

Э.М. НИКИТИН

РЕФОРМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье представлен комплексный взгляд на актуальные проблемы в сфере переподготовки учителей, дается оценка потенциала в этой сфере и описаны основные направления предстоящей работы по преобразованию системы повышения квалификации.

Осуществляемые и планируемые государством коренные перемены в содержании, структуре и способах образования требуют активного включения системы повышения квалификации в подготовку учителей к глобальным изменениям реформаторского значения.

Так, переход на предпрофильное и профильное обучение старшеклассников потребует переучивания более 300 тысяч учителей старших классов и организаторов образования.

Овладение новыми образовательными стандартами потребует посадить за парты более 2,5 миллиона работников образования и через различные курсовые мероприятия передать им особенности и новации вводимых стандартов.

Из почти трехмиллионной армии учителей первоначальной компьютерной грамотностью владеют около 30%. Ликвидация информационной безграмотности педагогов в масштабе всей страны — одна из важнейших задач системы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Готовы ли учреждения повышения квалификации к такой работе? Что предпринимается Министерством образования и науки, региональными органами управления образованием для развития и укрепления столь необходимых учителям учреждений? Как работает государственная система повышения квалификации и переподготовки работников образования в условиях реформирования общего образования?

Реформы образования и пиар

Пути качественного обновления российского образования определены правительственным постановлением и немногочисленными ведомственными документами.

Становится очевидным: главная задача стратегии развития образования — достижение нового качества общего образования, создание новой модели школы. Для ее реализации необходимы следующие изменения:

- новые образовательные стандарты;
- индивидуализация образования (в первую очередь на основе индивидуальных учебных планов при профильном обучении на старшей ступени);
- новая система оценки качества образования — ЕГЭ;
- становление новых организационно-правовых форм в общем образовании (школа как автономное учреждение);
- участие общественных институтов в управлении общим образованием (на школьном, муниципальном и региональном уровнях);
- система дошкольного образования;
- информатизация общего образования.

Согласитесь, что каждая из этих позиций напрямую затрагивает сложившуюся в России государственную систему повышения квалификации работников образования. И не просто затрагивает, а требует глубокого профессионального переосмысления базовых ценностей в содержании, формах и методах (технологиях) повышения квалификации учителей.

Возникает вопрос: если в российском образовании грянет «смена вех», то как эти перемены должны повлиять на профессиональную позицию работников образования, какова роль и где место учреждений повышения квалификации (от муниципальных методических служб до академий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) в предстоящих изменениях?

Что греха таить, планируемые и осуществляемые изменения (реформы) образования в современной России имеют, как принято говорить, «черный пиар». Как ни стараются руководители Минобрнауки настойчиво и популярно излагать цели и способы обновления школы, сколько ни проводится совещаний, «круглых столов», пресс-конференций — отношение к этим процессам средств массовой информации, мягко говоря, настороженное либо явно негативное.

Поэтому у широкой общественности нет ясного понимания сути происходящих перемен в образовании. Да что там широкая общественность — зачастую сами работники образования не разобрались в этих вопросах, не видят необходимости в реформах. Проводимые в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее — АПК и ППРО) исследования уровня готовности учителей к реализации реформ в сфере образования по инициативе федерального центра и определение путей подготовки учителей к реализации новых направлений развития образования выявляют три основные позиции, которые занимает сегодня учительство по отношению к стратегии развития образования:

- осторожные и пессимистически настроенные наблюдатели;
- исполнители, готовые принять ответственность за реализацию новых задач;
- соавторы, готовые внести свой вклад в разработку материалов и продвижение идей дальнейшего развития образования.

Подавляющим большинством учителей отмечена недоступность первоисточников информации по реформированию образования.

Наиболее типичным и традиционным путем прохождения информации является пересказ и интерпретация поступающих документов руководителями и специалистами образовательных систем разного уровня, что часто ведет к возникновению так называемых информационных фильтров. Традиция вертикально-иерархического распространения информации сформировала у работников образования ожидание, что все необходимые документы будут «спущены сверху», когда придет время.

Большая часть учителей только слышала о приоритетах в образовании, но не знакома с их содержанием и программой их реализации, а поэтому оценить свое отношение к этим изменениям они не может.

В этой связи первая задача — громадная, широкомасштабная разъяснительная работа среди учителей, родителей и общественности по созданию внятного имиджа образовательных реформ. Этим в первую очередь необходимо заняться всем учреждениям повышения квалификации совместно с руководителями органов управления образованием всех уровней.

60-е годы XIX века — время великих реформ. Реформаторская деятельность Александра II коснулась и повышения квалификации, но только в военном аспекте.

В связи с кардинальным реформированием армии требовались образованные офицеры и грамотные солдаты. В России открывались многочисленные военные школы, и обучение в них все больше носило общеобразовательный характер.

В системе Главного управления военных учебных заведений Министерства обороны в 1864 г. в Санкт-Петербурге был открыт Педагогический музей, главной задачей которого являлась переподготовка преподавателей, наряду с военным образованием получавших специальную педагогическую подготовку.

С этого периода идет отсчет истории становления и развития русской системы повышения квалификации педагогов.

Федерально-региональная система повышения квалификации и переподготовки работников образования включает 97 образовательных учреждений. Головной организацией в этой системе является АПК и ППРО. Кроме этого, в обеспечении профессионального образования учителей принимают участие свыше 2700 муниципальных методических учреждений. В учреждениях повышения квалификации и методических службах работают свыше 45 000 преподавателей и методистов. 80% преподавательского состава учреждений повышения квалификации имеют научную степень или звание. Ежегодно в учреждениях повышения квалификации проходят курсовую переподготовку и повышение квалификации около 500 000 работников образования.

Система повышения квалификации сегодня оказалась востребованной как никогда в связи с осуществляемыми в стране переменами в образовании. *Участие педагогических и управленческих кадров в модернизации русского образования потребовало специальной подготовки, а значит, определенных изменений в деятельности всей*

федерально-региональной системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, начиная от академии и заканчивая муниципальной методической службой.

Осуществляемые перемены потребовали от институтов повышения квалификации создания новых структурных подразделений. Так, например, структура Самарского ИПКРО обогатилась центрами стратегических исследований в сфере образования, дистанционного обучения, лабораторией профильного обучения, кафедрами технологий компетентностно ориентированного образования. В штатах институтов появились должности проректоров по информатизации и экспериментальной работе, главных методистов по сельской школе, созданы научно-исследовательские лаборатории — такие как «Одаренные дети», «Дети улицы», «Духовно-нравственное воспитание». На базе Свердловского ИПРО сформировано два ВНИКа. Цель одного из них — разработка нормативно-правового и научно-методического обеспечения профильного обучения с учетом особенностей региона. Деятельность второго направлена на формирование педагогически обоснованной и социально адаптированной модели развития культуры учебной деятельности учащихся. В качестве результата предполагается создание пакета научно-методических материалов, обеспечивающих развитие у обучающихся умения учиться.

Жизненно необходимой оказалась корректировка содержания и разработка новых учебных программ образовательной деятельности. Так, например, во всех институтах в программы курсов для учителей и руководителей методических объединений включены темы «Подготовка и проведение ЕГЭ». За три последних года Тамбовским ИПКРО разработано и реализовано более 200 учебных программ, ориентированных на решение вопросов, связанных с внедрением новых учебников и учебных пособий, новых концепций и технологий обучения. Сотрудниками ИРО Республики Татарстан только за 2004 г. опубликовано 320 статей, издано 113 книг по результатам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

Целенаправленная оптимизация деятельности региональных институтов, достижение адресного влияния этой работы на реализацию приоритетных направлений развития регионального образования невозможны без проектирования поэтапного развития как самих институтов, так и всех составляющих системы повышения квалификации работников образования. По-разному решаются вопросы создания и реализации региональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Иногда они являются составной частью региональных программ развития образования. Это относится к «Комплексной программе модернизации системы непрерывного педагогического образования Новгородской области на 2002—2010 гг.», в Брянской области областной Думой утверждена программа развития Брянского ИПКРО на пять лет, коллегия Главного управления Псковской области утвердила концепцию развития Псковского ИПКРО на 2003—2006 г.

В ряде региональных законодательных актов об образовании закреплено право работников образования на повышение квалификации: это сделано в Республиках Коми и Карелия, в Московской, Свердловской, Калининградской, Самарской и других областях. При этом возникли и развиваются новые экономические модели финансового обеспечения повышения квалификации работников образования. Как известно, пионером в этих вопросах является Самарская область, где на протяжении последних десяти лет успешно осуществляется опыт организации повышения квалификации педагогов на основе образовательного чека. Опыт самарцев перенимают и обогащают новыми моделями финансирования повышения квалификации в Калининградской и Московской областях, Ханты-Мансийском автономном округе.

Требует нашего общего внимания проблема подготовки, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров в образовании. На этом мне хотелось бы остановиться подробнее.

Современная система подготовки педагогов и переподготовки директоров школ консервативна по способам организации, излишне академична по содержанию, не учитывает современных радикальных общественных и социально-экономических перемен, носит корпоративно-отраслевой характер и не отвечает запросам и потребностям самих руководителей.

В условиях возрастающей самостоятельности образовательных учреждений фигура руководителя становится ключевой в системе образования. Умение оперативно действовать в быстро меняющихся ситуациях, навыки предприимчивого хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов актуальны и массово востребованы. Сложившаяся практика их подготовки в значительной мере основана на принципах квазинаучности, содержательной перегруженности.

Необходимо создать отраслевую, а возможно, и государственную программу переподготовки директоров школ по примеру государственной программы подготовки менеджеров для народного хозяйства. Рабочее название программы – «Управление образовательным учреждением в условиях изменений». Для обеспечения современного уровня этой программы необходимо участие в ее разработке и реализации лучших сил нашего педагогического сообщества. Эта программа могла бы объединить все наши усилия как на этапе ее разработки, так и в период реализации. Не побоюсь этого выражения: речь идет о создании национальной школы управления образованием.

Изменение содержания образования, создание новых педагогических технологий, новых методик требуют особого внимания к организации деятельности методических служб, обеспечивающих на первичном уровне профессиональный рост и компетентность педагогов. Как показывают проведенные нами опросы, направленные на выявление востребованности и уровня удовлетворенности методическими услугами, 82% опрошенных учителей признают высокую значимость методических учреждений в преодолении их профессиональных

затруднений. Вместе с тем 70% педагогов отмечают, что в связи с обострением проблемы взаимодействия и сотрудничества в организации методической работы на муниципальном уровне нужно изменить структуру и методы работы методических служб. *Результаты опроса позволяют сделать вывод: постоянный спрос на методические услуги опережает возможности методических учреждений.* В стране существует более 2700 муниципальных методических организаций и учреждений. Во многих регионах идет интенсивный поиск новых моделей организации методической работы. Особый интерес представляет опыт работы Москвы, Санкт-Петербурга, Новгорода, Перми, Ростова-на-Дону, Саратова, Самары и других регионов, который показывает, что методическая работа в образовании располагает потенциальными возможностями для решения сложных проблем развития образования. *В качестве главного направления развития этих служб выявляются попытки организации муниципальной методической службы как сетевой структуры. При этом надо отметить, что практически все модели методической службы направлены на построение коммуникаций между учеными, методистами, педагогами, благодаря чему создаются специфические культурно-образовательные сообщества, выстраивается эффективное сетевое взаимодействие.*

Инновационный характер намеченных Правительством и руководством Минобрнауки реформ в образовании безусловно *требует серьезных изменений в системе повышения квалификации работников образования. Эти изменения касаются в первую очередь создания новой нормативно-правовой основы деятельности учреждений повышения квалификации и переподготовки работников образования.*

Могут ли стать этой основой новая редакция Закона об образовании или разработанные в Минобрнауки России предложения по изменению Закона об образовании в части дополнительного профессионального образования? Нормами Федерального закона № 122 повышение квалификации и профессиональная переподготовка отнесены к функциям федеральных органов управления образованием. Некоторые ретивые исполнители закона на местах в этой связи требуют немедленного исключения из местных бюджетов каких-либо расходов на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования. Установленная норма вызвала неразбериху в субъектах РФ. Так, в Брянской, Оренбургской, Тульской, Томской и других областях уже активно рассматривается вопрос о закрытии или реорганизации областных учреждений повышения квалификации. *И, по существу мера, эта вполне обоснованная, так как все планируемые государством изменения в образовании требуют широкомасштабной переподготовки преподавательских кадров, а расходы на эти цели почему-то несут региональные бюджеты. Это является очевидным нарушением установленного Законом порядка межбюджетных отношений.*

Как нам обустроить систему повышения квалификации учителей

Приведение статуса региональных ИПК в соответствие с нормой Федерального закона необходимо произвести либо путем соучредительства Минобрнауки и органов управления образованием субъектов РФ в региональных ИПК, либо путем открытия на базе региональных ИПК филиалов федерального образовательного учреждения — АПК и ППРО. В противном случае региональные ИПК, лишившись местного финансирования, самоликвидируются, а государство навсегда утратит действенные механизмы эффективной реализации необходимых изменений в образовании, а это неизбежно приведет к распаду единого российского образовательного пространства.

Без работы федерально-региональной сети учреждений повышения квалификации невозможно освоить новые образовательные стандарты, особенности дошкольной подготовки, специфику перехода на профильное обучение, своеобразие ЕГЭ, организацию и проведение школьных предметных олимпиад, специфику новых ИКТ-технологий. Все это ключевые проблемы, связанные со стратегией развития образования. Хорошо известны мрачные результаты PISA-2000 и PISA-2003. Вопиющая некомпетентность 15-летних школьников должна подтолкнуть российское педагогическое сообщество к решительным действиям.

Если мы хотим, чтобы сегодняшние школьники помогли себе (и старшему поколению) преодолеть тоталитарное наследие, нам придется воспитать иной, завтрашний тип сознания, справляющегося с противоречивостью и многоголосием современного мира. Децентрализованность, умение рассматривать каждое явление не только со своей собственной, но с разных точек зрения — едва ли не основная характеристика современного сознания.

Очевидно, что традиционная классно-урочная система не может в полной мере обеспечить решение этих задач. И становится понятным, что запланированная бескровная модернизация не приносит результатов. Преобразования должны носить радикальный характер. Но без включения учреждений повышения квалификации добиться решительного поворота к новым технологиям и системам обучения невозможно. При этом следует иметь в виду, что необходимо в первую очередь повысить степень открытости нашего образования для противоречий. Факт, что системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, система Вальдорфской педагогики лучше справляются с задачей научить школьников работать с противоречием, одновременно удерживая разные точки зрения на одно и то же явление. Освоение педагогами идей и технологий нетрадиционных педагогических систем потребует серьезных многолетних усилий прежде всего со стороны ИПК и методических служб.

В настоящее время в Госдуме находится на рассмотрении проект поправок к Закону об образовании в части дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки). Мы провели тщательную экспертизу этих предложений. *Коренная направленность предлагаемых изменений сводится к уходу государства из системы повышения квалификации и переподготовки*

работников образования путем отмены государственной аттестации, аккредитации и лицензирования, допуска к образовательной деятельности широкого круга учреждений и организаций и изменения статуса образовательных учреждений.

В широком народнохозяйственном контексте эти меры могут быть оправданы и приносить запланированные результаты. Но в области образования уход государства из системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки неизбежно приведет к разрушению сложившейся отраслевой системы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Идея с заменой государственной аттестации на общественно-профессиональную требует тщательного апробирования. Отмена государственных документов о прохождении повышения квалификации и переподготовки внесет хаос и неразбериху в аттестацию работников образования.

Конечно, необходимо создать прочную законодательную базу для системы повышения квалификации и переподготовки работников образования. При этом нельзя повторять ошибок прошлого, не следует проявлять торопливости и осуществлять разрушительные акции по части сложившейся в течение 80 лет национальной системы повышения квалификации и переподготовки учителей. *Следует заметить, что предлагаемые изменения вносят поправки во все 59 статей Закона об образовании. С учетом изменений, произошедших в результате действия Федерального закона № 122, глобальное внесение поправок приведет к обвалу Закона об образовании. Закон следует пощадить.*

Какие новые тенденции в развитии системы повышения квалификации и переподготовки работников образования следовало бы осмыслить и закрепить в экспериментальном, а затем и законодательном порядке?

1. Опыт в организации повышения квалификации и переподготовки на конкурсно-тендерной основе: объявляются открытые конкурсы на проведение курсовых мероприятий для различных категорий работников образования и в них участвуют различные учреждения и организации. Создание конкурентного поля, на наш взгляд, укрепляет профессиональные позиции учреждений ПК и ППРО, позволяет в открытой конкурсной борьбе проявлять достоинства и преимущества.

2. Следует продолжать внедрение опыта организации повышения квалификации и переподготовки на основе региональных нормативов (ваучеров).

3. Необходимо отрабатывать модели взаимодействия научных учреждений, вузов, институтов повышения квалификации и образовательных учреждений на сетевых принципах в режиме консалтинговых фирм (служб).

Реализация идей развития образования требует определения узловых моментов, механизмов, обнаружение и реализация которых не только осуществляют «запуск» всей программы, но и обеспечат ее эффективность. *Представляется, что таким эффективным механизмом является взаимодействие — структур, институтов, организаций,*

Союз науки и
ИПК необходим

всех тех, кто сегодня творит образование, кто реализует его цели. Среди различных взаимодействий особое место занимает взаимодействие структур, деятельность которых обеспечивает создание кадрового ресурса системы образования. «Ядерная триада» таких структур включает систему научно-исследовательских институтов, объединенных в сеть учреждений РАО, педагогические институты и университеты и учреждения системы повышения квалификации и переподготовки работников образования. И хотя у каждой из этих сфер есть специфический предмет деятельности, свои особенные функции, вряд ли есть смысл предъявлять доказательства очевидного — педагогическая деятельность, являясь социальной, априори объединяет вышеперечисленные структуры.

Важно определить условия, при которых взаимодействие становится педагогической реальностью, при которых оно дает предполагаемый эффект.

Представляется, что таким условием является прежде всего готовность к партнерским отношениям, обеспеченным соответственной для партнерства распределенной ресурсной базой.

Учреждения системы повышения квалификации и переподготовки работников образования могут и готовы выступать как партнеры во взаимодействии с учреждениями науки и педагогическими вузами.

Возвращаясь к обозначенной мною «триаде» сил, действующих в образовании, следует заметить, что учреждения системы повышения квалификации готовы принять на себя организационно-педагогические и проектные позиции в упрочении союза трех сил.

Ведущими направлениями нашего взаимодействия на ближайшие два-три года могут стать:

1) создание совместных ВНИКов по разработке содержания, моделей и методик дошкольной подготовки детей. Академия вступила в договорной союз с институтами дошкольного воспитания и детской возрастной физиологии РАО по комплексной проработке проблем подготовки детей к школе. Мы оставляем открытой дверь для всех участников нынешнего обсуждения и рассчитываем на сотрудничество;

2) отработка содержания, моделей, методик и организационно-методических форм предпрофильного и профильного обучения старшекласников. И в этом направлении уже ведется активная совместная работа учреждений повышения квалификации, академического Института содержания образования РАО и ряда педагогических вузов. Число участников может быть расширено;

3) разработка новых способов управления образовательным учреждением в изменившихся социально-хозяйственных условиях. Движение в этом направлении предполагает решение широкого спектра проблем, связанных с деятельностью образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях, и подразумевает в первую очередь разработку моделей общественно-государственного управления образовательными учреждениями, создание финансово-экономической нормативной базы общеобразовательных учреждений и многое другое. Актуальность и

востребованность проблематики не вызывает сомнения. Для работы в этом проекте потребуются консолидированные усилия ученых-педагогов, экономистов, правоведов и практиков.

Целесообразно подумать о создании в предстоящие 3—5 лет на всех этих направлениях ВНИКов.

Считаю возможным создание объединенного совета при Минобрнауки России в составе представителей педнауки системы педобразования и повышения квалификации, задачами которого являлись бы выработка и координация основных направлений, механизмов и способов взаимодействия в рамках вышеобозначенных приоритетов.

Подводя итоги сказанному, можно утверждать, что крепкий профессиональный союз и деловое сотрудничество педагогической науки, педагогических вузов и учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки — прочная основа успешной реализации приоритетных направлений развития образования. И, повторюсь, учреждения системы повышения квалификации и переподготовки работников образования готовы выступить как партнеры во взаимодействии с учреждениями науки и педагогическими вузами. Наши партнерские амбиции обеспечиваются реальными возможностями федеральной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В заключение несколько пожеланий.

1. Необходимо вернуться к одобренной коллегией Минобрнауки РФ «Программе развития дополнительного профессионального образования в РФ на 2002—2005 гг.» и перечню мероприятий по ее реализации, проанализировать исполнение этих документов и определиться с принятием конкретных мер для дальнейшего развития дополнительного профессионального образования на период до 2010 г.

2. Требуется серьезного совершенствования законодательная и нормативно-правовая база, регулирующая область постдипломного образования. В первую очередь необходима переработка типового положения об учреждениях повышения квалификации и переподготовки, а также об условиях и порядке повышения квалификации и переподготовки работников образования.

3. Необходим комплекс мер, направленных на развитие и укрепление учебно-материальной базы учреждений повышения квалификации и переподготовки работников образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров финансируются недостаточно, не решены вопросы социальной защищенности профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного профессионального образования в части приравнивания их к ППС вузов по оплате труда.

4. Процедура аттестации и аккредитации образовательных учреждений ДПО ориентирована в основном на вузы и не учитывает специфику учреждений повышения квалификации. Требуется разработка новых правил и процедур аттестации и аккредитации.