

---

---

# ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ЭВРИКА»<sup>1</sup>

«Эврика» — часть общественно-педагогического движения, возродившегося в середине 80-х годов благодаря деятельности «Учительской газеты» и ее главного редактора В. Матвеева. В 1986 г. на страницах газеты был организован клуб творческой педагогики «Эврика», который стал моделью организации таких клубов на территории СССР.

1986

---

В 1986–1987 гг. благодаря телевизионным встречам в «Останкино», собиравшим у экранов многомиллионную аудиторию, вся страна узнала Шаталова и Дубинина, Ильина и Католикова. Они сразу стали чрезвычайно популярными.

19–22 августа в Куйбышеве в Доме молодежи прошел «Урок-панорама». Собрались представители 62 клубов творческой педагогики «Эврика» из разных городов страны — от Риги до Приморья, более 450 участников. Учителя приехали посмотреть и обсудить нетрадиционные методики. Были уроки по Е. Ильину, В. Давыдову, С. Лысенковой, П. Эрдниеву, Д. Кабалевскому, Б. Неменскому, Л. Айдаровой, В. Библеру, В. Левину, Р. Ткаченко. Здесь проходил смотр признанных методик, систем, стилей, но «Эврика» определилась не как клуб лучших учителей, а как клуб педагогического общения. В самом начале «Урока-панорамы» члены клуба стали называть себя эвриканцами. Создан проект учительского творческого союза.

Октябрь — встреча учителей-новаторов в Переделкине (Ш. Амонашвили, Л. Никитина, С. Соловейчик, С. Лысенкова, В. Матвеев, Б. Никитин, В. Шаталов, В. Караковский, И. Волков, А. Адамский, Г. Алешкина, М. Щетинин). Здесь рождается понятие «педагогика сотрудничества».

«Учительская газета» публикует знаменитый переделкинский «манифест» — «Педагогика сотрудничества», который, с одной стороны, определил круг базовых гуманистических идей, способных лечь в основу предполагаемой школьной реформы, а с другой — круг общепризнанных педагогов-новаторов.

С этого момента столкновение новаторов и их сторонников с официальной педагогикой становится особенно яростным и принципиальным.

Поднимается массовое общественно-педагогическое движение, которое выросло из клубов авторской школы «Эврика» под руководством А. Адамского.

---

<sup>1</sup> Составитель — М.Н. Мельникова

1987

24–25 февраля в Москве проходят дни «Эврики». За два дня учителя — участники смотра дали 152 урока. На них присутствовало 200 экспертов, учителей, гостей. Ни на одном уроке не было сделано ни одного замечания ученику. Психологи получили 800 заполненных анкет. Экспресс-анализ показал, что наибольший успех у ребят имела учительница математики из деревни Мусичи Слуцкого района Минской области Л. Машко.

Октябрь. Творческая игра «Ученик–учитель–ученый», организованная редакциями журнала «Вопросы психологии» и «Учительской газеты», прошла в Институте общей и педагогической психологии. Искать пути развития школы можно только вместе. Это было ясно всем участникам игры до ее начала. Но как вести этот совместный поиск?

Ноябрь. В 153-й харьковской школе собралось более 300 участников «Диалога-перспективы». Группу временного научно-технического коллектива «Школа-1» под руководством Е. Велихова представляли Б. Бим-Бад и И. Демакова, группу под руководством В. Давыдова — Б. Эльконин и В. Слободчиков. Среди ведущих творческой игры также были Б. Эпштейн, Е. Танкова, Г. Злотник, А. Хуторской, В. Собкин и др.

1988

В январе «Учительская газета» объявила конкурс авторских школ. 250 человек прислали свои проекты. Экспертная группа отобрала 40 — интересных, новых, перспективных. В апреле в Красноярске прошел второй тур — в дискуссии определились 6 наиболее ярких и целостных проектов: «Школа-комплекс Н. Гузика», «Школа — лаборатория сотрудничества Е. Ереминой», «Школа развития Д. Лебедева», целевые творческие программы С. Марьясина, «Школа заботы А. Тубельского» и «Школа диалога культур В. Библера».

М. Щетинин выбирает школу в ст. Азовская Краснодарского края. До этого работа в селах Ясные Зори на Белгородчине и Зыбково в Кировоградской области подверглась жесткой критике. Центральный комитет ВЛКСМ и редакция «Учительской газеты» решили организовать при школе общественную лабораторию.

Март — третья встреча педагогов-экспериментаторов: Ш. Амонашвили, И. Волкова, И. Иванова, Е. Ильина, Е. Куркина, С. Лысенковой, Л. Никитиной, Б. Никитина, В. Шаталова, М. Щетинина.

Министр просвещения Эстонии Э. Гречкина и академик Х. Лийметс, заведующий лабораторией в Таллинском пединституте, становятся первыми членами клуба школьного обновления. В народном образовании складывается ситуация, когда обновлению мешает отсутствие общественной организации. Через некоторое время клуб насчитывает 300 человек. Команда методологов-игротехников под руководством Ю. Громыко проводит 7-дневную организационно-деятельную игру по начальному образованию.

8 мая проходит встреча учеников, учителей и директора 825-й московской школы В. Караковского с теми, кто собрался в «Останкино».

Освобожденная от формализма методика коммунистического воспитания, приспособленная к школьному возрасту и ставшая коммунарской методикой, дает эффект за короткое время. В. Каракровский сотрудничает с учеными-педагогами Л. Новиковой, Н. Селивановой, коллективом лаборатории методологии Института общей педагогики.

Начинается эксперимент «Перестройка методической работы на диагностической основе», предложенный заведующим лабораторией изучения педагогического опыта НИИ общей педагогики АПН ССР Я. Турбовским. Вызревает идея жестких оценочных ярлыков: «Ныне в школах просматривается три группы учителей...». По сути это концепция суеты — каждый учитель должен «перестроиться», заполнив анкету из пяти пунктов. На основе сведений начинается «дифференцированная работа с учителем».

1 июня приказом Госкомитета по народному образованию создается временный научно-исследовательский коллектив «Базовая школа» — альтернативная структура АПН, в которой царит не власть званий, а авторитет таланта. Руководитель — Э. Днепров. За шесть лет работы будут подготовлены проект Концепции общего среднего образования, проекты положений о средней общеобразовательной школе, о советах по народному образованию, проект устава Союза учителей и многие другие важнейшие документы, направленные на обновление науки. ВНИК — это команда тех, кого годами АПН настойчиво отвергала. Опыт Л. Занкова, В. Давыдова, Ш. Амонашвили — ядро ВНИКа. Комплексная группа, в которую входят В. Давыдов, В. Собкин, Б. Бим-Бад и В. Слободчиков, нацелена на горячую съездовскую дискуссию.

О. Газман утверждает, что воспитание — это не передача норм и ценностей от одного к другому в готовом виде. Это совместная выработка ценностей, а педагог участвует в этом как сотрудник, как культурный профессионал. Заставить воспитываться нельзя. Возникает идея об открытии центра творческого воспитания. Весной в «Орленке» планируется встреча учителей и ребят — объединительный съезд всех, кто причастен к коммунарству.

7 июня — первая телепередача «Школа: взгляд в будущее». Телеконференция продолжалась три дня. Клубная форма поиска решений запутанных школьных проблем, когда разные идеи сталкиваются в открытом поединке, в состязании не кабинетном, не на закрытых заседаниях, а с участием всех желающих, да еще и перед телекамерой, — единственно возможная форма. Эта встреча позже была названа «настоящим всесоюзным съездом учителей».

Середина июня — в самый канун XIX партконференции из народного образования «ушли» среди прочих министр просвещения Эстонской ССР Э. Гречкина и директор 735-й московской школы М. Арюков. В Таллине созданы Общество по народному образованию Эстонии, фрагменты пробного учебника по физике, основы учебного плана и учебных программ, 113 школ готовы с 1 сентября начать

эксперимент, в июле для учителей начальной школы должны состояться курсы подготовки к эксперименту...

9 августа неподалеку от Ижевска в с. Асаново начался третий тур конкурса «Авторская школа-3». Новые модели оценены общественностью. У собравшихся была одна важная цель: отработать механизм внедрения и общественной защиты авторских школ. Кто может взять на себя эту ответственность — выявлять, поддерживать, защищать рождающиеся педагогические инициативы?

Среди 400 местных клубов «Эврика» одним из самых сильных считался харьковский. Это он возродил в городе семинар и общественную лабораторию по теории развивающего обучения В. Давыдова, которые были ранее закрыты.

После выхода постановления Гособразования СССР о сохранении мандатов делегатам давних «списочных» выборов 20 августа, харьковчане приступили к подготовке телебрифинга по областному телевидению. Официально автором сценария была лидер клуба, учительница английского языка Э. Шепель, но на самом деле сценарий создавался всей «Эврикой». Через несколько дней Гособразование опубликовало постановление об отмене своего решения.

В конце августа состоялось первое заседание комиссии по реорганизации АПН СССР. Председатель комиссии — первый заместитель председателя ГК СССР по народному образованию В. Шадриков выступил с сообщением о структуре АПН, предложенной инициативной группой. Учитель И. Волков высказался о том, что от такой реорганизации, от перестановок ничего не изменится — надо менять подходы к исследованиям. Главный редактор «Учительской газеты» В. Матвеев пояснил: «Дискуссия о структуре без дискуссии о философии науки — пустая схоластика». И. Бестужев-Лада говорит о двух главных врагах в академических кругах: бюрократизме и кастовости.

Сентябрь–октябрь. Подготовлен проект устава Творческого союза учителей СССР. Педагогические клубы могут стать основой союза учителей, основой общественной структуры в системе народного образования.

20 декабря открылся Всесоюзный съезд работников народного образования. Накануне состоялось очередное, четвертое заседание оргкомитета Творческого союза учителей СССР (сопредседатель оргкомитета — Ш. Амонашвили), где была принята Декларация Творческого союза учителей СССР: «Союз учителей — это союз союзников. Он не дает привилегий, он дает лишь возможность бороться за обновление нашей школы не порознь, а вместе».

Декабрь. «Учительскую газету» реорганизовали за борьбу с бюрократией, за вторжение в механизм кадровых рычагов, за веру в учителя. Секретариат ЦК под руководством Е. Лигачева снимает с должности редактора В. Матвеева. Московское ядро «Эврики» во главе с ее лидером А. Адамским, покинув редакцию, стало самостоятельной

организацией — Центром социально-педагогического проектирования «Эврика». В команду единомышленников вошли В. Редюхин, Т. Ковалева, Р. Сельцер, А. Лебедев.

14–17 февраля в Гомеле состоялся объединительный сбор творческих педагогов Белоруссии (более 400 делегатов). На сборе выступили члены оргкомитета Е. Ильин, В. Хилтунен и В. Матвеев. Все участники гомельского сбора так или иначе были разочарованы итогами Всесоюзного съезда. Создана альтернативная группа. Школа определена как экспериментальная площадка обновляющегося общества.

1989

Май. Делегаты 75 клубов и учительских объединений учредили на региональной конференции в Красноярске Федерацию творческой педагогики Сибири. По мнению учителя 9-й школы Томского академгородка И. Савицкого, модель хозрасчетной школы может стать одним из направлений педагогического поиска.

В самый канун учредительного съезда Союза учителей 30 делегатов из четырех областей и двух краев Дальнего Востока 4 дня шли по Амуру на белом теплоходе. Самой многочисленной стала проблемная группа «Школа радости», предложившая модель школы, которую обязан создавать Союз. Ее суть — в педагогике сотрудничества.

В марте в Мирном (Республика Саха (Якутия)) из ближних поселков и сел Айхал, Алаakit, Сялбдюкар, Тас-Юрях, Арылах собрались на «Урок-панораму», чтобы отказаться от привычных педагогических аксиом. Оказалось, что никто не хочет показывать свои уроки: «Пусть москвичи сами покажут нам, что они умеют, прежде чем нас проверять». Москвичи согласились дать уроки, но только в последний день. Позже одна из учителей-авторов Т. Желявская призналась: «Если бы я знала, что придется пережить, не согласилась бы. Но если бы я этого не пережила, педагогика сотрудничества так и осталась бы для меня далекой красивой сказкой». Участниками отмечена необходимость в разработке собственной технологии самоанализа урока.

3–6 мая в Барнауле проходит Алтайский учредительный съезд Творческого союза учителей.

В середине апреля в Ивановской области собираются представители клубов и объединений — коллективных членов будущего Союза учителей, которые готовы делегировать на учредительный съезд ребят. Детская фракция приедет в Краснодар с разработанной платформой.

Проект устава Творческого союза учителей СССР проходит научно-юридическую экспертизу в Институте государства и права АН СССР.

20–24 апреля в Подмоскowie состоялся творческий сбор «Эврика-учебник». Из 392 заявок экспертная группа отобрала 75.

В период с 1986 по 1989 г. московская «Эврика» организовала более 300 конференций и семинаров.

18 мая — открытие учредительного съезда Творческого союза учителей СССР в г. Сочи. Нетрадиционные формы работы «Эврики» продиктовали и нетрадиционность самого съезда — без президиума, без патетических докладов и речей, с «часом откровения», с бурными дебатами в проблемных группах. Участники отмечают, что важно заложить в устав идею развития Союза. Предполагается, что в Союзе будет принята не разрешительная система, а регистрационная — как более демократичная. Союз родился на Кубани, где нашло поддержку все передовое, что рождается в школе. Именно здесь успешно идет эксперимент М. Щетинина.

Заместитель министра В. Шадриков заявил, что в ближайшее время нет возможности создать экспериментальные школы Творческого союза.

В октябре выходит первый номер газеты «Перемена» (издание Творческого союза учителей СССР). Главный редактор — В. Матвеев. Не хватает средств. «Союзпечать» «Перемену» не распространяет, подписки на нее нет. Из регионов ежедневно поступают сотни заявок, газета распространяется силами московских эвриканцев.

Весной насчитывалось около 500 клубов «Эврика», но движение теряет подпитку и координацию. Только летом 1990 г. стало возможным возвращение к работе — «Эврика» собирает сотни учителей, которые осваивают альтернативные образовательные системы. Освоение этих систем идет через познание философских основ, психологических концепций, программ и методик.

Вместе с тем это были очень непростые годы. Все новые гуманистические идеи реформирования образования приходилось отстаивать в столкновениях с тогдашними руководителями Отдела науки и школ ЦК КПСС, президиума АПН СССР. 21 декабря 1989 г. умер главный редактор «Учительской газеты» Владимир Федорович Матвеев — уход из жизни выдающегося педагога и журналиста во многом был спровоцирован травлей, которую ему пришлось пережить.

В 1989 г. была организована первая негосударственная школа, как тогда говорили — «альтернативная». Стало возможным возникновение лицеев и гимназий, образовательных комплексов. Хотя школа и оставалась по-прежнему единой, она уже не была столь единообразной.

Главное достояние 80-х — это люди, которые сумели себя «вытянуть» на поверхность педагогического процесса. Да и вся направленность отечественного образования — инновационная, авторская, свободная, экспериментальная — тоже из этого времени.

1990

Январь. В Нарве (Эстонская Республика) открывается сбор «Эврика-Аналит». Съехались 70 учителей из Томска, Мирного, Красноярска, Краснодар, Таллина, Винницы, Могилева, Караганды, Москвы, Харькова и других городов и сел. Уроки развивающего обучения шли в 13-й школе Нарвы.

27 февраля — 7 марта проходит сбор «Эврика-Авангард», моделируются образовательные системы «Развивающее обучение» (И. Фруммин и его ученики), «Школа диалога культур» (С. Курганов и его ученики), «Школа самоопределения» (А. Тубельский и его ученики), американские свободные и домашние школы (Джерри Минц, его ученики и коллеги из США). На сборе — более 180 взрослых и детей.

Министерство образования России разработало систему аттестации учителей, директоров и самих школ в связи с переходом на единую тарифную сетку — теперь платят просто за стаж, образование и звание. Объективно оценить учителя призывают не учеников и родителей, а самих же учителей в своем родном коллективе. Закончился короткий ренессанс школы, он длился с 1986 по 1992 г.

Тираж «Учительской газеты» упал в 5 раз.

В Тюмени ребят из альтернативного класса заставляют сдавать экзамены по традиционной программе, во Владивостоке сто учеников альтернативной школы ютятся в четырех полуподвальных помещениях, в Москве частная школа бьется за уголок в разрушенном Доме пионеров, в Челябинске-70 учительницу приказом пытаются заставить прекратить работу по альтернативным программам. В газетных и журнальных публикациях не называются имена учителей, чтобы не спровоцировать конфликт с местными чиновниками.

Август. В Москве открывается школа «Эврика-Огонек». «Эврика» совместно с журналом «Огонек», а также с Минобразования России и префектурой Юго-Восточного округа Москвы создает принципиально новую школу — школу развивающего обучения, основанную на трудах известных ученых В. Выготского, А. Леонтьева, В. Давыдова и Д. Эльконина. При этой системе учитель не преподает ученику готовые истины, а помогает ему самостоятельно их открывать. Идет поиск энтузиастов, готовых помогать.

В Крыму и Сочи прошли две международные встречи педагогов. В Крыму впервые западные учителя свободных, альтернативных школ напрямую, без посредников объединились с теми, кто в России хочет создавать новые школы. Организатор встречи — Е. Хилтунен. В Сочи две могущественные организации — Министерство образования (Россия) и ИМТЕК (Норвегия) собрали западных и российских ученых-педагогов. Результаты второй встречи оказались менее продуктивными. Сложился проект и ассоциации, но прямое взаимодействие с Западом осложнилось повышением тарифов Аэрофлота и МПС на авиа- и железнодорожные билеты.

Образование медленно, но верно развивается вне государственных усилий. В стране насчитывается несколько сотен негосударственных и полугосударственных школ. Уже существуют альтернативные центры подготовки и университеты: Школа культурной политики (П. Щедровицкий), Центр Монтессори (Е. Хилтунен), Центр вальдорфской педагогики (А. Пинский), Университет «Эврика».

1991

Альтернативное образование — это другая философия, психологические программы развития и учебные материалы. Для СССР — это единственная возможность выращивания другого, не советского отношения к миру. Наиболее эффективным оказывается знакомство с альтернативными системами не по газетным статьям и не при посещении школ, а при «проживании» модели базовых понятий той или иной системы. Этот опыт достаточно разработан «Эврикой». Информация и опыт «проживания» образовательных систем дает возможность педагогам самоопределиваться, а родителям и ученикам сделать свой выбор.

Проходит первый фестиваль «Новая школа» в Крыму. Ассоциация инновационных школ и центров (президент — А. Тубельский, вице-президент — А. Адамский) разрабатывает и передает в министерство проект экспертизы инновационных школ и проект положения об инновационной школе федерального уровня. Ассоциацию в качестве независимого эксперта привлекает Фонд Сороса для отбора школ на получение грантов.

Рождается идея создания педагогического острова «Эврика». В Республике Адыгея, в излучине реки Белая, на острове, проходит сбор педагогов-эвриканцев. Начальник города Юрий Малышев решает юридические и финансовые вопросы, обсуждение идет с западными партнерами. Создание международного педагогического центра кажется вполне реальным.

6–13 сентября руководитель влиятельной международной организации ИМТЭК Пер Далин привозит в Россию на конференцию «Реформа образования в России» американских, английских, голландских, норвежских, австралийских и других экспертов и ученых для отбора российских образовательных проектов. Разработано 14 проектов. Глобальные — «Разработка стратегии образования в России» (В. Собкин); прикладные — «Переподготовка учителей» (Ю. Турчанинова); проекты нового содержания — «Глобальное образование» (Е. Ленская), «Дошкольное образование» (В. Петровский). Отобранные проекты получают финансирование. Обычные школы остаются без средств.

1992–1993

«Закон об образовании» не изменяет ситуацию в школьном образовании: за учителем нет выбора, нет мотива участия в изменениях. Государственной поддержки не существует: ни грантов, ни поощрения инноваций. Новаторам по-прежнему приходится пробиваться через немыслимые препятствия.

1994

28 февраля — 2 марта Ассоциация инновационных школ и центров проводит конференцию, определяющую отношение инновационного движения к базисному учебному плану и опубликованным Министерством образования РФ проектам образовательных стандартов, где формулирует первоочередные цели инновационного движения в образовании России. Меморандум Ассоциации инновационных



школ подписан 19 прогрессивными педагогами и опубликован в газете «Первое сентября». Речь идет о защите прав инновационных образовательных учреждений и взаимодействии сторон.

Школа «Эврика» в Томске, которой управляет триумвират из Т. Ковалевой, Л. Долговой, А. Рязановой, переворачивает всю жизнь в Академгородке. Идея полифонической школы была заложена еще в клубе «Перемена», но создавалась «Эврика» все же как школа развивающего обучения. Школьный клуб назван в память о В. Матвееве.

С 1994 г. конкурс «Авторская школа “Эврика”» становится ежегодным и проводится по устоявшейся схеме приема заявок, проведения трех туров экспертизы по особой методике. Отстаиваются интересы педагогической общественности, а не ведомства.

Ноябрь — известный ученый из Америки, профессор С. Керр отправляется на семинары в Томск, Красноярск и Екатеринбург, чтобы посмотреть, как работают эвриканские школы. В газете «Первое сентября» опубликован ряд заметок «Путешествие Стива Керра по смелым школам». Эвриканские школы производят сильное впечатление на профессора из США.

С 1989 по 1995 г. проведено более 150 сборов, конференций в различных регионах страны. В них принимает участие более 5000 учителей и управленцев из России и стран ближнего зарубежья. На педагогическом и управленческом факультетах «Эврики» обучается более 150 человек. Для работы приглашаются преподаватели из Москвы, Минска, Красноярска, Томска, Новосибирска, Краснодара, Ростова-на-Дону. В работе участвуют 60 преподавателей из Лондона, Нью-Йорка, Вашингтона, Сан-Франциско, Сиэтла, Касоты, Гарварда, Флемингема, Гленвисты, Тель-Авива, Амстердама, Зейста, Кандеберы, Леовена, Кейптауна, Хельсинки, Тампере, Хедеры, Оудеватера, Сан-Паулу.

1995

19–26 июня. Школа международного бакалавриата «Эврика» приглашена на международный фестиваль, посвященный 50-летию ООН. Тема школы: «Демократия и власть». Параллельно проводится учебная сессия в Сан-Франциско. В общей сложности в проекте участвуют 115 школьников из Москвы, Ржева, Томска, Мирного, Гурьевска, Мурманска, Ижевска, Южно-Сахалинска, Арсеньева и др.

9–22 июля — учебная сессия педагогического факультета в Великобритании. Аэропорт Хитроу принимает авиалайнер со 180 учителями из России. Преподают А. Адамский, Ф. Михайлов, Б. Эльконин, Л. Вильямс, В. Зинченко, П. Щедровицкий, Ж. Карпей, Т. Клячко, Т. Ковалева, А. Аронов, Ю. Бархаев.

19–23 ноября. Учебная сессия управленческого факультета в Голландии. Активную помощь в подготовке сессии оказывают Ф. Кулик и Лиез ван Донселаар, работающие в одной из самых успешных школ в Зейсте — Школе Монтессори.

25–30 сентября — международная конференция «Партнерство бизнеса и образования» (Великобритания, Лондон).

Декабрь — по заказу российских региональных администраций в партнерстве с Учительским колледжем (Columbia University, NY, USA), Федеральным центром планирования образования идет формирование групп, в которых начинается подготовка специалистов по файн-драйзингу.

В Самаре проходит фестиваль инновационных проектов. «Эврика» и горно Самары привлекают ряд банкиров для поддержки инновационного движения. Кредо-банк, Инженер-банк, филиал Международного банка храма Христа Спасителя, Самарский губернский банк не только выделяют деньги на проведение фестиваля, но и создают фонд грантовой поддержки лауреатов и победителей — два гранта по 10 млн руб. и два гранта по 5 млн руб.

1996

С сентября по декабрь 1996 г. проходят экспертно-аналитические семинары в Ижевске, Мирном, Краснодаре, Красноярске, Усть-Илимске, Якутске, Лондоне, Сан-Франциско, а также учебные сессии Международной гуманитарной школы «Эврика» в Голландии, Бельгии, Франции, Великобритании, Калифорнии, Тунисе. Педагоги и управленцы погружаются в иные образовательные системы и социокультурное пространство. Школьники самостоятельно разрабатывают свои маршруты, изучая культуру и историю других государств. Региональные команды насчитывают от 30 до 250 ребят. Открывается школа «Эврика» на Кипре.

«Эврика» празднует свое 10-летие: проведено 600 сборов, 50 международных конференций, с 1988 г. 60 000 учителей соединили новую философию образования: манифест «Педагогика сотрудничества» и огромный учительский потенциал, который был накоплен в годы застоя.

1997

В разгар избавления производства от балласта социальной сферы появляется совершенно неожиданная идея — создание внутри моногорода с социалистическим сознанием новой школы как источника другого сознания. В Нижнем Новгороде идею фирменного образования поддерживает президент ОАО «Газ» Н. Пугин. Образовательный центр «Эврика» открывает школу фирменного образования, пытаясь сделать ее источником инноваций, творчества, поиска, эксперимента.

В мае премьер-министр В. Черномырдин подписывает распоряжение о создании Комиссии по подготовке проекта концепции очередного этапа реформирования системы образования РФ. Начались семинары рабочей группы (В. Кинелев, Э. Днепров, А. Адамский), работает альтернативная группа (под руководством А. Асмолова). Ядром рабочей группы стала Ассоциация инновационных школ и центров (А. Каспржак, А. Тубельский, А. Пинский, П. Щедровицкий,

Т. Ковалева и др.). Заключительной частью этих семинаров стал финал конкурса «Авторская школа «Эврика», участники которого обсуждали сделанные наработки.

20 сентября опубликованы санитарные правила и нормы. 26 октября коллегия Минобразования России одобрила базисный учебный план и законопроект о государственном образовательном стандарте. Фактически с нового года страна переходит на новый режим работы системы образования — возвращается к старой, унифицированной школе. Реформа уже не нужна, она уже проведена.

В Центральном доме работников искусств прошла выставка художника А. Сайбединова, директора Светленского лицея (Томская область), лауреата конкурса «Авторская школа «Эврика», федеральной экспериментальной площадки. На выставку А. Сайбединова и его учеников пришли знаменитые художники Жилинский, Неменский, члены Академии художеств, журналисты. Не пришли только педагоги. Система образования живет своей насыщенной и интересной жизнью, отдельной от самого образования. А. Сайбединов в поселке Светлый с помощью своей философии учит детей видеть и отражать собой не базисный учебный план или минимальное содержание образования, а максимум — универсум человеческой жизни. Учитель становится человеком свободной профессии, свободным художником.

Январь. Зимняя учебная сессия на острове Мальта. География маршрутов Международной гуманитарной школы расширяется — теперь это еще и Греция, Кипр, Тунис, Египет. Ребята защищают собственные проекты и получают высокую оценку академика Ф. Михайлова.

1998–1999

Ноябрь. Московский комитет образования рассылает письмо директорам учебно-методических кабинетов округов за подписью первого заместителя председателя Л. Курнешовой, в котором говорится, что должны быть разработаны требования к авторским программам. Автономность образовательных учреждений снова под угрозой.

На осеннем фестивале «Эврики» самый яркий проект получает педагогический «Оскар» — статуэтку «Эврика». Всеобщее признание получила маленькая школа № 2 из города Тырнауз Эльбрусского района КБР, директор — Х. Гулиев.

Ноябрь. Издан приказ МО РФ о присвоении статуса ФЭП, определены первые 15 получателей гранта на реализацию проектов.

Стажировки «Экономическое образование», проходившие ежегодно в США и Великобритании в рамках проекта «Партнерство бизнеса и образования», становятся невозможными. В связи с экономической ситуацией в России учителя не всегда имеют возможность вылететь на семинар в Москву. Акцент в работе переносится на региональные экспертно-аналитические семинары. Педагогическая общественность ощущает давление со стороны государства.

2000

«Эврика» ежегодно проводит более 60 региональных экспертно-аналитических семинаров.

В Республике Башкирия конфликт со многими частными школами: проверки ОБЭП, налоговой инспекции, КРУ, прокуратуры и параллельно фронтальные проверки по линии ГУНО и министерства. Из девяти частных школ, которые были открыты в республике в 1993 г., выжили только шесть.

В Стерлитамаке (Башкирия) закрыта частная школа «Вита» (директор — Е. Бродская). Это случилось 14 января, а 15-го из Москвы был получен документ о присвоении ей статуса Федеральная экспериментальная площадка.

22–23 февраля впервые в истории современного образования России по инициативе Совета сети ФЭП проводится семинар председателей попечительских советов образовательных учреждений. Участвуют министр образования В. Филиппов, первый заместитель министра А. Киселев, 160 попечителей из 17 субъектов РФ.

29 февраля — 1 марта в Краснодаре состоялась учредительная конференция секции «Образование» Союза российских городов. Председателем секции избран И. Федоренко, руководитель Краснодарского городского департамента образования. В Краснодар приехали представители 32 муниципалитетов и создали мощную организацию — фактически они положили начало широкому движению муниципальных систем образования.

В г. Голицино состоялось экспертное совещание по мегапроекту «Развитие образования в России». Стратегия мегапроекта разработана Московским представительством института «Открытое общество» и Институтом образовательной политики (Будапешт) во взаимодействии с Минобразования РФ и рабочей группой Всемирного банка по российскому образованию.

Новая инициатива Фонда Сороса заключается в том, чтобы создавать в регионах стратегические группы, которые имели бы возможность привлечь квалифицированные кадры для поиска, оценки, поддержки и реализации инициативных проектов в области образования.

Схема, предложенная в мегапроекте, даже в деталях похожа на ту, по которой уже пятнадцать лет работает «Эврика». Фонд Сороса оценивает такую программу в 2,5 млн долл. и выделяет их. «Эврика» реализует программу поиска и поддержки инициатив фактически за счет самих инициатив, поскольку федеральных денег на это нет.

1 апреля на авторском телевидении (АТВ) прошла запись передачи «Пресс-клуб», посвященная неоднозначным публикациям в прессе о школе М. Щетинина в п. Текос Краснодарского края. Список участников дискуссии в студии АТВ готовился тщательно, не было только самого М. Щетинина. Травля учителей, которые осмеливаются заявлять о своем праве на образовательную деятельность, приобретает пугающий размах.

Из Барнаула уезжает талантливый молодой педагог А. Попов, в Казани в Академическом колледже при Казанском университете директор П. Шмаков объявляет голодовку, защищая интересы детей, родителей и учителей. В Москве закрыта Монтессори-школа (УВК № 1641), в Воронеже вальдорфская школа держится благодаря отчаянному сопротивлению родителей.

18–20 апреля — ежегодное собрание РАО. В эти же сроки лаборатория мониторинга (М. Богуславский, М. Левит) Института образовательной политики «Эврика» на коллегии министерства представляет аналитические материалы о работе сети ФЭП. Минобразования дает положительную оценку, но все-таки не оставляет конкретных намерений подчинить инновационное педагогическое движение законам бюрократического механизма.

Центр стратегических разработок проводит постоянно действующий семинар под руководством министра В. Филиппова и ректора Высшей школы экономики Я. Кузьминова. В семинаре участвуют представители самых разных ведомств и научных направлений. В рабочих материалах «Стратегия для России: образование» о зарплате учителя говорится: «способна привлечь квалифицированные кадры в систему образования»... Обещанная индексация заработной платы в 1,2 раза, объявленная В. Путиным на январском совещании в Кремле, была, очевидно, недостаточной.

Сторонники лозунга «Советская школа — лучшая в мире» стремятся сохранить систему образования как затратную, исключительно бюджетную сферу. Лидеры Союза ректоров отстаивают социалистическую модель системы образования.

Накануне парламентских слушаний сторонники и противники реформы в образовании проводят всевозможные встречи, совещания, собрания.

13–14 июня — второй Всероссийский семинар попечителей. Из 27 регионов и 39 муниципалитетов приехали 109 участников. На семинаре с докладами выступили лидер фракции СПС в Госдуме, инициатор указа президента о попечительских советах Б. Немцов, министр образования РФ В. Филиппов, ректор Института образовательной политики «Эврика» А. Адамский. В работе приняли участие заместитель председателя комитета по науке и образованию Госдумы Л. Глебова, академик РАО Ф. Михайлов, координатор образовательных программ московского отделения Всемирного банка И. Фрумин.

15 июня — парламентские слушания по 12-летке. Одним из главных достижений стал почти очевидный вывод: без общенационального согласия, без широкой и продолжительной дискуссии в обществе — среди политиков, экономистов, родителей, психологов и физиологов, без принятия специального закона об увеличении сроков обучения никакой 12-летки не будет. Аргументы сторонников увеличенного срока обучения выглядят достаточно неубедительными.

23 июня — скандал вокруг конкурса проектов базисных учебных планов (БУП) как следствие элементарной технической недоработки департамента общего среднего образования министерства.

Министерство создает Федеральный координационный совет и при нем конкурсную комиссию, а также Стратегический комитет и Экспертно-аналитический центр. Все созданные структуры, обе ветви конкурса проектов БУП возглавляет министр В. Филиппов.

27 июня — заседание Федерального координационного совета, где рассматривается один вопрос: о результатах конкурса проектов БУП.

Конкурсная комиссия фактически не признает результатов экспертизы, проводившейся по поручению Стратегического комитета, нарушаются элементарные нормы демократичности. Проекты, рассчитанные на новое качество образования, — проекты инновационного направления (Б-41 — В. Шадриков; Б-40 — А. Каспржак; Б-44 — А. Тубельский) подавляются результатами конкурсной комиссии Федерального координационного совета. Первое место — министерский план, второе — план РАО. Оба примерно одной идеологии, совпадающей с идеологией ледневских образовательных стандартов, с опорой на ЗУНы (знания, умения, навыки).

Председатель комитета по науке и образованию Госдумы РФ И. Мельников подводит черту под рейтингом конкурсной комиссии, тем самым расширяя состав проектов.

28 июня Правительство РФ одобрило программу «Основные направления социально-экономической политики правительства РФ на долгосрочную перспективу» и План первоочередных мер на 2000–2001 гг. по ее реализации. Первым в ней стоит раздел «Модернизация образования». Самое слабое место — обновление содержания образования, так как единственным реальным механизмом остается введение образовательных стандартов, доминирует узкопредметный, «зуновский» подход.

Обновление содержания образования, по мнению эвриканских лидеров, может произойти только на основе поиска, поддержки реализации научных и школьных инициатив. «Реальное обновление школы — в сумме наших идей и проектов, а не в планах министерства», — убеждены лидеры инновационных и экспериментальных школ.

19 октября на парламентских слушаниях по законопроекту о конституционных гарантиях в области образования депутаты от правых и «Отечества» предъявили ультиматум правительству: они поддержат проект бюджета на 2001 г., если правительство добавит в бюджет около 30 млрд руб., из которых 5–6 млрд руб. пойдет на образование.

Возник вопрос: «Как деньги из федерального бюджета могут попасть в школу?». Строки «Бюджет развития», как это предусмотрено программой модернизации образования, в проекте федерального бюджета на 2001 г. нет. Это довольно ощутимое поражение реформы на начальном этапе.

16 ноября состоялись парламентские слушания, посвященные стратегии модернизации образования России. Основные доклады

на слушаниях сделали министр образования РФ В. Филиппов и председатель комитета по образованию и науке Госдумы И. Мельников. Вела слушания вице-спикер Госдумы, член фракции СПС И. Хакамада. Главный итог слушаний: вопросы образования окончательно перешли из разряда второстепенных в разряд главных.

Согласно приказу Минобрнауки России № 3310 от 20 ноября создана группа по изучению вопроса о необходимости введения школьной формы в школах. Все сходятся в одном — школьную форму надо вводить.

В федеральном бюджете 2001 г. выделено 250 млн руб. на развитие сети ФЭП. Параллельно министр образования В. Филиппов делает заявление о том, что инновационную сеть необходимо реорганизовать. Ведомство активно старается подчинить себе автономную инновационную структуру: время стихийных инициатив прошло, наступает период работы над федеральными задачами, которые указаны в плане правительства по модернизации системы образования. Министр готов сам возглавить инновационную сеть.

Исторически сложившееся имя «Эврики» защищается и поддерживается педагогами и учеными в 60 субъектах РФ. «Первое сентября», «Управление школой», «Перемены», освещая события, поддерживают инициативы «снизу», выступают за развитие механизма партнерского, а не соподчиненного государственно-общественного управления. Минобрнауки РФ раздражает, что результаты работы площадок не проходят общепринятую процедуру бюрократического оформления. Приказ по ФЭП подписан спустя 4 месяца.

15 ФЭП получают первые гранты. Это событие становится еще одной маленькой победой инновационного движения России.

27 февраля. Объявленная как акция солидарности, забастовка превратилась в демонстрацию против реформы. Миллион работников образования протестует против своего нынешнего и будущего состояния.

2001

В. Путин объявил о своей инициативе усиления роли государства в образовании. В апреле перед обновленным составом президиума Госсовета была поставлена задача — создать рабочую группу по реформированию образования. Возглавить ее вызвался премьер Республики Карелия С. Катанандов. Тема реформы образования стала одной из центральных и в течение нескольких месяцев не сходила со страниц газет.

12 апреля Госдума приняла в первом чтении проект Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». Проектом Федерального закона предусматривается предоставление правительству РФ права определять порядок разработки, утверждения и введения всех государственных образовательных стандартов, в том числе и государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 июня в Улан-Удэ в расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки принимал участие президент Республики Бурятия Л. Потапов. Итогом коллегии стал вывод о том, что инновационная деятельность должна стать основой не только образования, но и всех сфер деятельности в республике.

Август. Министерство образования заключает с Институтом образовательной политики «Эврика» первый госконтракт. Это позволяет направить денежные средства в 45 образовательных учреждений, имеющих статус ФЭП. Грант в размере 750 тыс. руб. предназначен для разработки инновационной образовательной программы повышения квалификации работников образования и руководителей образования по направлению «Авторские экспериментальные школы» в рамках ФЦПРО.

5–7 октября в Саратове открывается Ярмарка социальных инициатив ПФО. 6 октября в рамках ярмарки проходит «круглый стол» «Развитие попечительства в России». Одна из самых острых обсуждаемых проблем: полное отсутствие стимулов для попечительства и благотворительности.

ПФО вообще становится своеобразным инкубатором технологий социального, гуманитарного развития, технологий государственного управления, построенного на сотрудничестве гражданских и властных институтов.

По словам С. Кириенко, это своеобразная модель социального партнерства, сотрудничества власти и граждан, модель властной поддержки гражданских инициатив.

Выстроена целая система поддержки гражданских инициатив. Собран фонд — около 20 млн руб. В 2001 г. 23 проекта, посвященных образованию, получили денежный грант от 150 тыс. до 300 тыс. руб.

В октябре состоялся Гражданский форум. От лица общественности внесены серьезные предложения: разработать законопроект о попечительской деятельности и общественном управлении в образовании, приступить к созданию общественных институтов — Союза попечителей и Союза учителей на основе движения «Эврика», сформировать фонды поддержки инновационных проектов в образовании, обеспечить участие общественных представителей в оценке качества образования и особенно в аттестации образовательных учреждений.

15 ноября Омский государственный педагогический университет совместно с «Эврикой» разрабатывает «законы Омска» — выявляются закономерности развития инновационных проектов, замыслов, идей. Отмечено, что в регионе вполне возможно осуществлять «амбициозные» инновационные проекты.

11 декабря по инициативе комитета по образованию и науке Госдумы состоялись парламентские слушания по проблемам законодательного регулирования в экономике образования. На слушания приехали представители 59 регионов России.



29 декабря президент В. Путин подписал свой первый Указ об образовании. Этот указ может перевернуть ситуацию в финансировании школы, создать мощный президентский контроль над финансовыми средствами, направляемыми на нужды образования, и сохранить одно из главных достижений демократизации образования — муниципальный характер управления школьной системой.

Основные итоги этого года в области образования связаны с двумя главными заботами: платность и доступность. Граждане внимательно следят за тем, как повышается платность и снижается доступность качественного образования. Забастовка учителей в Туринской Слободе и действия администрации Кургана показывают, что этот год завел экономику образования в тупик.

Краснодарские педагоги 13 образовательных учреждений — прогимназий, школ-садов, гимназий, лицеев, имеющих статус ФЭП, — приняли решение об объединении в Союз учителей.

2002

7 февраля в Высшей школе экономики состоялось очередное заседание Российского общественного совета развития образования (РОСРО) — единственного общественного института влияния на образование.

Согласно предварительному плану Министерства образования РФ к 1 марта 2002 г. необходимо подготовить приказ министра образования «О внесении изменений и дополнений в Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров...». Представленные руководству министерства изменения и дополнения, выработанные ведомством в сотрудничестве с Российским институтом повышения квалификации работников образования (РИПКРО), вошли в неразрешимое противоречие с дополнениями и изменениями, предложенными авторским коллективом учительского профсоюза.

16 февраля проведены детальные консультации с заместителем министра образования Е. Чепурных, в ведении которой находится вопрос финансирования сети ФЭП.

Эксперты, много лет работающие в инновационной образовательной сети, объединяются в Ассоциацию экспертов «Эврика». Разработан рабочий вариант хартии эвриканских экспертов.

20–21 февраля в Омске состоялся съезд учителей (Областной съезд работников образования). В его работе приняло участие более 600 представителей школ, профессионального образования, местной и региональной власти. Омская область намерена в будущем опираться на собственные инициативы, а не привычно следовать в русле руководящих указаний сверху.

2–6 марта в таежном якутском улусе состоялась первая учебно-экспертная сессия «Эврики», в которой приняли участие 250 учителей из 5 улусов Вилюйского округа.

Март. Совместный проект Института образовательной политики «Эврика» и акционера нескольких крупных газовых корпораций Р. Зарипова. Создается банк современных Ломоносовых. Россиянин Р. Зарипов, живущий в Канаде, готов помогать российским выпускникам школ, которые хотят, но не могут учиться в вузах. Малообеспеченным ребятам из сельской местности гарантируется оплата проезда и выделение средств на питание, проживание в столице или губернском городе в случае, если им удастся поступить на бюджетное отделение вуза. 10 будущим студентам выплачивается стипендия от 2,5 до 5 тыс. руб.

Апрель. Мэр Красноярска П. Пимашков создает в городе Союз попечителей как институт образовательной политики, как общественное движение, объединяющее клуб влиятельных граждан, центр сбора финансовых пожертвований и, наконец, экспертный институт анализа приоритетных направлений развития образования.

3 апреля министр образования В. Филиппов объявил, что с 2003 г. будут отменены совмещенные экзамены. За последние 10 лет это единственная новость из сферы образовательной политики, которая активно обсуждается московскими старшеклассниками. Последний раз такая активность наблюдалась, когда правительство решило зачислять в вузы с учетом среднего балла аттестата.

19 апреля в школах проходят широкомасштабные мероприятия в честь 80-й годовщины пионерии.

22 мая — заседание думского комитета по образованию и науке. Среди приоритетов — законодательное обеспечение модернизации школы и введение общественного управления школой. По словам вице-спикера Думы И. Хакамады, ситуация в образовании за последние годы не изменилась — нищие учителя, разваленные школы и отсутствие оборудования и средств на капитальный ремонт.

11 июня — учредительная конференция движения попечителей в Красноярске.

13 июня. Государственная дума приняла в первом чтении Федеральный закон «О государственном стандарте общего образования». Все СМИ выделяют как основную составляющую стандарта 11-летний срок обучения в школе. Позиция «Эврики» по отношению к представленному законопроекту отрицательная: необходимо, чтобы стандарт состоял из требований к материальному обеспечению школы и из финансового норматива, обеспечивающего эти требования.

2003

Апрель. Вице-президент РАО В. Борисенко: «Эвриканская сеть — это прорыв в XXI в., и поэтому диалог академической науки и инновационной практики — необходимое условие развития образования в России».

3 июня — Координационный совет по модернизации. Критические выступления «Эврики» в прессе и несогласие со многими мероприятиями

ведомства не мешают Министерству образования и науки РФ вести обсуждение итогов работы авторских экспериментальных школ в деловом ключе.

Проект «Общественное управление образованием» разворачивается в Бурятии, Красноярском крае, Удмуртии, Иркутской и Нижегородской областях. Основная задача — создание союзов попечителей — гражданских общественных институтов влияния на образовательную политику.

Ноябрь — учредительный съезд Союза попечителей в Улан-Удэ. Министр образования Республики Бурятия С. Намсараев объявляет о том, что добровольно лишает себя монополии на образовательную политику в регионе и готов поделиться властью с Союзом попечителей.

Февраль — первый круглый стол «Образовательная политика». Участвуют Российский союз промышленников и предпринимателей, «Деловая Россия», «Опора России», комитет по образованию и науке Госдумы, соответствующий комитет Совета Федерации, Российское общество психологов, издательство «Просвещение». Ситуацию в системе образования участники по многим параметрам оценили как критическую.

2004–2005

Март — семинар «Образование и религия» в Твери. «Эврика» стоит на позициях светскости школы, РАО признает светскость, но при этом более лояльно относится к вхождению религии в образование.

«Эврика» помимо «Авторской школы» проводит конкурсы «Школа года» и «Детский сад года». Эвриканские школы гимназия № 29 из Улан-Удэ и Вятская гуманитарная гимназия из Кирова — финалисты конкурса «Лучшая школа России».

26–29 ноября 2005 г. — 20-я юбилейная конференция «Авторская школа»– «Эврика» в Москве проводится в строгом деловом формате. Представлены методики и инновационные модели, разработанные в рамках ФПРО. Основной сетевой проект на ближайшие несколько лет — становление сети «Эврика» как образовательной организации. Стране нужны не концепции, а институты образовательной политики.