



НАЦИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН В ВЕЛИКОБРИТАНИИ¹

Национальный учебный план предоставляет в соответствии с законом четкое и полное право на получение образования всем учащимся в возрасте до 16 лет. Это определяет содержание и цели обучения, а также обуславливает то, как будет контролироваться и оцениваться успеваемость учащихся. Эффективный учебный план позволяет преподавателям, ученикам, родителям, работодателям и широкой общественности ясно понять, какие навыки и знания получают дети и молодые люди в школе.

Национальный учебный план регулярно пересматривается и обновляется, поскольку он должен соответствовать изменяющимся требованиям учащегося и общества. Пересмотренный в 2004 г. Национальный учебный план принципиально отражает изменения на 4-м ключевом этапе обучения. Эти изменения позволяют школам предоставлять учащимся широкие возможности для выбора и одновременно гарантировать получение ими общих базовых знаний и опыта, необходимых для дальнейшего обучения и трудоустройства. На 4-м ключевом этапе обучения молодые люди должны увидеть, как получаемое ими образование связано с дальнейшим обучением и трудоустройством и как оно поможет им развить необходимые компетенции в умении анализировать информацию, решать проблемы, делать последовательные и аргументированные суждения и взаимодействовать с окружающими.

4-й ключевой этап обучения Национального учебного плана должен:

- охватывать всех учащихся вне зависимости от их способностей;
- применять в рамках, допущенных Национальным учебным планом, гибкость в мотивации и поощрении учеников;
- способствовать совместной работе различных учебных заведений для разработки программ, соответствующих индивидуальности каждого ребенка.

Перечисленные далее дисциплины являются обязательными на 4-м ключевом этапе обучения: английский язык, математика, естествознание, информационно-коммуникационные технологии, физическая культура, граждановедение, история религии, половое воспитание, профориентация. Они составляют тот минимум, который обязана предоставить учащимся школа. Профориентация теперь официально

¹ Материалы подготовлены специалистами Министерства образования и профессиональной подготовки и Агентства по стандартам и квалификациям (Великобритания, 2005 г.) www.dfes.gov.uk и www.nc.uk.net (пер. с англ. А. Пинской).



является обязательным предметом с 7-го класса. В данном пособии вы найдете не закрепленные в законодательстве рекомендации по профориентации на 3-м и 4-м ключевых этапах обучения.

Школа должна включать в свою программу занятия по религии, но родители имеют право отказаться от посещения их детьми подобных уроков. В данном пособии представлены не закрепленные в законодательстве рекомендации по религиозному воспитанию детей на 3-м и 4-м этапах обучения. Это будет способствовать работе местных властей сферы образования и Совецательного совета по вопросам религиозного воспитания в школе, поскольку именно они отвечают за разработку и согласование программы по религии.

Принципы Национального учебного плана остались неизменными на 3-м и 4-м ключевых этапах обучения. Однако чтобы обеспечить возможность большей гибкости, необходимой на 4-м этапе, в данном пособии требования к предметам на этих двух ключевых этапах рассматриваются отдельно.

С информацией, представленной в пособии, можно также ознакомиться на сайте, посвященном Национальному учебному плану, — www.nc.uk.net. Для каждого из предметов на сайте можно найти:

- программу и методические рекомендации;
- цели и комментарии;
- ссылки на полезные ресурсы в Интернете.

На сайте можно также найти информацию об изменениях на 4-м ключевом этапе обучения.

Кроме указанного существует также и другой сайт — *Национальный учебный план в действии* — www.ncaction.org.uk. На нем продемонстрированы стандарты работы учеников на разных ключевых этапах и то, как образовательные программы транслируются в реальную учебную деятельность. Сайт, посвященный рабочему планированию (www.standards.dfes.gov.uk/schemes3), знакомит с практическими решениями в области преподавания в соответствии с учебными программами.

Национальный учебный план применим ко всем ученикам школьного возраста. Он строится на основании 4 ключевых этапов обучения², как показано в таблице:

	1-й ключевой этап обучения	2-й ключевой этап обучения	3-й ключевой этап обучения	4-й ключевой этап обучения
Возрастные группы	5–7	7–11	11–14	14–16
Годы обучения	1–2	3–6	7–9	10–11
Английский	■	■	■	■

→ Базовые предметы Национального учебного плана

² Четыре ключевых этапа детально описываются в разделе 355 (1) a–d Образовательного акта 1996 г.



Математика	■	■	■	●	
Естествознание	■	■	■	●	
Проектирование и технологии	■	■	■	●	→ Дисциплины, не являющиеся базовыми
Информационные и коммуникационные технологии	■	■	■	■	
История	■	■	■		
География	■	■	■		
Современные иностранные языки			■	●	
Искусство и дизайн	■	■	■		
Музыка	■	■	■		
Физическая культура	■	■	■	●	
Граждановедение			▶	▶	
■	Обязательные с августа 2000 г.				
●	Обязательные с августа 2001 г.				
▶	Обязательные с августа 2002 г.				

Примечание. По мнению правительства Великобритании, школы должны предусматривать в своей программе 2 часа физкультуры в неделю на всех ключевых этапах обучения.

Структура Национального учебного плана

Для каждого предмета и ключевого этапа обучения учебные программы определяют содержание образования, а конечные учебные цели задают ожидаемые стандарты успеваемости школьников. На усмотрение каждой конкретной школы остается выбор того, как организовать свой учебный план, чтобы он обеспечивал реализацию учебных программ.

Учебные программы

Учебные программы³ определяют, чему учат детей по каждому предмету и на каждом этапе, и предоставляют основу для рабочего планирования.

Национальные рамочные документы по преподаванию грамотности и математики, опубликованные Департаментом образования Великобритании, и образцы рабочего планирования, опубликованные совместно Департаментом образования и Департаментом по квалификации и учебному плану, демонстрируют, как учебные программы и конечные учебные цели могут на практике трансформироваться в планирование преподавания.

³ В разделе 353 в Образовательного акта 1996 г. учебная программа определяется как «проблемы, умения и процессы», которые должны преподаваться ученикам различных способностей и возможностей на каждом ключевом этапе обучения.



Конечные учебные цели определяют то, «какие знания, навыки и понимания должны демонстрировать дети с различными способностями и уровнем развития в конце каждого ключевого этапа»⁴. Для всех предметов, за исключением граждановедения, конечные учебные цели состоят из описания восьми уровней возрастающей сложности, а также описывают выдающуюся успеваемость, превосходящую 8-й уровень. Описание уровней включает типы и степени успеваемости, которые учащиеся каждого уровня должны демонстрировать.

Описание уровней составляет основу для вынесения суждений об успеваемости учащихся в конце 1-го, 2-го и 3-го ключевых этапов обучения. На 4-м этапе национальные квалификации являются основным средством для оценки усвоения предметов, входящих в Национальный учебный план.

Конечные учебные цели и описание уровней

Диапазон уровней, в котором должно работать большинство учеников		Ожидаемое усвоение для большинства учеников в конце ключевого этапа обучения	
1-й ключевой этап обучения	1–3	В возрасте 7 лет	2
2-й ключевой этап обучения	2–5	В возрасте 11 лет	4
3-й ключевой этап обучения	3–7	В возрасте 14 лет	>5/6 (включая современные иностранные языки)

Принимая то или иное решение относительно конечных целей обучения на каждом этапе, учитель должен постараться выбрать то описание, которое лучше всего соответствует показателям учащегося.

Вопросы, касающиеся официального обязательного оценивания в конце каждого этапа обучения, детально освещаются в ежегодных буклетах, которые выпускаются Департаментом квалификаций и оценивания. Описания уровней не предназначены для оценивания конкретных работ. Они помогают преподавателю построить целостную картину успеваемости ученика за определенный период времени и в разнообразных контекстах.

Использование описания уровней. Оценка успеваемости в конце каждого ключевого этапа обучения

Рабочее планирование учителя должно начинаться с изучения и анализа учебных программ, а также потребностей и способностей его учеников. Описания уровней могут помочь ему в определении проблем и достижений учащихся на протяжении каждого ключевого этапа обучения.

Планирование

Учителя обязаны ежегодно отчитываться перед родителями о достижениях детей. Описания уровней могут послужить в качестве основы для характеристики прогресса учащихся.

Постановка целей

⁴ В соответствии с определением, закрепленным в Образовательном акте 1996 г., раздел 353 а.



Отчетность	<p>Правительством был принят ряд общих национальных целей для тех школьников в возрасте 11 лет, которые достигли уровня 4 по английскому языку и математике по тестам в рамках Национального учебного плана в конце 2-го ключевого этапа обучения. Школы обязаны ставить цели для таких учащихся, которые их затем достигают. Дополнительные тесты по английскому языку и математике, которые помогут провести мониторинг прогресса учащихся в достижении этих целей, также доступны школам.</p> <p>Чтобы поддержать постановку целей для учеников, демонстрирующих выдающиеся достижения, не характерные для их возраста, были разработаны критерии успеваемости по английскому языку и математике на 1-м и 2-м этапах обучения. Также были разработаны и опубликованы критерии для оценивания личностного и социального развития школьников.</p>
Прочие требования	<p>В соответствии с Образовательным актом 1996 г. каждая школа должна включать в свою программу занятия по религии, однако родители имеют право отказаться от посещения их детьми подобных уроков. В преподавании этого предмета школам следует придерживаться программы, согласованной на местном уровне. Каждый подобный план должен, с одной стороны, отражать тот факт, что религиозные традиции Великобритании в основном христианские, а с другой — следует учитывать и остальные основные религии, представленные в стране.</p> <p>Уроки религии вносят свой ценный вклад в учебный план, способствуя развитию у учеников знания и понимания религиозных верований, практик, традиций и их влияния на отдельного человека, целые общества и культуры. Преподавание религии в школе позволяет ученикам более осознанно ответить на важные вопросы, связанные с их духовным развитием, определением ценностей и отношений, а также на фундаментальные вопросы о смысле жизни.</p>
Религиозное образование	
Половое воспитание	<p>В каждой начальной школе должна существовать и регулярно обновляться письменная информация о политике школы в вопросах полового воспитания, доступная для учащихся и родителей. Родители вправе отказаться от посещения детьми всех или части занятий.</p>
Поддержание духовного, морального, социального и культурного развития в рамках обучения по Национальному учебному плану ⁵	<p>Все предметы в рамках Национального учебного плана позволяют учащимся морально, духовно, социально и культурно развиваться. Большие возможности для поддержания развития в данных областях представляются школьникам в курсе религии и не закрепленных законодательно рекомендациях по личностному, социальному и физическому здоровью (ЛСФЗ) и граждановедению на 1-м и 2-м ключевых этапах обучения.</p> <p>Духовное развитие ученика включает в себя рост самосознания, личных уникальных возможностей, понимания своих сильных сторон</p>

⁵ Дополнительную информацию можно найти в тематических буклетах.



и недостатков и осознания желания стремиться к поставленным целям. Его все больше волнуют вопросы о своем месте в мире и значении в жизни. Он приобретает знания, навыки, качества и понимание, необходимые для развития духовной жизни, выходящей за рамки поддержания материального существования.

Моральное развитие ученика связано с приобретением им понимания о добре и зле, моральном конфликте, заботе об окружающих, стремлении совершать правильные поступки. Он может и хочет отдавать себе отчет о последствиях своих поступков и учиться прощать себя и других. Он приобретает умения, навыки, знания и понимание, которые необходимы для того, чтобы принимать ответственные моральные решения и действовать в соответствии с ними.

Социальное развитие ученика подразумевает приобретение ребенком понимания своих обязанностей и прав как члена семьи и общества (местного, национального и глобального) и способности взаимодействовать с окружающими и работать в команде во имя общей цели. Учащиеся демонстрируют чувство принадлежности и растущего желания участия. Они приобретают знания, навыки, качества и понимания, необходимые для того, чтобы вносить активный вклад в демократические процессы в обществе.

Культурное развитие школьника связано с приобретением им понимания культурных традиций и способности ценить разнообразие эстетических практик. Он начинает уважать собственную культуру и культуру других людей, интересуется тем, как можно по-разному делать одно и то же. У него вызывает любопытство отличие вещей. Он приобретает умения, навыки, знания и понимание, которые необходимы для того, чтобы ценить культуру и вносить в нее свой вклад.

Рекомендации, предоставленные в данном пособии, должны помочь школам соблюдать последовательность и логичность при разработке учебного плана и способствовать прогрессу учащихся в сфере личностного, социального и физического здоровья.

Поддержание личностного, социального и физического здоровья

На всех ключевых этапах обучения в процессе работы ученики приобретают, развивают, практикуют и совершенствуют широкий спектр навыков и умений. Одни умения связаны с конкретным предметом (например, рисование на уроках живописи), другие свойственны разным дисциплинам (например, исследовательские навыки в естествознании, истории и географии).

Повышение навыков и умений в рамках Национального учебного плана

Общие навыки общения, творческого мышления и совершенствования своих достижений являются универсальными и существенными для эффективного обучения. Они также легли в основу Национального учебного плана.

Вопросы, связанные с включением этих навыков и умений в образовательный процесс на всех ключевых этапах обучения, должны быть учтены на стадии планирования. Полезно поощрять учащихся к рефлексии того, чему и как они обучаются и как приобретенные



умения могут применяться в различных предметах и ситуациях в реальной жизни.

Ключевые умения

Шесть перечисленных далее умений принято называть еще и ключевыми, так как именно они помогают учащимся достигать положительных результатов в образовании, работе и жизни.

Общение

Общение включает в себя умение говорить, слушать, писать и читать. Умение говорить и слушать подразумевает способность эффективно доносить свои мысли до самой разной аудитории, слышать, понимать и адекватно отвечать собеседнику, а также участвовать в групповой дискуссии. Навыки чтения и письма включают способность свободно читать различные тексты и давать их критическую оценку; создавать собственные тексты разной направленности, в том числе письменно проводить критический анализ написанного другими. Данное ключевое умение развивается прежде всего на занятиях английского.

Операции с числами

Данное умение связано с развитием учащимся счетных навыков и способности применять их в дальнейшем в разнообразных контекстах. Также оно включает в себя понимание и использование математического языка применительно к числам и подсчетам, обеспечивающие способность решать сложные задачи и объяснять свое решение. Данный навык совершенствуется в первую очередь на уроках математики.

Информационные технологии

Умение включает навыки работы с разнообразными информационными ресурсами и инструментами ИКТ, позволяющими находить, анализировать, оценивать и представлять информацию в различных целях. Сюда относится умение делать критические и обоснованные суждения о том, как и когда использовать ИКТ с максимальной пользой для получения информации, решения проблем и эффективной работы. Для работы с ИКТ — чему детей специально обучают в рамках школьной программы — учащемуся необходимы навыки решения проблем, создания информации и творческое мышление.

Совместная работа

Данное умение включает способность принимать участие в обсуждении в маленькой группе и в общей классной дискуссии, кооперируя свои усилия с усилиями одноклассников для достижения общей цели. Для этого ученикам необходимо развивать социальные навыки и способность понимать чужие потребности. Каждый предмет по-своему создает ситуации для работы детей в одной команде, в которой они учатся уважать идеи и предложения друг друга, учитывать различные точки зрения и приходиться к цели благодаря общим усилиям.

Совершенствование собственных результатов и успеваемости

Умение совершенствовать свои достижения связано с умением критически оценивать свою работу и находить пути к повышению



качества результатов и в целом улучшению успеваемости. Учащийся должен быть в состоянии идентифицировать цели обучения, анализировать прогресс и неудачи в процессе обучения и планировать способы улучшения своих показателей. Каждый предмет предоставляет ему возможность для развития всех подобных умений и навыков.

Решение проблем

Ключевое умение решать проблемы подразумевает развитие у учащихся необходимых навыков и стратегий, которые помогут им решать возможные проблемы во время учебы в школе и в жизни. Оно предполагает умение выявлять и осознавать проблемы, планировать способы их решения, отслеживать прогресс на пути к решению и закреплять в памяти положительный опыт. Каждый предмет дает ученику возможность встретить вызов и спланированно и разумно решить проблему, добившись результата.

Данные умения дополняют ключевые умения и также отражены в Национальном учебном плане.

Умение продуцировать информацию

Позволяет ученикам находить и отбирать необходимую информацию, классифицировать, сравнивать и анализировать связи.

Умение обосновывать свое мнение

Помогает учащимся разумно обосновывать свои мнения и действия, использовать аргументированную речь для объяснения своих взглядов и принимать обоснованные решения.

Исследовательские умения

Позволяют ученикам задавать вопросы, имеющие отношение к делу, выявлять и идентифицировать проблему, предвидеть конечные результаты и ожидать возможные последствия.

Творческое мышление

Дает школьникам возможность генерировать идеи, выдвигать гипотезы, применять свое воображение и искать альтернативные инновационные пути решения проблем.

Умение давать оценку

Помогает учащимся оценивать информацию, определять ценность прочитанного и услышанного, собственных поступков, а также разрабатывать критерии для оценки своих и чужих идей.

Финансовая грамотность заключается в способности делать правильный выбор в операциях с деньгами. Это помогает ученикам принимать разумные, независимые решения о том, как тратить, копить и одалживать деньги, составлять бюджет и вести учет своих средств. Так, у ученика появляется чувство ответственности, постепенно приходит понимание своих и чужих потребностей. Он начинает задумываться о последствиях своих действий для себя, своей семьи, сообщества и мира в целом.

Существуют возможности развития финансовой грамотности у школьников в рамках школьного учебного плана, в особенности на уроках математики.

Интеллектуальные умения

Другие аспекты школьной программы — финансовая грамотность



Образование для поступательного развития

Образование для поступательного развития позволяет учащимся развивать знания и навыки, понимания и ценности, которые дают им возможность участвовать в принятии решений (как на локальном, так и на глобальном уровне), чтобы способствовать улучшению качества жизни сегодня и не поставить нашу планету под угрозу в будущем. У школьников есть возможность углублять понимание о поступательном развитии в рамках школьной программы, особенно на уроках географии, естествознания и граждановедения.

Ранние цели обучения

Термин «начальная стадия» используется для описания фазы обучения ребенка с трехлетнего возраста и до конца первого года обучения в школе. Ранние цели обучения включают предполагаемые результаты, которых ребенок должен достичь в конце «начальной стадии». Они определены в шести областях: личностное, социальное и эмоциональное развитие; язык и грамотность; математическое развитие; знание и понимание мира; физическое развитие; творческое развитие. Начальные цели обучения во многом являются эквивалентом 1-го уровня Национального учебного плана.

К концу «начальной стадии» большинство детей уже имеют опыт обучения в первом классе, а некоторые и в подготовительных заведениях. Достижения детей могут варьироваться и в некоторых случаях превышать ожидаемые в рамках ранних целей обучения. В подобных ситуациях достижения детей могут быть описаны с помощью уровней, используемых в Национальном учебном плане.