком моделей.

В заключение добавим, что к каждой главе учебника разработаны системы вопросов: для самопроверки усвоения материала, а также открытые вопросы для размышления. Как отмечают авторы, это вопросы, «на которые сегодня мы сами не знаем однозначных ответов». Дело в том, что интегральная наука об обществе только складывается, многие ее подходы еще нуждаются в разработке и оформлении. Авторы учебника приглашают читателя к размышлениям и действиям.

Теплова Т.В., Григорьева Т.И. Ситуационный финансовый анализ: схемы, задачи, кейсы: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

Это учебное пособие, выпущенное в серии «Учебники Высшей школы экономики», может оказаться весьма полезным студентам, обучающимся по направлению «Финансы». Его авторы исходили из того, что финансовый аналитик, финансовый менеджер — ключевые фигуры действующей на рынке компании. Книга нацелена на практику, она учит грамотному использованию многообразнейших финансовых инструментов. В ней раскрываются суть и особенности различных финансовых рычагов, позволяющих влиять на результаты деятельности компании и в конечном счете обеспечивать достижение поставленных целей. Авторы стремились показать, что современный финансовый анализ, который не замыкается на данных финансовой отчетности, в котором превалирует прогнозно-плановая работа со сценарным учетом влияния внешней среды, способен предложить пути обеспечения не только выживаемости бизнеса и окупаемости вложений, но и устойчивого роста.

Концептуальная особенность данного учебного пособия, как указывают авторы, — «разграничение и четкое позиционирование двух подходов к трактовке финансовых результатов и оценке эффективности деятельности компании: стоимостного (экономического) и бухгалтерского (учетного)». Это разграничение проведено через все разделы учебного пособия, подчеркивается различие терминологии и смысла показателей. Разработанные для каждой главы задачи и кейсы по компаниям российского и зарубежного рынков с решениями и комментариями позволяют продемонстри-



ровать возможности и преимущества применения разных подходов в финансовой аналитике: в каких ситуациях целесообразно использовать те или иные индикаторы экономической и финансовой эффективности, какие практические проблемы при их применении возникают, где находятся точки пересечения разных взглядов на один и тот же предмет.

Характерной чертой данного учебного пособия является отсутствие развернутых текстовых материалов. Основные модельные конструкции, терминология, методы анализа представлены в виде компактных схем, удобных для визуального восприятия и запоминания. Уяснению и усвоению схем помогает система контрольных вопросов и тестов с ответами.

Еще одна немаловажная особенность пособия — выделение уровней сложности предлагаемых тестов, задач и кейсов. В основном задания предполагают работу с данными, которые содержатся в условиях и в справочных материалах пособия. Однако некоторые из них требуют поиска дополнительной информации в Интернете, в частности для обновления данных. В списках литературы приведены интернет-адреса, необходимые для такой работы.

Отметим также, что и эта многоплановая и очень полезная книга готовилась авторами не один год. Вошедшие в нее материалы в течение семи лет апробировались в ИПСС ГУ ВШЭ (второе высшее экономическое образование), а также на экономическом факультете, факультетах менеджмента и бизнес-информатики ГУ ВШЭ в рамках курсов «Финансовый анализ», «Анализ финансовой отчетности», «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ».

Одинцова М.И. Экономика права: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007 (в печати).

Это еще один долгожданный инновационный курс. Он предназначен как юристам, так и экономистам. Сейчас в России экономисты проявляют все больший интерес к экономике права, среди юристов же такой интерес до последнего времени практически отсутствовал. Однако на факультете права ГУ ВШЭ этот курс преподается с 2001 г. Изучая его, студенты-юристы приобретают навыки экономического анализа правовых норм, учатся оценивать и сравнивать последствия их применения и учитывать их влияние на поведение людей. Заметим, что экономистам изучение экономики права дает возможность приблизить экономические модели к реальной жизни. Как показал опыт рыночных реформ в России, неразвитость таких правовых институтов, как собственность и контракт, может сильно затруднять развитие экономики.

Считается, что неприятие экономики права в среде юристов бывает вызвано опасением «империализма» экономистов с навязыванием своей терминологии и т.п. Поэтому в данном курсе речь идет не о подмене одного аналитического подхода другим, а об их сосуществовании. Например, система ответственности за неумышленное причинение вреда может быть осмыслена как в терминах



минимизации социальных издержек несчастного случая, так и в традиционных для правоведов терминах причинно-следственной связи и компенсации ущерба, понесенного жертвой несчастного случая.

О том, что постепенно и взгляд юристов на данную дисциплину меняется, свидетельствует то, что учебное пособие выходит с предисловием судьи Конституционного Суда Российской Федерации Г. Гаджиева, который отмечает: «...выводы, предоставляемые новой экономико-правовой отраслью знаний, вполне пригодны при решении особо сложных дел и вполне могут рассматриваться как доктринальные источники права. ...Убежден, что изучение экономики права крайне необходимо студентам-юристам».

Читая данный курс на экономическом факультете и факультете права ГУ ВШЭ, автор отработывала такое изложение материала, которое было бы понятно и интересно представителям обеих дисциплин. Это и сочетание словесного изложения проблем с иллюстрациями из судебной практики, и представление материала с помощью формул и графиков, доступных юристам, изучавшим курс микроэкономики, и активное использование категорий и методов институциональной теории. При этом в виде вставок дается объяснение понятий, если это необходимо. Кроме того, учебное пособие снабжено глоссарием, в котором даны определения важнейших экономических, юридических, а также экономико-правовых понятий, используемых в процессе изложения материала.

Учебное пособие М.И. Одинцовой подготовлено в рамках Инновационной образовательной программы.

Бусыгин В.П., Покатович Е.В., Фридман А.А. Сборник задач по курсу микроэкономики продвинутого уровня. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007 (в печати).

Эта книга не просто задачник. Помимо разнообразных задач, подобранных по разделам, а внутри разделов по узким темам, что весьма упрощает ее использование, она содержит очень компактное изложение основных разделов современного микроэкономического анализа. Предполагается, что данная теоретическая база в целом достаточна для решения включенных в сборник задач. А самое главное, пособие содержит специальный раздел, в котором приведены подробные решения типовых задач — не ответы, не подсказки, а подробные решения, показывающие, как надо решать ту или иную задачу. «Искусству (или, если хотите, умению) решать задачи, к сожалению, редко уделяют внимание в процессе экономического образования, — отмечают авторы предисловия к задачнику, академик РАН В.Л. Макаров и профессор М.И. Левин. — А ведь чтобы задачи решать, *надо научиться это делать!*» Авторы задачника предлагают один из наиболее эффективных путей: попытаться самостоятельно решить задачу, а потом (в случае как удачи, так и неудачи) посмотреть, как ее надо решать. Это можно практиковать как под руководством преподавателя, так и



самостоятельно. А если возникает необходимость или потребность разобраться в тех или иных положениях теории, то студентам рекомендуется обратиться к **«Лекциям по курсу микроэкономики продвинутого уровня» А.А. Фридман** (они должны выйти из печати одновременно с задачником). Разделы этого курса лекций полностью соответствуют разделам задачника.

В заключение отметим, что решения даются, как правило, к стандартным задачам. С их помощью и отрабатываются базовые навыки микроэкономического анализа. Есть в сборнике задачи, представляющие собой мини-исследования: когда надо самостоятельно построить модель, проанализировать ее и проинтерпретировать полученные результаты. Тем самым пособие оставляет и некий простор для творчества студентов.