



Н.В. Ковалева

КОММЕНТАРИЙ К ДОКЛАДУ КЛОДА СОВАЖО И НИКОЛЬ БЕЛЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОЛИТИКА: ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО»

Определяющими приоритетами государственной политики в сфере образования, сформулированными в концепции его модернизации, являются устойчивое развитие системы образования, повышение качества и обеспечение современного уровня знаний на основе сохранения их фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; расширение доступности, повышение эффективности.

Необходимым условием разработки образовательной политики и принятия решений является информационно-статистическое обеспечение управленческой деятельности. В частности, оно должно включать систему показателей, отражающих достижение целей и задач развития образования, определяющих суть государственной политики в данной сфере и ее реализацию.

Основой системы показателей развития образования должна быть статистика. Однако отечественная статистика образования, включающая как систему статистических показателей, так и ее информационное наполнение, не соответствует в полной мере потребностям пользователей. Ограничено ее содержание, не обеспечивается реализация современных отечественных и международных статистических стандартов, устарел инструментарий статистического наблюдения. Подобные оценки разделяются не только аналитиками и образовательной общественностью, но и специалистами управленческих структур всех уровней образования. Причины такого положения неоднократно обсуждались в последние годы. Результатом дискуссий на самых разных уровнях, включая международный, стала целенаправленная деятельность Министерства образования и науки Российской Федерации, направленная на модернизацию статистики



Н.В. Ковалева. Комментарий к докладу Клода Соважо и Николь Беллы
«Образовательные индикаторы и политика: практическое руководство»

образования. В частности, под его эгидой ГУ-ВШЭ уже выполнил ряд проектов, связанных с разработкой индикаторов образования, инструментария статистического наблюдения, проведением международных сопоставлений в сфере образования и т.п. Последовательное развитие данного направления обеспечивает реализацию принципа единства статистики образования, что необходимо для получения сопоставимых по всем уровням образования данных, характеризующих основные параметры системы образования.

Существенным недостатком информационного обеспечения разработки образовательной политики и принятия управленческих решений является отсутствие комплексной системы индикаторов образования в Российской Федерации. Формирование такой системы, сбор имеющихся на сегодняшнем этапе развития образовательной статистики данных, расчет показателей, а также их представление общественности являются актуальными «информационными» направлениями модернизации образования в Российской Федерации.

В этих целях прежде всего необходимо обосновать принципиальную структуру **системы индикаторов**, которая должна базироваться на **системе целей** развития, установленных в соответствующих нормативных документах: Законе РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Стратегии Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 года, отечественном опыте образовательной статистики и учитывать международную практику. Далее предстоит выбор и обоснование конкретных индикаторов, которые составят разрабатываемую систему, их описание, разработка алгоритмов расчета, характеристика источников (и ограничений) получения исходной информации. Такой подход обеспечит прозрачность формирования системы индикаторов и их расчета для органов управления образованием на федеральном и региональном уровнях, профессионального сообщества, представителей общественности, а также всех заинтересованных пользователей. После сбора исходной информации и проведения соответствующих расчетов будут выбраны наиболее важные индикаторы, характеризующие развитие российской системы образования, и проведены международные сопоставления.

Работа по формированию системы индикаторов российского образования базируется как на отечественном опыте, так и на зарубежных разработках, одной из которых является доклад французских коллег *Клода Соважо и Николь Беллы*, подготовленный к печати Европейским фондом образования (European Training Foundation) в 2003 году.